

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Администрация города Белокуриха**  
**МБОУ "Белокурихинская СОШ № 2"**

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом  
совете

протокол №10  
от «27» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"БСОШ №2

---

О. В. Рыбалко  
Приказ №215  
от «27» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Психология»**

**Класс: 11**

**Срок реализации программы: 1 год**  
**(2024-2025 гг.)**

Составитель рабочей программы:  
педагог-психолог М.А. Павлюкова

Белокуриха

2024

Рабочая программа по учебному предмету «Психология» для 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный предмет «Психология» на уровне среднего общего образования изучается в 11 классе в качестве курса по выбору обучающихся, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение учебного предмета «Психология» как курса по выбору обучающихся должно обеспечить: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся школы; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в области психологии; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности; создание условий для личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Рабочая программа «Психологии» составлена на основе программы учебного курса по психологии для 11 класса (под ред. И.В. Дубровиной, 2003) и Пономаренко Л.П., Белоусовой Р.В. Основы психологии для старшеклассников (Пособие для педагога: В 2 ч. – М.: Гуманитарный Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Ч.1. Основы психологии: 10 -11 класс).

Курс психологии представлен из расчета 34 часов. Курс состоит из 6 модулей.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты:**

- повышение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению за счет освоения проблемных ситуаций и вопросов из областей общей психологии, психологии развития, психологии личности и социальной психологии,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности путем формирования осмысленного и индивидуализированного запроса к изучению психологии как области человеческого знания и практики,
- формирование системы ценностно-смысловых установок, выработка личностной позиции по ряду сущностных вопросов, рассматриваемых психологией как наукой.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение навыками конструктивной коммуникации и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике, умение конструктивно решать конфликтные ситуации,
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- развитие критического мышления (в т.ч. - способности к критической переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом),
- развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания;
- развитие навыков стрессоустойчивости и уверенного поведения.

### **Предметные результаты:**

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Психология» знания и умения, специфические для данной предметной области и связанные с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения,
- сформированность представлений о возрастных задачах старшего подросткового и юношеского возраста в свете разных подходов и концепций,
- сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности,
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями, развитие способности к саморегуляции.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### ***Модуль 1 - теоретический (лекции-беседы по запросам учащихся)***

**Тема 1.** «В поисках собственной идентичности»» (тема самоопределения и идентичности в разных концепциях и подходах)

**Тема 2.** «Познавательные процессы и их развитие. Виды мышления. Когнитивные стили»

**Тема 3.** «Детско-родительские отношения. Проблема сепарации»

**Тема 4.** «Человек в системе разных ролей и отношений» (социальные роли),

**Тема 5.** «Человек в системе разных ролей и отношений» (гендерная психология),

**Тема 6.** «Человек в системе разных ролей и отношений» (семейная психология)

### ***Модуль 2 - практический***

**Тема 7.** «Самопознание»

**Тема 8.** «Личностное самоопределение. Выстраивание образа желаемого будущего».

**Тема 9.** «Навыки самопрезентации».

### ***Модуль 3 - теоретическо-практический***

**Тема 10.** «Коммуникация: теория и практика».

**Тема 11.** «Навыки конструктивной коммуникации».

**Тема 12.** «Конфликтология: теория и практика. Ключевые подходы и навыки».

**Тема 13.** «Способы управления конфликтом».

**Модуль 4 - практический**

**Тема 14.** «Стрессоустойчивость и саморегуляция».

**Тема 15.** «Практики осознанности».

**Тема 16.** «Навыки уверенного поведения».

**Модуль 5 - теоретический**

**Тема 17.** По запросу учащихся.

**Тема 18.** По запросу учащихся.

**Модуль 6 - практический**

**Тема 19.** По запросу учащихся.

**Тема 20.** По запросу учащихся

**3. Поурочное планирование**

| №<br>п/п        | Тема занятия  | Количество<br>часов |
|-----------------|---|---------------------|
| <b>11 класс</b> |   |                     |
| 1.              | Вводное занятие. Цели и задачи курса, способы и формы работы. Индивидуальные планы на курс.               | 1                   |
| 2.              | “В поисках собственной идентичности” (тема самоопределения и идентичности в разных концепциях и подходах) | 2                   |
| 3.              | Познавательные процессы и их развитие. Виды мышления. Когнитивные стили                                   | 2                   |
| 4.              | Детско-родительские отношения. Проблема сепарации   | 2                   |
| 5.              | “Человек в системе разных ролей и отношений” (социальные роли)  | 1                   |
| 6.              | “Человек в системе разных ролей и отношений” (гендерная психология)                                       | 1                   |
| 7.              | “Человек в системе разных ролей и отношений” (семейная психология)  | 1                   |
| 8.              | Самостоятельная работа по итогам первого модуля (рефлексивно-аналитическое эссе)                          | 1                   |

|               |  |              |
|---------------|--|--------------|
| 9.            | Практикум по самопознанию  | 2            |
| 10.           | Практикум по личностному и профессиональному самоопределению “Я и мое будущее” | 2            |
| 11.           | Навыки самопрезентации   | 2            |
| 12.           | Коммуникация: теоретические подходы  | 1            |
| 13.           | Навыки конструктивной коммуникации   | 2            |
| 14.           | Конфликтология: теоретические подходы  | 2            |
| 15.           | Способы управления конфликтом  | 1            |
| 16.           | Стрессоустойчивость и саморегуляция  | 2            |
| 17.           | Практики осознанности  | 2            |
| 18.           | Навыки уверенного поведения  | 1            |
| 19.           | Самостоятельная работа по итогам 2 и 3 модуля (рефлексивно-аналитическое эссе) | 1            |
| 20.           | Теоретический блок по запросам учащихся  | 2            |
| 21.           | Практикум по запросам учащихся   | 2            |
| 21.           | Подведение итогов курса. Подготовка итоговых работ                             | 1            |
| <b>Итого:</b> |  | <b>34 ч.</b> |