

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО

на Управляющем совете  
МБОУ «БСОШ №2 »  
Протокол № 4 от 17.04.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «БСОШ № 2»

\_\_\_\_\_ О.В.Рыбалко  
Приказ №72 от 18.04.2025

ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ЗА 2024 ГОД

Председатель комиссии: Рыбалко О.В., директор школы

Члены группы:

Гейжан Н.Н., зам.директора по УВР, секретарь заседания,

Аничева С.В., зам.директора по УВР,

Нечаева Н.П., зам.директора по УВР

Феоктистова Н.Н., зам.директора по УВР,

Видеман Н.В., зам.директора по УВР,

Брунер А.А., зам.директора по АХР,

Щербакова Е.А., социальный педагог,

Петрова И.А., член Управляющего Совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №2» от 03.03.2025 протокол № 2

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### 1.1 Общие сведения об организации

МБОУ «БСОШ №2» начала свою историю в 1984 г.: вначале как общеобразовательная школа, где были все три ступени образования (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.), с 1993 г. – под начальную школу выделено новое здание, и она была отделена. В 2009 г. школа вновь объединила три ступени (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

#### **Общие сведения**

Место нахождения: Алтайский край г. Белокуриха ул. Ак.Мясникова 25,

Телефон (38577) 34-1-13,

Факс (38577)34-1-13

Электронный адрес: smn171@yandex.ru

Сайт образовательного учреждения: https://shkola2belokurixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru

Деятельность образовательной организации направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, уважение к человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Главной целью образовательной политики является достижение современного качества образования, соответствие его актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, сохранение преемственности лучших традиций отечественной системы образования с учетом новых требований, инновационных идей, направленных на улучшение и развитие образования и воспитания учащихся.

### 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Специальность по диплому	Пед. стаж	Стаж в занимаемой должности	Квалиф. категория
1	Директор	Рыбалко Ольга Витальевна	Общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.	Высшее	Русский язык, литература	25	10	По должности «учитель» высшая По должности «директор» соответствие занимаемой должности

2	Заместитель директора по УВР	Гейжан Наталья Николаевна	Обеспечение реализации общеобразовательных программ. Мониторинг образовательного процесса. Методическая работа. Аттестация пед. работников.	Высшее	История и юриспруденция	21	16	По должности «учитель» высшая
								По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности
3	Заместитель директора по УВР	Нечаева Наталья Петровна	Обеспечение реализации общеобразовательных программ. Мониторинг образовательного процесса. Профильное обучение. ЕГЭ.	Высшее	История	30	10	По должности «учитель» высшая
								По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности
4	Заместитель директора по УВР	Феоктистова Наталья Николаевна	Обеспечение реализации общеобразовательных программ. Мониторинг образовательного процесса. ОВЗ.	Высшее	Русский язык и литература	31	6	По должности «учитель» высшая  По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности
5	Заместитель директора по УВР	Аничева Светлана Вячеславовна	Обеспечение реализации общеобразовательных программ. Мониторинг образовательного процесса.  Высшее Учитель начальных классов Менеджер образования  ФГОС ОВЗ.	Высшее	Педагогика и методика начального обучения	34	16	По должности «учитель» высшая По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности
6	Заместитель директора по ВР	Видеман Наталья Васильевна	Воспитательная работа. Внеклассная и внеурочная деятельность. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	Высшее	География	17	2	По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности
7	Заместитель директора по АХР	Брунер Александр Александрович	Хозяйственная деятельность; материально-техническое обеспечение учебного процесса; обеспечение режима здоровья и безопасных	Высшее	Экономика и управление на пред-	-	6	По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности

			условий труда и учебы		прия- тии			
8	Главный бухгалтер	Буяновская Елена Викторовна	Организация бухгалтерского учета, Обеспечение соответствия осуществляемых хозяйственно-финансовых операций законодательству.	Среднее специальное	Учет и оперативная техника в Госбанке. Учет в Сбербанке	-	14	

### 1.3 Сведения об основных нормативных документах

#### Сведения об основных нормативных документах

##### 1 Устав учреждения:

дата регистрации 31.03.2020

##### 2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003337504

дата регистрации 29.04.2002 ОГРН 1022200535587

##### 3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 002844205 дата регистрации 08.05.2002

ИНН 220301001

##### 4 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 384111 дата регистрации 19.02.2013

##### 5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа ДОГОВОР дата 25.12.2002

##### 6 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Администрация города Белокуриха

дата подписания 01.03.2011

##### 7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001212 регистрационный № 097

дата выдачи 03.02.2012 срок действия бессрочно

##### 8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000508 регистрационный № 311

дата выдачи 02.06.2014 срок действия до 02.06.2026

##### 9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения: согласована с Педагогическим советом школы

## Раздел 2 Структура и система управления

**2.1. Структура управления.** Управление МБОУ «БСОШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначаемый на должность в установленном Учредителем порядке. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов. В школе действуют коллегиальные органы управления, которые осуществляют руководство ОУ в пределах своих компетенций.

<b>Коллегиальные органы</b>	<b>Компетенции</b>
-----------------------------	--------------------

<b>управления МБОУ «БСОШ №2»</b>	
Общее собрание работников	Принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета от Учреждения, создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы, рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.
Управляющий совет	Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, отчет о результатах самообследования; разработка и принятие: правил внутреннего трудового распорядка ОУ, проекта новой редакции Устава ОУ, проектов дополнений и изменений, вносимых в Устав; рассмотрение программы развития ОУ; заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления ОУ; рассмотрение иных вопросов, вынесенных на рассмотрение директором ОУ; рассмотрение и выбор кандидатур в УС, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Педагогический Совет	Принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, учебных планов, рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения, разработка годового плана работы Учреждения, принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся, принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации, принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего

	<p>образования, выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки, ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования, рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения, рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.</p>
<p>Общешкольное родительское собрание Учреждения</p>	<p>Обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности, защита законных прав и интересов учащихся; принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения, информирует родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общешкольного родительского собрания, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам, рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся, избрание членов Совета Учреждения, сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся.</p>
<p>Совет учащихся Учреждения</p>	<p>Организует взаимодействия классов коллективов Учреждения, принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, избрание членов Совета Учреждения, содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.</p>

В школе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, производится своевременная коррекция деятельности педагогов, предупреждается и нейтрализуется развитие негативных явлений в учебном

процессе, обеспечивается максимальный демократизм принимаемых решений, обновляются формы школьного самоуправления. Педагоги и администрация школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, при необходимости, профессиональную переподготовку, получают дополнительное образование.

Обучающиеся 10, 11 классов входят в состав Управляющего Совета школы. Активно принимают участие в управлении школой по вопросам в рамках своей компетенции.

В управленческой деятельности постоянно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia для создания различных баз данных, тарификации, организации планирования внеклассных и внешкольных мероприятий, ведение системы «Сетевой город. Образование», координации всех структур. Школа целенаправленно формирует и развивает информационную культуру учащихся, педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий в образовательном процессе, внеурочной деятельности.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутреннего мониторинга качества образования (действует положение об организации ВУК), систему профессиональной оценки (положение о педагогическом совете, положение о методическом совете).

Одним из важных направлений развития государственно-общественного управления является деятельность по созданию современной системы оценки качества образования. Государственно-общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества. Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере.

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, воспитанников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

В целом структура управления оценивается как эффективная, в том числе в части результативности образовательной деятельности.

## **2.2. Система управления**

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа. В школе имеется четыре уровня управления: уровень директора, уровень педагогов и специалистов, уровень детского и родительского коллективов. Центральным звеном в управлении школой, обеспечивающим её открытость, является Управляющий Совет школы. На управляющем совете школы, рассматриваются вопросы, касающиеся школьной жизни: о плане работы Управляющего Совета на текущий учебный год; о ремонте школы, об утверждении локальных актов школы; о проведении итоговой аттестации обучающихся, основные образовательные и адаптированные программы школы.

На заседании УС было подчеркнуто, что переход школы на новые федеральные государственные стандарты предполагает изменения сознания участников образовательного процесса с ориентацией на ценность здоровья. Поэтому одной из основных задач школы является формирование здорового образа жизни, правильного питания школьников.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы.

Оперативное управление школой включает четырех заместителей директора по учебно-воспитательной работе, одного заместителя по воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений.

Самоуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: детская организация «Новое поколение», Совет учащихся Учреждения. Совет учащихся организует взаимодействия классных коллективов Учреждения, принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, избрание членов Совета Учреждения, содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Приоритетная цель развития системы управления МБОУ «БСОШ №2»: система управления качеством образования. Оценка качества образования проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При анализе выполнения образовательной программы школы, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы, было выявлено, что все реализованы в полном объеме.

В течение года разрабатывались и принимались нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений.

В течение 2023 года два раза в месяц проводились совещания при директоре. Совещание при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии материально-технической базы школы, учебно-воспитательного процесса в и его результатах, своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива. Качественная эффективная слаженная работа административной команды позволила четко организовать работу всего педагогического коллектива.

**Вывод:** управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода; осуществляется системный подход к управленческой деятельности ОУ; в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу и, при необходимости, обновляется.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Основной задачей управленческой деятельности школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедуры контроля и оценки качества образования, координирует работу структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

При планировании работы школы учитываются результаты учредительного контроля.

В школе развивается система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Заключены договора о сотрудничестве с МБУ ДО "ЦЭВ", МБУ ДО "ДЮСШ", Центр культуры администрации города Белокурихи, Городской профориентационный центр «Профи» Центра культуры города Белокурихи. Составлен и реализуется совместный план работы с ОГИБДД МО МВД РФ «Белокурихинский». В дальнейшем планируется работа по расширению взаимодействия в данном направлении.

Школа использует, в соответствии с программой развития: опережающее управление, т.е. разрабатывает конкретные планы действий, учитывая возможные изменения условий, и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений. Используется гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

#### **2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В 2024 году педагогический коллектив продолжил реализацию краевой программы повышения уровня педагогической компетентности родительской общественности «Школа ответственного родительства». Родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием участвуют в классных, школьных и краевых мероприятиях. В очном формате проводились мероприятия в классах, школьные, краевые и Всероссийские в формате онлайн. Школой в работе с родительской общественностью выделены следующие приоритетные направления совместной деятельности школы и семьи:

- организация диагностической работы по изучению семей;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

Особое внимание уделялось социально неблагополучным семьям, организации работы по сопровождению таких семей, проведение работы, направленной на оказание комплексной помощи с привлечением всех органов системы профилактики города.

Взаимодействие семьи и школы как важных субъектов социума является главным условием успешного развития личности. С целью психолого-педагогического просвещения родителей педагогом-психологом были проведены родительские собрания по вопросам адаптации и возрастным кризисам на параллели 1-х, 5-х и 10-х классов. На собраниях педагог-психолог ознакомила родителей с результатами проведенной диагностики и программой по адаптации «Тропинка к своему Я», О.В. Хухлаевой, по которой с детьми осуществлялась коррекционно-развивающая работа. С этой же целью проводились родительские собрания на тему профилактики и предотвращения отклоняющегося поведения, нарушений дисциплины и плохой успева-

емости в 6–х -8-х классах. Родители совместно с педагогом-психологом обсуждали и решали общие вопросы, обменивались опытом воспитания детей. Так же были проведены родительские собрания для родителей учащихся 9-11 - х классов на тему: «Что нужно знать ученикам и их родителям, чтобы успешно сдать ЕГЭ». Родители были ознакомлены с результатами диагностики тревожности учащихся, (методика Филлипса), с программой психолого-педагогического сопровождения «Психологическая подготовка к ЕГЭ (ОГЭ)», получили практические рекомендации и памятки.

Контингент обучающихся МБОУ «БСОШ № 2» составляет на конец 2024 года 1223 детей. Многодетных семей в школе на конец 2024 года -110, детей в них -186. К семьям группы риска относятся. Данные на декабрь 2024 г. на межведомственном профилактическом контроле состоит 7 подростков,11 семей. На ВУУ состоит 8 подростка: - за неудовлетворительную учебу-1; - за неудовлетворительное поведение-2; - несовершеннолетний из семьи, где мать ненадлежащим образом исполняет обязанности по воспитанию несовершеннолетних-5. С данной категорией семей проводится работа совместная с УСЗН по городу Белокуриха, отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП, Центром культуры города, филиалом КГБУСО «КЦСОН г. Бийска» в г. Белокуриха. В сентябре 2024 учебного года проводилась акция «Соберем детей в школу». В ходе данного мероприятия осуществлялся сбор вещей для детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Также оказывалась материальная помощь для приобретения учащимся школьной одежды, канцелярских товаров. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания опекаемых несовершеннолетних, в том числе, которые испытывают трудности в обучении, склонны к прогулам уроков без уважительной причины. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

За 2024 год проведено 397 профилактических бесед с несовершеннолетними, 253 родителям оказана консультативная помощь. В том числе, 224 консультация для семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, 130 консультаций для детей и родителей находящихся только на ВУУ. Профилактические беседы выполняются согласно планированию индивидуальных программ реабилитации и адаптации семей и несовершеннолетних. В 2024 году посещено 123 семей: 97 семей категории СОП; 3 семьи, имеющие на воспитании несовершеннолетних, находящихся на ВУУ; 23 семьи посещено с профилактической целью. В работе с учащимися школа взаимодействует с органами системы профилактики, особенно продуктивно с МО МВД России «Белокурихинский».

Организация досуга учащихся, состоящих на различных видах учета. В 2024 году все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» почти все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование (как кружки в стенах школы, так и на базе Центра эстетического воспитания). Это дети под опекой и попечительством и дети из неблагополучных семей. Особой популярностью у детей пользуются кружки: танцевальный, ИЗО, прикладное творчество, спортивные секции. Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, филиалом КГБУСО «КЦСОН г. Бийска» в г. Белокурихе. На конец 2024года на учёте в ПДН состоит 4 учащихся, в КДН и ЗП- 10 учащихся, на ВУУ -4 учащихся. С этими детьми проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию

поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Социальный паспорт школы (на 1 января 2024г.)

№	Характеристика	2024
1	Учащихся в школе	1223
2	Дети-инвалиды	26
3	Дети, обучающиеся на дома	24
4	Дети с ОВЗ	38
5	Опекаемые дети	19
6	Дети сироты	6
7	Дети из многодетных семей	234
8	Учащиеся, состоящие на ВУУ	4
9	Учащиеся, состоящие в ПДН, КДН	10
10	Неполные семьи	217
11	Семьи группы риска	16
12	Многодетные семьи	115
13	Малообеспеченные семьи	75
14	Семьи, состоящие на ВУУ	4

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов – обеспечено на сайте, на стендах. Для обучающихся в школе организована работа по предоставлению школьникам льгот на школьное питание. Данные льготы предоставляются на основании Постановления администрации города Белокурихи о предоставлении льготного питания обучающимся, в школе ежемесячно ведётся учёт предоставления льготного питания, проводятся акты сверки с комитетом по социальной защите населения.

### **Вывод и рекомендации по разделу**

Целью деятельности педагогического коллектива в 2024 году являлось создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве. В работе с родителями в 2024 году решались следующие основные задачи:

-формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;

-формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

-формирование психолого-педагогической культуры родителей;

-развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; осуществлялась индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания. В ходе проведенного самообследования проведён анализ структуры и системы управления, проверка наличия нормативной и организационно распорядительной документации МБОУ «БСОШ №2». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «БСОШ №2». В 2025 учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс школы и класса и осуществлять консультационную поддержку родителей по актуаль-

ным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

Показатели	Единица измерения			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	31.12.2024
Общая численность учащихся	1282	1279	1294	1223
Количество учащихся 1-4 классов	569	549	510	451
Количество учащихся 5-9 классов	616	652	714	684
Количество учащихся 10-11 классов	97	78	70	88
Количество классов-комплектов	47	46	46	46
Средняя наполняемость классов	27,3	27,8	28,1	26,5

#### Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%
Всего классов	46	100%
Всего обучающихся	1223	100%
в том числе:		
• на 1 уровне образования (начальное общее образование)	451	37%
• на 2 уровне образования (основное общее образование)	684	56%
• на 3 уровне образования (среднее общее образование)	88	7%
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения:		
очное	1223	100%
очно-заочное	0	0
заочное	0	0
семейное /самообразование	5/5	0,4%/0,4%
Дети-инвалиды	26	2,1%

**Вывод:** За последние три года прослеживается стабильная динамика количества учащихся. Увеличение численности учащихся или уменьшение численности учащихся происходит по объективным причинам: переезд из других населенных пунктов, переход из одного образовательного учреждения в другое, уменьшение количества обучающихся.

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется Законом РФ «Об образовании» и на основании ПОЛОЖЕНИЯ о порядке приема, перевода, отчисления и исключения обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №2».

#### 3.2 Содержание подготовки обучающихся

Организация образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию федеральных образовательных программ при функционировании:

- 4 класса на уровне среднего общего образования.
- 17 классов на уровне начального общего образования;
- 25 классов на уровне основного общего образования

Название программы	Классы обучения	Количество обучающихся	Нормативное обеспечение
Основная образовательная программа начального общего образования	1	99	- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286); - ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372).
Основная образовательная программа начального общего образования	2-4	352	- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); - ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372).
Основная образовательная программа основного общего образования	5-6	282	- ФГОС основного общего образования (приказ образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287); - ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).
Основная образовательная программа основного общего образования	7-9	402	- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); - ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).
Основная образовательная программа среднего общего образования	10	51	- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897); - ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371).
Основная образовательная программа среднего общего образования	11	37	- ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413); - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1-9	22	- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Программа дополнительного образования	1-11	1223	Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 26.07.2022 № 629

В соответствии с особенностями образовательной системы Школы, пожеланиями участников образовательных отношений выделяются следующие особенности освоения указанных образовательных программ:

1) на уровне начального общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, обучение на дому, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

2) на уровне основного общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, обучение на дому, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

3) на уровне среднего общего образования: гуманитарный профиль (10а класс), технологический профиль 10(б) класс; гуманитарный профиль (11а класс), технологический профиль 11(б) класс, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Анализ образовательных программ показал, что в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий, форм организации учебной деятельности в полной мере и качественно создают условия для достижения обучающимися опре-

Школа работает в режиме «Доступная среда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивной практикой образования:

	<u>2-е полугодие</u> <u>2023/2024</u> <u>учебного года</u>	<u>1-е полугодие</u> <u>2024/2025</u> <u>учебного года</u>
Количество детей, нуждающихся в особых образовательных услугах, общее в том числе:	<u>41</u>	50
<u>В общеобразовательных классах</u>	<u>22</u>	31
<u>Обучаются на дому</u>	<u>19</u>	19
<u>Количество детей-инвалидов</u>	<u>24</u>	26

делённого уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума Школы, в который входят: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог.

### **3.2.2. Воспитательная работа**

В сфере воспитательной работы школы в 2024 году решались следующие задачи:

- формировать у учащихся активную гражданскую и патриотическую позицию;
- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Одной из главных задач, прошедших нескольких лет являлось формирование у школьников активной жизненной позиции, развитие у учащихся высокой социальной активности, гражданской и патриотической позиции, гражданской ответственности, духовности. В рамках реализации данной задачи организовано участие школьников в общешкольных, Межшкольных, Межрайонных, Краевых мероприятиях в очном –заочном формате.

В 2024 году работа велась по 8 направлениям:

1. гражданское воспитание
2. патриотическое воспитание
3. духовно-нравственное воспитание
4. эстетическое воспитание

5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
6. трудовое воспитание
7. экологическое воспитание
8. ценности научного познания

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: заместитель директора по воспитательной работе -1, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1, классные руководители-46, социальный педагог-2, школьный педагог-психолог-1. В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты. В 2024 году школа активно принимала участие во Всероссийских проектах Российского движения школьников: - Всероссийский конкур «Большая перемена» - Всероссийский проект «Классные встречи» - Всероссийский фестиваль «Веселые старты» - Всероссийская акция «Крымская весна» - Всероссийская акция «Служу России» - Всероссийская акция «Новый год в каждый дом» - Всероссийская акция «Дарите книги с любовью» - Всероссийская акция «День неизвестного солдата» - Всероссийская акция «День Героев отечества» - Всероссийская акция «Модный- не приговор» - Всероссийская акция «Завтрак для мамы». Приняли участие в краевом мероприятии «Да, здравствуют безопасные каникулы!», клубов и поисковых отрядов Партнерами школы в реализации воспитательной программы являются: МБУ ДО "ЦЭВ", МБУ ДО "ДЮСШ", Центр культуры администрации города Белокурихи, МБУ ДО «Белокурихинская ДШИ», МО МВД РФ «Белокурихинский», газета город Белокуриха, студия «Контакт», городская библиотека, городской музей им. С.И. Гуляева, Алтайский союз детских и подростковых организаций, Региональный штаб Движения Первых, Всероссийские детские центры «Океан», «Орленок», «Смена», Международный детский центр «Артек», Ассоциация волонтерских центров. Правовое воспитание, работа по формированию законопослушного поведения и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Учитывая замечания Председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, обо всех нарушениях, совершенных учащимися, были незамедлительно информированы городские органы, в соответствии со ст.9 п.2 пп.5 Федерального закона «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Задачи правового воспитания:

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения,
  - формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем противостояния вредным привычкам,
  - воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
  - оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно - образовательных структур (школы, семьи, психолога, КДН и ЗП, инспектора ПДН) в работе с подростками «группы риска».
- Решение этих задач требовало работы по следующим направлениям:
- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
  - внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
  - сотрудничество с психологическими службами (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
  - сотрудничество с городскими службами, повышение эффективности межведомственного взаимодействия,
  - правовое просвещение педагогов и учащихся, -профилактика правонарушений и вредных привычек,
  - наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков), -работа с родителями,

-профорентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получали эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передав эту информацию заместителю директора по УВР Видеман Н.В., классные руководители получали методическую помощь в организации работы с данными «трудными» детьми, а также помощь со стороны администрации школы, психолога, членов Совета профилактики школы, других служб школы и города. Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Большую роль в системе правового воспитания играли в этом году следующие мероприятия:

-вовлечение детей «группы риска» в действующие объединения дополнительного образования школы и города,

-вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, праздничные огоньки и т.д.),

-взаимодействие с общественными и другими организациями (родительским комитетом, инспектором ПДН, отделом культуры города, Центром эстетического воспитания, музеем города Белокуриха им. С.И. Гуляева, СУЗами Бийского образовательного округа).

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности, изучение законов и нормативных актов: Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, КоАП РФ.

**Гражданско – патриотическое воспитание.** В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном селе и районе, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В феврале 2024 года учащиеся приняли участие в Межрегиональном фестивале патриотической песни «Солдатское братство», в октябре 2024 в III Сибирском фестивале «Офицеры России». В целях реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ», в соответствии с государственной программой Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» с 23 января 2024 по 23 февраля 2024 г. в МБОУ «БСОШ №2» был проведен месячник оборонно- массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества. С декабря 2019 года на базе школы работает Муниципальный штаб волонтерского корпуса «Волонтеры Победы» (протокол N1 от 19.12.2019 года общего собрания местного отделения Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» в городе Белокурихе Алтайского края). В апреле 2024 года на базе МБОУ «БСОШ№2» проводился муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2:0».

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности,

противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы. В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года, проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет». Так же работа была проведена по профилактике употребления ПАВ. В ноябре 2024 и марте 2024 были проведены дни профилактики правонарушений и употребления ПАВ. Задачи: пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»). Проведены классные часы социальным педагогом Павловой Л.В. «Мечты и препятствия. Вредные привычки. Профилактика употребления ПАВ». Мониторинг состояния здоровья наших школьников, который проводится на протяжении нескольких лет, введение третьего часа физической культуры, говорит о том, что состояние здоровья наших школьников находится в удовлетворительном и хорошем состоянии (за исключением учащихся, которые имеют врожденные заболевания и травмы). В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы «риска». Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", «Стань заметней на дороге», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Согласно совместному плану работы с ОГИБДД МО МВД «Белокурихинский» проведен «Месячник дорожной безопасности детей»: классные часы профилактики ДТП с участием инспектора по пропаганде Егорихиной О.А., целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: • Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки» • Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения» • Викторина «Я и дорога» • Мероприятие «Культура поведения пешехода» • Мероприятие «Дети. Дорога. Безопасность» • Акция «Цветы для автоледи» • Акция «Письмо водителю»

**Организация работы органов школьного ученического самоуправления.** Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Цель самоуправления: Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности. Основными задачами школьного самоуправления являются: развитие, сплочение и ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации; умение решать проблемы; самораскрытие и самореализация личности; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда; разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию; формирование готовности участвовать в различных проектах. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через работу ДШО «Новое поколение» и РДДМ. С 2004 года в школе работает детская общественная организация «Новое поколение», которая участвует в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Она объединяет учащихся с 5-11 класс. Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении

важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. Заседания ученического Совета проходят 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

**Экологическое воспитание.** Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством учителей биологии Лариной М.В. и Тюниной О.А. ребята участвовали в акциях «Всемирные дни учета птиц», «Покормите птиц зимой», Акция «Кормушка», Конкурс рисунков «Птица года», «Сдай батарейку- спаси ёжика», «Зеленая волна» (по сдаче макулатуры), поведение экоуроков «Хранители воды», «Отходы. Курс на переработку», «Заповедники России», конкурс рисунков «Эколята», акция «Посади лес».

**Профориентационная работа с учащимися.** В связи с основной мотивационной потребностью учащихся 6-11 классов, педагогом-психологом большое внимание в 2024 году уделялось следующим направлениям:

- профконсультирование (индивидуальное, групповое);
- профинформирование;
- тестирование (групповое);
- работа с родителями (групповая);
- психологическая поддержка (индивидуальные и групповые занятия);
- ведение специализированного курса для 8-х классов по программе Г. Резапкиной «Психология и выбор профессии»;
- просмотр Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Профконсультирование.. проведено 4 групповые профконсультации и профтестирование всех учащихся 9-х классов школы с использованием проф. опросника «Ориентир» автор В. Соломин (Санкт- Петербург). Протестировано 70 человек. Показаны учебно-профориентационные фильмы: «Пути получения профессии», «Ошибки при выборе профессии», «Стратегия получения профессии». «На порядок выше (мотивация, самосознание, уровень притязаний)». В октябре 2024 года была проведена исследовательская работа, направленная на выявление ситуативной тревожности у учащихся 9, 11 классов. В работе была использована Шкала тревожности (разработчик В.Кондаш). Особенностью шкал такого типа состоит в том, что в них учащийся оценивает на наличие или отсутствие у себя каких либо переживаний, симптомов тревожности а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревожность. Выявлялось 3 вида тревожности (школьная, самооценочная, межличностная) и выводился общий результат. С учениками 9 и 11 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии. В течение учебного года проводились профориентационные встречи с представителями АГУ (филиал в г.Белокуриха), МЧС, дни открытых дверей в МО МВД России «Белокурихинский».

С сентября 2024 года учащиеся 6-11 классов участвуют в профориентационном проекте, направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры «Билет в будущее». Занятия проводятся еженедельно по четвергам. В проекте предусмотрен закрытый контур, доступ к которому получают участники от школ с 6 по 11 класс, и открытый контур, который доступен любому желающему. Вы прямо сейчас можете вместе с ребенком зайти в Примерочную профессий и начать совместно подбирать профессию в зависимости от интересов и предпочтений ребенка. В разделе Для родителей можете прочесть о том, как лучше организовать профориентацию и пройти битесты — тесты для родителей и ребенка, которые нацеливают на поиск совместных решений. А можете поговорить о том, какая из профессий будущего больше привлекает вашего ребенка и почему. Для этого откройте Каталог профессий будущего и выберите интересующие его сферы деятельности.

Проект нацелен на практическую профориентацию, поэтому каждый зарегистрированный школьник сможет пройти 3 этапа профориентации:

- профориентационный урок;
- онлайн-тестирование и групповая консультация с педагогом-навигатором;
- практические мероприятия для профориентации.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса школы осуществляется путем проведения диагностического исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение. В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива школы. Результаты мониторинга анализируются классными руководителями и используются в дальнейшем планировании и проведении воспитательной работы. Одним из источников сбора информации является контроль. Внутришкольный контроль необходим для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию. В течение года были проведены контрольные мероприятия по вопросу организации школьного питания, заполнения и ведения электронного журнала, деятельности классных руководителей в 9, 11 классах. В целом, система воспитания в школе сложилась и показала себя как результативная, охватывающая разные структуры. Важнейшим аспектом воспитательной системы школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

#### **Выводы по разделу.**

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в воспитательной работе школы. Определенные сложности были вызваны с запретом традиционных общешкольных мероприятий, ограничением участия родителей в очных классных мероприятиях и необходимости перевода части мероприятий в онлайн режим. С данной задачей педагогический коллектив справился успешно. Первоочередные задачи на новый 2024 год:

- продолжить внедрение воспитательной программы в школе;
- воспитательную работу организовать в соответствии с деятельностью РДДМ; - поддерживать детское самоуправление, активно вовлекать детей к участию в проектах РДДМ, общественной жизни класса, школы, города, края;
- способствовать формированию самосознания учащихся, развитию гражданской активности и ответственности;
- повышать правовую культуру учащихся;

### **3.2.3 Дополнительное образование**

Дополнительное образование реализовалось через программу внеурочной деятельности «Разговор о важном», с 1 по 11 классы и обеспечивала 100% охват обучающихся. Курс реализовывался классными руководителями. Программа имеет естественнонаучную и социокультурную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к своему здоровью, экологически правильного мировоззрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она способствует внедрению в массы правил питания, его рационального использованию в семье; получению знаний о сбалансированности питания и соблюдения режима питания; формированию личностной позиции учащихся по сохранению и укреплению здоровья; осознанию каждым человеком социальной значимости его здоровья.

**Цель** – создание условий для формирования у обучающихся основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

С сентября 2023 года на базе МБОУ «БСОШ №2» открыт центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Центр создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;

проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

### 3.3. Качество предметной подготовки

#### Динамика качества знаний и успеваемости.

За период 2023-2024 учебного года аттестован 1145 учащихся 2-11 классов. Качество знаний по школе составило – 43%, успеваемость – 99 %.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за последние три года:

Учебный год	Успеваемость %	Качество знаний %
2021-2022	90%	49%
2022-2023	99%	48%
2023-2024	99%	43%

Учащиеся МБОУ «БСОШ № 2» показывают снижение качества знаний по итогам учебного года

по сравнению с прошлым учебным годом:

- успеваемость по школе составила 99% (в 2022-2023г. она составляла 99%);
- качество знаний в среднем и старшем звене понизилось по параллелям по школе и составило 43% (в 2022-2024 г. составляло 48 %);
- учились на «отлично» -55 учащихся, в предыдущем году – 81;
- ударниками стали 435 учащихся, в предыдущем году – 484;
- одну «4» по итогам года получил 37 учащихся, в предыдущем году – 43;
- по итогам года получили одну «3» 101 учащихся, в предыдущем году – 107;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о том, что объективными причинами, не позволившими сохранить 100% успеваемость обучающихся в отдельных классах, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Причинами данной ситуации является низкая заинтересованность обучающихся. Многие обучающиеся 4-9 классов не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний в некоторых классах по итогам года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

**По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2023/2024 учебном году удовлетворительной.**

**Вывод:**

- В 2023-2024 учебном году продолжить работу по повышению качества знаний;
- Продолжить мониторинг качества образования учащихся;
- Добиваться повышения процента успеваемости по всем уровням и по школе в целом;
- Продолжить осуществление адаптивного обучения учащихся, прошедших ПМПК, по специальным программам;
- Вести систематическую работу с учащимися и их родителями по недопущению пропусков занятий без уважительной причины.

#### **Степень освоения требований ФГОС Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов МБОУ «БСОШ №2»**

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в МБОУ «БСОШ № 2» в апреле и мае 2024 года был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся первых классов: комплексная итоговая контрольная работа, диагностики по отслеживанию метапредметных УУД. В мониторинге принимали участие обучающиеся 1 классов.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

Результаты комплексной работы анализировались по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Максимальный балл по итогам выполнения работы составляет 15 баллов. Работу выполняли 96 учащихся. Высокий уровень показали –19чел.-20%, средний уровень- 42чел.-44%, низкий уровень- 4чел.-4%. Проведенный анализ показал хороший уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД.

#### **Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий обучающихся 2-4 классов МБОУ «БСОШ №2»**

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в МБОУ «БСОШ №2» в апреле и мае 2023 года был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся 2-4 классов: комплексная итоговая контрольная работа диагностики по отслеживанию метапредметных УУД. В мониторинге принимали участие обучающиеся 2-4 классов.

Результаты комплексной итоговой работы анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий - повышенный.

Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме от 51 % до 83% включительно. Выше базового: от 83до 100%.Ниже базового: до 50% включительно.

Обучающиеся показали хороший уровень сформированности универсальных учебных действий, демонстрирующих умения работать с текстом.

#### **Результаты сформированности групп универсальных учебных действий обучающихся 2-4 классов.**

Группы УУД	Уровень сформированности УУД в %			
	уровень	2023/2024 2 класс	2023/2024 3 класс	2023/2024 4класс
Регулятивные УУД	высокий	30%	32%	36%

	средний	61%	60%	58%
	низкий	9%	8%	6%
Познавательные УУД	высокий	30%	35%	34%
	средний	65%	60%	60%
	низкий	5%	5%	6%
Коммуникативные	высокий	32%	36%	36%
	средний	62%	56%	58%
	низкий	6%	8%	7%

Анализ результатов по трем группам универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий во 2-х составляют 30% высокий уровень и 61% средний уровень; в 3-х классах 32% составляют высокий уровень и 60% средний уровень; в 4-х классах 36% составляют высокий уровень и 58% средний уровень;

-показатели сформированности познавательных универсальных учебных во 2-х составляют 30% высокий уровень и 65% средний уровень; в 3-х классах 35% составляют высокий уровень и 60% средний уровень; в 4-х классах 36% составляют высокий уровень и 58% средний уровень;

-показатели сформированности коммуникативных УУД во 2-х составляют 32% высокий уровень и 62% средний уровень; в 3-х классах 36% составляют высокий уровень и 56% средний уровень; в 4-х классах 36% составляют высокий уровень и 58% средний уровень;

При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)				
Участие родительской общест-венности	Оценка мета-предметных ре-зультатов через групповой про-ект	Организовано анкетирование родителей (за-конных предста-вителей	Разработаны и размещены на школьном сайте информацион-ные продукты	Представлены общественности результаты ре-ализации ФГОС НОО
да	да	да	да	да

#### **Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий обучающихся четвертых классов МБОУ «БСОШ №2»**

За курс начальной школы обучающимся начальных классов была выставлена од-нокачественная (итоговая) оценка: либо «не освоил образовательную программу начального общего образования» либо «освоил образовательную программу начального общего образования на базовом или повышенном уровне». Эта оценка включает пред-метные и метапредметные достижения младших школьников, сочетает оценку итоговых работ, выполненных младшими школьниками на момент окончания 4-го класса и накоп-ленную в портфолио за весь период обучения в начальной школе.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвер-тых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повы-шенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
149	59	40%	90	60%	2	0,13%

Всего в четвертых классах обучалось 149 учащихся. Освоили Основную образователь-ную программу НОО на базовом уровне 59 обучающихся (40%), на повышенном уровне- 90 учащихся (60%), не освоивших ООП НОО – 2(0,13%).

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	90	60	59	40	2	0,13%
Учебное сотрудничество	84	56	51	34	14	0,9%
Грамотность чтения информационных текстов	94	66	39	27	10	0,7

Базовый уровень метапредметного **«Умения учиться»** имеют 59(40%) обучающихся, повышенный уровень-90 (60%) человек, пониженный –2 (0,13%) .

**Метапредметное умение «Учебное сотрудничество»** на базовом уровне 51(34%) обучающихся, повышенном уровне- 84(56%) человек, пониженном уровне - 14(0,9%) обучающихся.

**Базовый уровень «Грамотности чтения информационных текстов»** из 143 проверенных обучающихся, имеют базовый уровень -39(27%) обучающихся, повышенный-94(66%) учеников и пониженный – 10(0,7%).

**Вывод.** Результаты мониторинга обучающихся четвертых классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз об овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

#### Результаты итоговых контрольных работ по предметам в 5-11 классах

##### Математика:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	139	128	23	43	49	13	90%	52%	3,5
6	135	125	13	40	62	10	92%	34%	3,3
7	136	125	9	36	66	16	89%	36%	3,3
8	138	131	9	52	65	5	96%	47%	3,4
9	128	113	3	12	80	18	84%	14%	3
10	43	32	5	13	11	3	92%	60%	3,7
11	30	30	6	12	12	0	100%	60%	3,8

##### Русский язык:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	139	124	9	29	60	19	79%	31%	3,5
6	135	129	5	30	47	32	69%	27%	2,9
7	136	130	6	41	60	19	82%	36%	3,2
8	138	127	5	29	40	22	58%	28%	2,9
9	128	120	15	35	60	10	83%	40%	3,4
10	43	38	1	16	19	1	97%	42%	3,3
11	30	27	4	13	8	2	93%	71%	3,7

Уровень обученности по итогам контрольных работ у учащихся, а также уровень качества усвоения образовательных программ удовлетворительный. Минимальный процент каче-

ства свидетельствует о недостаточной сформированности общих учебных умений и способов деятельности обучающихся

Результаты итогового контроля в 5-11 классах в основном незначительно ниже результатов итогового контроля прошлого года.

### **Всероссийские проверочные работы 2024 г.**

Всероссийские проверочные работы являются новой формой итоговой контрольной работы и не влекут дополнительной нагрузки на обучающихся. Отличительной особенностью ВПР является разработка единых вариантов на федеральном уровне, единых подходов к проведению работ и системы оценивания по единым критериям.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и учащихся 5-8-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, были направлены на личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Через школьный сайт организовано информирование родительской общественности о целях и порядке проведения ВПР, работа «горячей линии» по вопросам проведения ВПР. Администрацией школы было обеспечено своевременное выполнение всех мероприятий в ходе проведения ВПР, проведен анализ полученных результатов, выявлены слабые зоны, спланирована дальнейшая работа по их устранению.

В 2024 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 22.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 12.02.2023 №129 «О мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

#### **Количественный состав участников ВПР-2024**

<b>Наименование предметов</b>	<b>4 класс, чел.</b>	<b>5 класс, чел.</b>	<b>6 класс, чел.</b>	<b>7 класс, чел.</b>	<b>8 класс, чел.</b>	<b>11 класс, чел.</b>
<b>Русский язык</b>	131	113	120	117	119	
<b>Математика</b>	140	115	109	105	114	
<b>Окружающий мир</b>	134	-	-	-	-	
<b>Биология</b>	-	115	40	73	44	23

<b>История</b>	-	112	71	47	49	27
<b>Обществознание</b>	-	-	41	21	26	
<b>География</b>	-	-	65	49	44	15
<b>Химия</b>	-	-	-	-	19	25
<b>Физика</b>	-	-	-	46	45	28

**Вывод:** в работе приняли участие 639 учеников из 708 (90,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПП позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПП основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Проведение ВПП осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

### **Итоги ВПП 2023-2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### **Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	30	29	7	16	6	0	100%	79%
4б	27	24	4	12	5	3	88 %	67 %
4в	31	28	2	17	8	1	96%	68%
4г	30	25	6	14	4	1	96%	80 %
4д	31	25	3	12	8	2	92%	60 %
<b>Итого</b>	<b>149</b>	<b>131</b>	<b>22</b>	<b>71</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>95</b>	<b>71%</b>

**Выводы:** Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа; умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить

ударение в славах, в трудных случаях); владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД. Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол, местоимение.

Затруднения вызвали: задание 6, которое было направлено на умение определять основную мысль. Задание 9 было направлено на определение лексического значения слова, не все дети смогли дать определение данным словам, т.к слова редко встречаются в повседневной жизни ребят.

Затруднение вызвало задание 11, которое было направлено на умение классифицировать слова по составу.

Задание 12,13, которое было направлено на определение морфологических признаков одной из форм существительного, прилагательного.

Задание 15 направлено на правильное истолкование выражения в контексте представленной ситуации.

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу:**

- повысили -22чел. (отметка выше отметки по журналу, %) - 17%
- подтвердили -93 чел. (отметка равна отметке по журналу, %) - 71 %
- понизили -14 чел. (отметка ниже отметки по журналу, %) - 11%

#### **Рекомендации:**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, организовать повторение указанных тем.

Необходимо больше внимания уделять заданиям, которые требуют собственных выводов. Уделять особое внимание самопроверке на наличие ошибок в орфографии.

### **Математика**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	30	29	9	15	5	0	100%	83%
4б	28	27	3	16	7	1	96%	70%
4в	30	27	6	16	4	1	96%	81%
4г	30	29	8	14	5	2	76%	93%
4д	31	28	5	12	10	1	96%	61 %
<b>Итого</b>	<b>149</b>	<b>140</b>	<b>31</b>	<b>73</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>96%</b>	<b>74%</b>

**Вывод:** У учащихся хорошо сформированы умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение использовать начальные математические знания для описания, объяснения и оценки окружающих предметов, процессов, явлений; умение исследовать и распознавать геометрические фигуры; собирать, представлять, интерпретировать информацию.

#### Выполнены на недостаточном уровне задания:

-Овладение основами логического и алгоритмического мышления

#### Более успешно выполнены учащимися задания

-Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями

-Читать, записывать и сравнивать величины

-Выполнять построение фигур

-Умение работать с таблицами схемами, читать несложные готовые таблицы

-Выполнять действия с многозначными числами

-Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками)

-Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.

-Умение читать с зеркального изображения.

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу:**

- повысили -37 чел. (отметка выше отметки по журналу, %) - 71%

- подтвердили -86 чел. (отметка равна отметке по журналу, %)- 61%

- понизили -17чел. (отметка ниже отметки по журналу, %)- 12

#### **Рекомендации:**

1. Обратить особое внимание на формирование умения по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

2. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### **Окружающий мир**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	30	29	7	21	1	0	100%	97%
4б	28	27	3	16	7	1	96%	70%
4в	30	27	2	23	2	0	100%	93%
4г	30	26	8	13	5	0	100%	81%
4д	31	25	5	10	10	0	100%	60%
Итого	<b>149</b>	<b>134</b>	<b>25</b>	<b>83</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>99%</b>	<b>81%</b>

**Выводы:** наибольшую сложность вызвали задания:

-на умение формулировать вывод на основе проведённого опыта.

-на умение формулировать вывод о пользе профессии для общества.

-на умение формулировать вывод о роли интернета ( не составили пять предложений)

На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

-умение использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу:**

- повысили -19 чел. (отметка выше отметки по журналу, %) - 14%

- подтвердили -82 чел. (отметка равна отметке по журналу, %) - 61%

- понизили -31чел. (отметка ниже отметки по журналу, %) - 23%

#### **Рекомендации:**

Для успешного выполнения заданий ВПР следует чаще учить детей проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.

В образовательную программу по предмету «Окружающий мир» не включены темы заданий ВПР, поэтому при подготовке детей к написанию данной работы необходимы дополнительные уроки, например, в рамках внеурочной деятельности

### Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Статистика по отметкам				Качество %
		5	4	3	2	
Русский язык	113	14	39	54	10	47
Математика	115	13	48	47	7	51
Биология	115	9	44	50	7	46
История	112	20	44	41	7	57

### Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Статистика по отметкам				Качество %
		5	4	3	2	
Русский язык	120	19	45	48	8	52
Математика	109	7	33	63	6	38
Биология	40	4	12	22	2	45
Обществознание	41	6	19	14	2	61
История	71	10	31	29	1	58
География	65	10	45	7	0	84

### Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Статистика по отметкам				Качество %
		5	4	3	2	
Русский язык	117	11	43	57	6	46
Математика	105	2	27	73	3	28
Биология	73	11	30	27	5	56
Обществознание	21	3	11	7	0	66
История	47	19	24	4	0	91
Физика	46	8	22	14	2	68
География	49	13	27	7	2	82

### Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Статистика по отметкам				Качество %
		5	4	3	2	
Русский язык	119	9	42	53	15	43
Математика	114	1	34	74	5	31
Биология	44	2	19	23	0	48
Обществознание	26	0	8	18	0	31
История	49	6	10	33	0	32
Физика	23	16	7	0	0	100
География	44	16	16	11	0	73
Химия	19	8	7	4	-	79

### Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Статистика по отметкам				Качество %
		5	4	3	2	

Биология	23	16	7	0	0	100
История	27	19	6	2	0	92
Физика	28	10	14	4	0	85
География	15	15	0	0	0	100
Химия	25	17	8	0	0	100

**Вывод:**

Приведенные данные результатов ВПР свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся 5-11 классов по предметам в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и программным требованиям. Выявлены незначительные расхождения результатов ВПР и результатов мониторинга четвертных оценок.

72,8% обучающихся подтвердили отметку по журналу.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал повышение качества знаний в 5–8-х классах.

К причинам несоответствия результатов ВПР и оценок можно отнести следующие:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**В МБОУ «БСОШ №2» реализуется как предпрофильное обучение, так и профильное обучение.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения < %		
		2022	2023	2024
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	78/100%	75/100%	88/100%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

В 2023/2024 учебном году профильными классами были: 10а – гуманитарный профиль; 10б – технологический профиль; на базе 11 класса - гуманитарный профиль и технологический профиль.

В 2024/2025 учебном году с учётом запросов обучающихся на основании анкетирования создан профильный 10а класс - гуманитарного профиля и 10б класс - технологического профиля.

Согласно ФОП СОО, обучение в 10-11 классах профильное. Федеральным учебным планом предлагаются варианты учебных планов технологического, естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, универсального профилей и т.д. В учебном плане профильного обучения содержится не менее 13 обязательных учебных предметов и не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне. На профильном уровне в 10-х классах преподаются предметы: 10а класс - история, обществознание; 10б класс - математика, физика в соответствии с количеством часов определенного профиля. В 11-х классах преподаются предметы: 11а класс - история, обществознание; 11б класс - математика, физика, в соответствии с количеством часов определенного профиля.

**Вывод:** таким образом, профильное обучение 10-х и 11-х классов в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и ФОП СОО. Это позволяет качественно улучшить подготовку учащихся к итоговой аттестации. Обучение в профилях, является базой для дальнейшего обучения учащихся по общеобразовательным программам среднего специального и высшего образования. За счет часов компонента образовательного учреждения учитываются пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор элективных курсов в 10-11-х классах объясняется социальным заказом родителей и обучающихся.

### ГИА.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 138 человек. Приняло участие в итоговом собеседовании - 129 человек. 9 человек не участвовали в итоговом собеседовании, т.к. 6 человек находились на повторном году обучения и уже имели зачёт по собеседованию, а 3 человека являлись обучающимися с ОВЗ (умственная отсталость).

Количество обучающихся, получивших «зачет» на собеседовании – 129 человек.

Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 135 обучающихся и 3 человека до экзамена по технологии.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ого класса проводилась традиционно в формате ОГЭ и ГВЭ. Для получения аттестата обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два обязательных экзамена по выбору в соответствии со своими приоритетами.

Экзамены в форме ГВЭ (русский язык и математику) сдавало – 2 выпускника:

1. Недайвода Анастасия – 9Г класс (ОВЗ)
2. Шевелёв Иван – 9Г класс (инвалид)

Экзамен по технологии сдавала – 3 выпускника:

1. Абрамов Данила – 9А класс
2. Максимов Сергей – 9В класс
3. Полковников Никита – 9Д класс

На конец 2023-2024 учебного года в 11А классе обучалось - 30 человек.

Приняло участие в итоговом сочинении - 30 человек.

Количество обучающихся, получивших «зачёт» по сочинению – 30 человек. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 30 обучающихся.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ. Для получения аттестата обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике. Математику сдавали как на базовом так и на профильном уровне. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

В течение 2023/2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана «Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «БСОШ № 2» в 2023/2024 учебном году. Документ был рассмотрен на методических объединениях и утвержден приказом директора школы.

Целью экзамена является выявление показателей, определяющих уровень знаний выпускников «БСОШ №2». Проанализировать соответствие результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов выпускников.

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,90	3,80	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,31	2,86	3,3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,66	68,98	59,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый Урвень – 3,56 Профильный уровень - 45,54	Базовый Урвень – 3,91 Профильный уровень – 44,23	Базовый Урвень – 4 Профильный уровень – 54,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	2/1,8%	0,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	06/5,4%	0,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	02ч./6,8%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	8/7,14%	2,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,3%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5,2%	4/3,57%	3,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/10,6%	1/2,27	10%

#### Общие результаты ОГЭ, ГВЭ

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Сдали с первого раза	Не сдали с первого раза	Сдавали повторно	Остались на осень
1	Русский язык ОГЭ	128	117	11	8	2ч. не сдали: Гафоров Навруз (выбыл), Причина Ева (2-ой

						год)
2	Русский язык ГВЭ	2	2	0	0	0
3	Математика ОГЭ	131	103	28	25	1ч. не сдал - Чернов Егор (2-ой год)
4	Математика ГВЭ	2	2	0	0	0
5	Физика	12	10	2	2	0
6	Химия	11	10	1	1	0
7	Информатика	13	13	0	0	0
8	Биология	82	78	4	3	1ч. не сдал - Гафоров Навруз (выбыл)
9	История	5	5	0	0	0
10	География	74	55	19	19	0
11	Английский яз.	8	8	0	0	0
12	Обществознание	47	30	17	12	1ч. не сдал - Гафоров Навруз (выбыл)
13	Литература	4	2	2	1	1

### Результаты ОГЭ

Предмет	Количество участников	Средний балл	Количество участников не сдавших
Русский язык	128	3,49	2
Математика	131	3,28	1
Физика	12	3,75	
Химия	11	3,64	
Информатика	13	3,54	
Биология	82	3,40	1
История	5	3,60	
География	76	3,53	
Английский яз.	8	4,50	
Обществознание	47	3,13	1
Литература	4	3	

Выбор предметов распределился следующим образом:

наиболее востребованными предметами являются: биология - 64%, география – 57%, обществознание - 36%,

Предмет	Количество участников
Русский язык	128
Математика	131
Физика	12
Химия	11
Информатика	13
Биология	82
История	5
География	76
Английский яз.	8
Обществознание	47

Учебный	Доля выпускников, полу-	Доля выпускников, по-	Доля выпускников,
---------	-------------------------	-----------------------	-------------------

год	чивших аттестаты об основном общем образовании	лучивших аттестаты с отличием	продолжающих образование после основной школы
2023 - 2024	98, 6%	3,7%	100%

Аттестаты об основном общем образовании получили 132 выпускника, из них:

Аттестаты с отличием - 5 выпускников:

1. Ветрова Арина – 9А класс
2. Головнёва Маргарита – 9А класс
3. Загородников Андрей – 9А класс
4. Кучина Дарья – 9Б класс
5. Харитонов Михаил – 9А класс

Свидетельство об обучении – 3 выпускника.

1. Абрамов Данила – 9А класс
2. Максимов Сергей – 9В класс
3. Полковников Никита – 9Д класс

На повторный год обучения оставлено 3 человека:

1. Гафоров Навруз (выбыл) – 9Д класс
2. Причина Ева – 9Б класс
3. Чернов Егор – 9Д класс

#### Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Количество участников не набравших минимальное количество баллов
	2023/2024	2023/2024	2023/2024	2023/2024
Русский язык	44/30	93/89	42/37	0/0
Математика профиль	13/16	68/74	0/27	3/0
Физика	7/8	59/70	36/39	0/0
Химия	7/4	71/82	10/33	3/1
Биология	9/6	73/76	16/26	3/1
История	4/1	64/80	36/-	0/0
География	0/1	-/59	-/59	-/0
Английский яз.	3/4	74/68	66/41	0/0
Обществознание	16/10	73/81	12/16	4/1
Литература	4/2	100/84	44/44	0/0
Информатика	3/4	80/72	20/7	1/1

#### **Вывод:**

Наблюдается снижение среднего тестового балла по русскому языку, английскому языку, литературе, информатике. Повысился тестовый балл по профильной математике, физике, биологии, химии, истории, обществознанию.

Наиболее высокие результаты по предметам показали:

Селивёрстова Настя - 89 баллов (по русскому языку); Манеева Мрия – 84 балла (по литературе), 81 балл (по обществознанию); Буйнова Арина – 86 баллов (по русскому языку), – 82 балла (по химии); Бекбауов Константин – 72 балла по информатике). Средний балл по школе выше краевого уровня по пяти предметам: биология, история, география, обществознание, литература английский язык, литература.

Стабильно выбираемыми предметами остаются: профильная математика, обществознание, физика, биология. В 2023-2024 учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Средний балл по школе выше краевого уровня по пяти предметам: биология, история, география, обществознание, литература.

Имеются предметы, по которым выпускники не преодолели минимальный порог: химии, биологии, обществознанию, информатике.

Выбор предметов распределился следующим образом:

По сравнению с предшествующими годами резко понизилось количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников поступить только по одному направлению в высшее учебное заведение для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются: профильная математика - 53%, обществознание – 30,3 %, физика – 27%. Значительно упал интерес к истории. Стабильно выбираемыми предметами остаются информатика, биология и химия. В 2023-2024 учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Предмет	Количество участников
Русский язык	30
Математика профиль	16
Физика	8
Химия	4
Биология	6
История	1
География	1
Английский яз.	5
Обществознание	10
Литература	2
Информатика	4

Аттестаты о среднем общем образовании получили - 30 выпускников.

Медалями «За особые успехи в учении» - 1 степени награждены - 3 выпускника:

1. Колягин Никита
2. Костюнина Ариадна
3. Селивёрстова Анастасия

Медалями «За особые успехи в учении» - 2 степени награждены - выпускника:

1. Воронкова София
2. Буйнова Арина
3. Мезенцева Елизавета
4. Редько Дарёна

Учебный год	Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Доля выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении»		Доля выпускников, продолжающих образование после средней школы
		1 степени	2 степени	
2023 - 2024	100%	10%	13%	100%

### Работа с одаренными учащимися

В рамках реализации Программы развития школы сформирована система работы с одаренными учащимися, проявляющими высокий уровень познавательной активности. Основными

направлениями работы стало совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей, предоставление учащимся возможности широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, фестивали, интерактивные и интеллектуальные игры, соревнования, исследования - способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности.

Большая работа ведется через методические объединения. На заседаниях МО учителя изучают нормативные документы, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных детей проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях.

### **1.Всероссийская олимпиада школьников**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом от 27 ноября 2020 года № 678 Министерства просвещения Российской Федерации, приказом МКУ «Комитета по образованию города Белокурихи» от 06.09.2024 № 195 «О проведении школьного этапа ВОШ» с 25 сентября по 25 октября 2024г. в общеобразовательной организации проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - олимпиада) по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, экология, биология, история, география, экономика, право, обществознание, искусство (МХК), основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), технология, физическая культура, астрономия.

Установлены следующие сроки:

№	Дата проведения	Предмет
1.	25.09.2024	Французский язык
2.	26.09.2024	Литература
3.	27.09.2024	Астрономия
4.	28.09.2024	Испанский язык Итальянский язык Китайский язык
5.	30.09.2024	История
6.	01.10.2024	Физическая культура
7.	02.10.2024	Право
8.	03.10.2024	Экономика
9.	04.10.2024	Физика
10.	07.10.2024	Английский язык
11.	08.10.2024	Русский язык
12.	09.10.2024	Искусство (МХК)
13.	10.10.2024	Биология 7-11кл
14.	11.10.2024	Биология 5-6 кл
15.	14.10.2024	ОБЗР
16.	15.10.2024	Химия
17.	16.10.2024	Обществознание
18.	17.10.2024	Математика 7-11 кл
19.	18.10.2024	Математика 4-6 кл
20.	21.10.2024	Экология
21.	22.10.2024	Труд (технология)
22.	23.10.2024	География
23.	24.10.2024	Немецкий язык
24.	25.10.2024	Информатика

На школьном сайте в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» размещен график проведения. Для обеспечения объективности проверки определен состав жюри.

Регистрация заявлений на участие в олимпиаде, загрузка результатов, протоколов,- все оформлялось в системе АИС «Олимпиада».

Олимпиады по физике, математике, химии, биологии проходили в системе на платформе «Сириус».

Победители и призеры школьного этапа отправлены на муниципальный этап.

### Результаты участия в школьном этапе ВОШ

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
Английский язык	46	46	6	12	39.13
Астрономия	3	3	0	1	33.33
Биология	52	52	3	7	19.23
География	34	34	0	7	20.59
Информатика	13	13	0	0	0.00
История	48	48	0	10	20.83
Литература	42	42	4	8	28.57
Математика	98	98	4	12	16.33
МХК	4	4	2	1	75.00
Немецкий язык					0
ОБЗР	20	20	4	5	45.00
Обществознание	49	49	3	3	12.24
Право	2	2	0	2	100.00
Русский язык	95	95	5	11	16.84
Труд, технология (Т)	9	9	1	4	55.56
Физика	22	22	2	3	22.73
Физическая культура	31	31	0	7	22.58
Французский язык					0
Химия	21	21	1	6	33.33
Экология	7	7	2	0	28.57
Экономика	2	2	0	1	50.00
Труд, технология (Д)	15	15	5	4	60.00
Робототехника					0
Информационная безопасность					0
<b>Итоги</b>					
Всего участий	613	613	42	104	23.82
Всего участников	239	239	34	76	46.03

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 г. № 678, приказом МКУ « Комитета по образованию города Белокурихи» от 15.10.2024 № 262 «О проведении муниципального этапа ВОШ», с 07.11.2024 по 05.12.2024 проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся классов по общеобразовательным предметам: обществознание, история, право, экономика, физика, математика, информатика и ИКТ, биология, химия, география, немецкий язык, английский язык, русский язык, литература, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, физическая культура, технология.

Назначены независимые эксперты для проведения муниципального этапа олимпиады школьников, обеспечено предоставление работ победителей и призеров, протоколов жюри в комитет по образованию в установленные сроки.

### Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
Английский язык	8	10	2	2	40.00
Астрономия	2	2	0	0	0.00
Биология	7	7	1	3	57.14
География					0
Информатика					0
История	2	2	1	1	100.00
Литература	10	10	1	2	30.00
Математика	15	15	0	0	0.00
Искусство (МХК)	3	3	0	0	0.00
Немецкий язык					0
ОБЗР	9	10	0	0	0.00
Обществознание	2	2	0	0	0.00
Право	1	1	0	0	0.00
Русский язык	9	9	0	0	0.00
Технология(Т)	0	4	1	3	100.00
Физика	8	7	0	0	0.00
Физкультура	3	3	0	0	0.00
Французский язык					0
Химия	2	2	0	0	0.00
Экология	2	2	0	0	0.00
Экономика	1	1	0	0	0.00
Технология(Д)	4	8	1	5	75.00
Технология(Р)	0	0	0	0	0
Технология(И)	0	0	0	0	0
Итого					
Всего участия	88	98	7	16	23.47
Всего участников	61	64	7	14	32.81

На краевой уровень ВсОШ приглашены:

Гейжан Арина, 9 класс, история

Шаталов Никита, учащийся 11 класса, английский язык

Ежегодно обучающиеся принимают участие и показывают результаты в очных или заочных конкурсах, олимпиадах различного уровня «Ормо», «Будущее Сибири».

**Вывод:** в школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, в рамках школьной программы «Одаренные дети». Программа дает возможность школьникам проявить свои способности, получить дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы, реализовать идеи и войти во взрослую жизнь успешными, востребованными современным обществом людьми.

#### Раздел 4. Организация учебного процесса.

Учебный план фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию,

распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При проведении занятий по технологии, осуществляется деление классов на две группы (мальчики-девочки). В школе определен следующий режим работы: 1,4, 5, 8, 9-11 классы (первая смена) и 2, 3, 6, 7 классы (вторая смена). Пятидневная учебная неделя у 1-10 классов. Шестидневная учебная неделя у 11-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составило не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет: 1 классы- 35 минут (1,2, четверть), 40 минут (3,4 четверть), 2-11 классы - 40 минут.

Учебный план составлен в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предложены предметные курсы. Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - 01.09.2023 года;
- продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели
- во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах - не менее 35 недель;
- в 9, 11 классах -34 недели.

Учебные занятия проводятся в 2 смены.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8 часов и второй - в 14.00. часов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

### **Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.**

Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

В школе осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «БСОШ № 2».

Текущий контроль успеваемости обучающихся I класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества, выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и их родителям (законным представителям). Отметки в баллах не выставляются. Текущий контроль во 2-11 классах осуществляется в следующих формах: проведение разных видов контрольных работ с выставлением обучаю-

шимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ; выведение четвертных, полугодовых (10-11 классы) отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти, полугодия.

Освоение образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся I класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной образовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Обучающиеся I класса признаются освоившими общеобразовательную программу учебного года, если они выполнили годовые контрольные. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, полугодовых, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

В МБОУ «БСОШ №2» ведется консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими трудности в обучении), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для выяснения причины неуспеваемости ребенка, изучаются семейно-бытовые условия проживания ребенка, проводятся беседы с родителями, с ребенком, составляется акт ЖБУ.

Для систематической и целенаправленной работы с обучающимися, испытывающими трудности, педагогами составляется индивидуальный план работы, расписание консультаций по ликвидации пробелов в знаниях.

Для мотивации обучающегося, испытывающего трудности в обучении, используется индивидуальный подход, создается ситуация успеха.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Для детей с ООП применяются две формы организации обучения: коллективная (инклюзивная) и индивидуальная. В 2023-2024 учебном году на индивидуальном обучении находились 6 учащихся с ООП, 19 обучались по адаптированным программам. Направлены 10 человек на ПМПК с целью определения образовательного маршрута. В форме семейного образования - 7 учащихся. Все учащиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующие классы.

Для детей оставленных на повторный год обучения, в связи с непрохождением ГИА-9 (3 обучающихся) 9-х классов и оставленных на повторный год обучения, в связи с непрохождением программы за 4 и 5 класс 4 обучающихся.

Образовательная система школы организована таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями способствует выявлению и развитию способностей и задатков учащихся, стимулированию к самостоятельным действиям и принятию собственных решений, формированию и активированию у обучающихся познавательной активности, закладке основ научного мировоззрения, обеспечению всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме, а также обогащению социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей, развитию толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Учреждение решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ОВЗ:

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно -профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно -гигиенического обслуживания.

В МБОУ «БСОШ №2» педагогом-психологом ведется консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими трудности в обучении), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

На основании перспективного плана были сформулированы основные цели в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2023-2024 учебный год:

- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
- создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Общая направленность работы психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья определялись следующими практическими задачами:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

**Статистический отчет о работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами  
за 2024 год**

№	Виды работ	Категории	Месяц										
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	И
1	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	31	28	32	11	31	25	21	10	36	0	225
2	Количество индивидуальных коррекционных занятий	Кол-во обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	31	28	32	11	31	25	21	10	36	0	225
3	Количество индивидуальных консультаций	Родители	28	30	10	8	9	11	9	8	22	0	135
		Педагоги	3	4	2	1	0	5	3	2	6	0	26
4	Количество просветительских мероприятий	Родители	33	10	0	7	0	1	0	0	16	0	67

**Выводы и рекомендации по разделу.** Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально благоприятные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Для индивидуальной образовательной активности в процессе становления способностей обучающихся к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив в ОУ созданы условия через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства социальной деятельности учащихся, организацию пространства рефлексии. Образование осуществляется на русском языке.

### 5. Востребованность выпускников

#### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	100	105	132
Среднее общее образование	47	44	30
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих			
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	63/63%	52/46%	71/53,8%
Продолжили обучение в 10-м классе:			

данного ОО/другого ОО	33/33%/1/%	41/36%4/3,5%	55/41,7% 2/1,5%
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	26/55,3%	24/55%	21/70%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
<input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих;			
<input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	19/40,4%	16/36%	9/30%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2/4,3%	4/9%	0
<b>Итого:</b>			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	01/0,9%	0	0

**Вывод:** Выпускники 9-х классов поступили в 10-е профильные классы МБОУ «БСОШ № 2» в количестве 55 человек. Все учащиеся, окончившие 9 классов, продолжают обучение. Справки, подтверждающие дальнейшее обучение учащихся в других образовательных учреждениях, имеются.

Более 1/3 от общего числа выпускников 11-х классов поступили в разные ВУЗы Алтайского края (г. Барнаул) и ВУЗы других регионов (г. Томск, г. Новосибирск, г. Москва, г. Санкт-Петербург, г. Кемерово)

#### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Анализ данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по штатному расписанию и личным делам показал следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57	57	56	50
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46/81%	43/75%	44/79%	36/72%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46/81%	43/75%	44/79%	36/72%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образо-	11/19%	14/25%	12/21%	13/26%

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
	вание, в общей численности педагогических работников				
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/19%	14/25%	12/21%	13/26%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/81%	45/79%	40/71%	35/70
	Высшая	25/44%	24/42%	24/43%	22/44%
	Первая	21/37%	21/37%	16/29%	13/26%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
	До 5 лет	5/9%	8/14%	6/11%	8/16%
	Свыше 30 лет	9/16%	10/18%	7/13%	10/20%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/16%	6/11%	9/16%	10/20%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/19%	12/21%	10/18%	11/22%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	57/100%	57/100%	56/100%	50/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2021	2022	2023	2024
	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации в общей численности педагогических работников				
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	57/100%	57/100%	56/100%	50/100%

Педагогов, имеющих ученую степень нет.

Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется раз в три года, форма- очная, заочная (дистанционная). Процент повышения квалификации - 100.

Аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая льготная, 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов-первую.

За 2024 год уволилось 4 педагогических работников: 2 -педагога смена места жительства, 2- уход на пенсию. Прибыло -4

В школе существует практика наставничества за молодыми специалистами. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Основными задачами школьного наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

### **Выводы по разделу**

Школа укомплектована педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что способствует полноценной реализации образовательных программ. Важным направлением работы является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства.

Коллектив пополняется молодыми педагогами. Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения опытных педагогов готовых к передаче профессионального опыта молодым учителям.

### **7.Учебно-методическое обеспечение.**

В целях координации научно-методической работы в школе создана система методической работы педагогического коллектива. Цель методической работы - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Для реализации программы развития, основной образовательной программы поставлены следующие задачи работы:

1. Создать систему методических услуг, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса в школе:

- совершенствовать образовательный процесс посредством роста профессионального мастерства педагогов;
- оказывать научно-методическую помощь в разработке и внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий в том числе, дистанционного обучения;
- осуществлять научно-методическое сопровождение внедрения в образовательных процесс новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать педагогов школы современной научно-методической информацией (информирование о проблемах и тенденциях развития современного образования, последних достижениях методики преподавания предметов и т.д.).

2. Создать условия для систематического повышения квалификации педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов на семинарах, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- стимулирование инициативы и творчества педагогов;
- обеспечение психологически комфортных условий профессиональной деятельности;
- обеспечение связи с методическими объединениями города, края.

3. Создать условия для диссеминации опыта педагогов школы через:

- организацию участия в профессиональных конкурсах;
- организацию участия в научно-практических конференциях и семинарах;
- публикацию научно-методических материалов педагогов школы;
- личные сайты или веб-страницы педагогов в сети Интернет.

В ОО были созданы условия для реализации поставленных задач.

Методическая работа регламентируется Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении, планом работы на год. Методическая работа осуществляется всеми структурными подразделениями школы, обеспечивая единство образовательного пространства. Общее руководство методической работой осуществляет заместитель директора по УВР.

В школе работают 8 методических объединений, возглавляемые руководителями МО:

- МО учителей русского языка, литературы;
- МО учителей математического цикла(физика, математика, информатика);
- МО учителей истории, обществознания;
- МО учителей естественнонаучного цикла (биология, география, химия);
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей технологического цикла (технология, ИЗО, МХК, музыка)
- МО учителей физкультуры, ОБЖ;
- МО учителей иностранного языка.

Каждое МО имеет план работы, основанный на анализе работы за прошлый год.

На заседаниях *методического совета* рассмотрены актуальные вопросы по повышению качества образования, проведению ВПР, анализ результатов ГИА, изменения в КИМах, пополнены знания педагогов о новых достижениях в области обучения и воспитания детей.

Педагоги повышают свое профессиональное мастерство через участие в конкурсе на получение премии Губернатора, в интернет –конкурсах профессионального мастерства (Лауреаты и победители).

Организовано повышение квалификации через курсы, участие в семинарах, конференциях, вебинара. Педагоги публикуют методические материалы на сайтах «Мультиурок», «Инфоурок», «Фоксфорд».

Каждый педагог имеет личный сайт в сети Интернет, который систематически пополняется.

Согласно плану, участвуют в заседаниях городских методических объединений, в мероприятиях отделений краевого-методического объединения в системе общего образования Алтайского края (УМО).

В рамках выявления профессиональных дефицитов проходят дистанционный мониторинг.

Программа реализуется на основе УМК ФГОС НОО и ФГОС ООО. Рабочие программы составлены с использованием конструктора рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования на основе Примерных программ. Оценочный инструментариий разрабатывается педагогами, рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора.

Образовательная организация имеет сайт <https://shkola2belokurixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru>, который разработан в соответствии с приказом Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (С изменениями и дополнениями)

### **Выводы по разделу**

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует современным требованиям. Это обусловлено структурой и направленностью работы МО, положительным опытом коллег. Анализируя содержание методической работы педагогов, можно сделать вывод, что большинство учителей МО отличаются творческим мышлением, активностью и стремлением к инновациям, что молодые учителя с желанием осуществляют свою педагогическую деятельность, любят свою профессию, в них заложен высокий творческий потенциал. Результативность методической работы и её влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

### **8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Общая площадь библиотеки – 110 кв. м.;

Пользователей всего – 1317 человек;

Школьная библиотека работает согласно плану, утвержденному администрацией школы.

Техническое оснащение:

- читальный зал на 16 посадочных мест;
- 4 ноутбука с возможностью доступа к сети интернет для работы учащихся и педагогов с использованием контентной фильтрации, работа пользователей библиотеки с интернет ресурсами регламентируется «Правилами поведения учащихся при работе в сети Интернет» утвержденными директором школы;
- компьютер – рабочее место библиотекаря, электронная почта, ведется электронный каталог в программе АИБС МАРК-SQL , который содержит электронную картотеку учебников, электронную картотеку методической литературы, картотеку электронных ресурсов;
- МФУ;
- проектор;
- экран.

Пользователи библиотеки могут самостоятельно подобрать себе материал на заданную тему из электронных источников, отредактировать его, распечатать, сделать домашнюю работу.

**Фонд учебников** скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников Приказ №858 от 21.09.2022, по предметным линиям каждой образовательной области и учебным планом, основной общеобразовательной программой, с учетом имеющегося фонда учебников.

Показатели работы с фондом	2023	2024
Фонд учебников	21931	19958

Электронных учебников	0	0
Пополнение фонда учебной литературой в соответствии с ФП (бюджет) в комплектах	1162	4213
Пополнение фонда учебной литературой в соответствии с ФП (внебюджет) в комплектах	0	0
Пополнение основного фонда (бюджет) в экземплярах	1177	6317
Пополнение основного фонда (внебюджет) в экземплярах	0	0
Обеспеченность обучающихся учебной литературой в ОО (в %)	100	100
Получены из обменно-резервного фонда учебники в количестве (экз.)	0	0
Акт о приеме - передачи наличие (отсутствие)	нет	нет

#### Библиотечный фонд МБОУ БСОШ №2

Наличие библиотечного фонда	Количество 2023	Количество 2024
Библиотечный фонд в том числе:	26760	24787
учебников	21931	19958
х/д литература	4829	4829
<i>Поступление учебников</i>	<i>1162</i>	<i>4213</i>
<i>Списание учебников</i>	<i>1288</i>	<i>4880</i>

#### Электронные ресурсы

	2023	2024
Электронные пособия	325	325
Электронные энциклопедии	2	2
Электронные словари	1	1
1-4 класс	36	36
5-9 класс	139	139
10-11 класс	150	150

#### Показателей библиотечной статистики

Основные контрольные показатели	2023	2024
Кол-во обучающихся	1247	1266
Книговыдача	14805	15192
Читаемость	12	12
Посещаемость	4.8	4
Обращаемость фонда	3	3

Работа школьной библиотеки направлена на обеспечение информационной поддержки работы педагогического коллектива, обучающихся школы, родителей. Для этих целей проводится работа с учебным фондом библиотеки.

В помощь учебному процессу проводились выставки к знаменательным датам и школьным мероприятиям.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, учебной, художественной литературой. На сайте школы предоставлена информация об используемых УМК. В библиотеке организован открытый доступ к фонду литературы. Фонд библиотеки оформлен разделителями и

указателями. Оказывается консультативная помощь для учащихся, родителей и педагогов школы при выборе источников информации.

## Раздел 9. Материально-техническая база

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
- физики	213/1	213/1	213/1
- химии	312/1	312/1	312/1
- биологии (естествознания)	313/1	313/1	313/1
- информатики и ИКТ	206,207/2	206,207/2	206,207/2
- начальных классов	10	10	10
- лингафонных кабинетов	109/1	109/1	109/1
- другие учебные кабинеты (указать):			
- лабораторий	3	3	3
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	307/1	307/1	307/1
- учебных мастерских	108/1	108/1	108/1
- актового зала	1	1	1
- спортивного зала	2	2	2
- бассейна	-	-	-
- стадиона, другое (указать)	1	1	1

### Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется. В школе имеются в наличии все необходимые кабинеты, мастерские и лаборатории для организации учебно-воспитательного процесса.

Учебные помещения оснащены учебно-лабораторным оборудованием, которое используется в образовательном процессе: классы оснащены компьютерами, проекторами, экранами, МФУ. Большинство классов обеспечено интерактивными досками. В школе создан высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

Школа имеет современную информационную базу: локальную сеть, выход в Интернет, электронную почту, электронный каталог, медиатеку, электронные приложения к учебникам.

Библиотечный фонд состоит из учебно-методической, справочной, художественной литературы.

У школы есть свой сайт, который соответствует установленным требованиям к образовательным учреждениям. Сайт систематически обновляется.

Информация о деятельности Школы открыта и доступна для заинтересованных лиц. Вся информация отображается на сайте образовательного учреждения.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности соблюдены в общеобразовательном учреждении в полном объеме: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры внутреннего и наружного слежения, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; в наличии акты о состоянии пожарной безопасности; регулярно проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние ограждения и освещение школьного участка отвечает всем требованиям надзорных органов. Хозяйственная площадка и мусоросборник оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

**Вывод:** в организации созданы условия для реализации основной образовательной программы; комфортность, эргономичность инфраструктуры; безбарьерность образовательной среды.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ «БСОШ №2» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ «БСОШ №2» - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и включает в себя:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутришкольной системы оценки качества МБОУ «БСОШ №2» образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно -технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации пе-

дагогов, индивидуальных достижений обучающихся;

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «БСОШ № 2»

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;
- формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Диагностическая работа:

- отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующей уровень обученности на каждом этапе школьного образования;
- своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с отстающими в учебе учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели деятельности школы **«Повышение качества обучения»:**

- составлен план работы школы;
- разработаны планы:
- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- дорожная карта организации и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- мероприятий по проведению информационно-разъяснительной работы в ходе подготовки и проведения к ГИА;
- мероприятий по повышению качества предметного образования и подготовки выпускников к ГИА;
- психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки ГИА;
  - составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся.

МБОУ «БСОШ №2» - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребенок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно - образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в школе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества потенциала научно - педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально -технического, учебно - методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно - оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

Составляющие качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово- хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

### **Система работы школы по повышению качества образования учащихся.**

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика); по двум обязательным предметам по выбору; в форме ГВЭ по обязательным предметам (русский язык, математика);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады, творческие конкурсы.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Учащиеся 11 классов приняли участие во всероссийской проверочной работе, целью которой является оценка качества предметных знаний обучающихся по биологии, химии, истории, географии, физике.
- - В 1-4 классах были проведены мониторинговые исследования сформированности универсальных учебных действий в форме комплексных метапредметных работ;
- - В 4-8 классах проведены всероссийские проверочные работы, которые позволили определить уровень предметных знаний по предметам;
- - 8классы приняли участие в чемпионате по функциональной грамотности;

#### **Выводы:**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

Что касается выпускников, успешно сдавших экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
  - показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
  - проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- Вместе с тем необходимо:
- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
  - активнее привлекать участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

### **Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.**

#### **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	1281	1268	1223
1.2	Численность учащихся по программе начального общего образования	550	512	451

1.3	Численность учащихся по программе основного общего образования	653	681	684
1.4	Численность учащихся по программе среднего общего образования	78	75	88
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	471/37%	404/32%	490/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,90	3,80	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,31	2,86	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,66	68,98	59,5

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый Уровень-3,56 Профильный уровень-45,54	Базовый Уровень-3,91 Профильный уровень-44,23	Базовый Уровень-4 Профильный уровень-54,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	2/1,8%	0,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	6/5,35%	0,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/6,8%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	8/7,14%	2,3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/4,3%	0	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5,2%	4/3,57	3,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/10,6%	1 /2,27	10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320/25%	309/47%	329/27%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	280/88%	146/35%	163/13%
1.19.1	Регионального уровня	160/50%	166/37%	153/13%
1.19.2	Федерального уровня	70/22%	0	10/0,8%
1.19.3	Международного уровня	3/0,9%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109/100%	78/100%	88/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; организатора, социального педагога; педагога-тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; стар-	Человек 57	56	50

	шего водителя)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/75	44/79	36/72
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/75	44/79	36/72
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14/25	12/21	13/26
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/25	12/21	13/26
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/79	40/71	35/70
1.29.1	Вышая	24/42	24/43	22/44
1.29.2	Первая	21/37	16/29	13/26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	8/14	6/11	8/16
1.30.2	Свыше 30 лет	10/18	7/13	10/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11	9/16	10/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/21	10/18	11/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно хозяйственным	57/100	56/100	50/100

	работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	57/100	56/100	50/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,07	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5	13,3	18,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой			
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да Да	Да Да	Да Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1066/100%	1185/100 %	1225/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв.м	6,5 кв.м	6,5 кв.м

Директор

О.В.Рыбалко