

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО

на Управляющем совете
МБОУ «БСОШ №2 »
Протокол № 5 от 14.04.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «БСОШ № 2»
_____ О.В.Рыбалко
Приказ №100 от 19.04.2023

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2022 ГОД

Председатель комиссии: Рыбалко О.В., директор школы

Члены группы:

Гейжан Н.Н., зам.директора по УВР, секретарь заседания,
Аничева С.В., зам.директора по УВР,
Нечаева Н.П., зам.директора по УВР
Феоктистова Н.Н., зам.директора по УВР,
Видеман Н.В., зам.директора по УВР,
Брунер А.А., зам.директора по АХР,
Кузнецова О.В., педагог-библиотекарь,
Павлова Л.В., социальный педагог,
Петрова И.А., член Управляющего Совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №2» от 29.03.2023 протокол № 2

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

✓ Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

✓ Приказ директора от 31.08.2022г «О проведении самообследования».

✓ Приказ директора от 19.04.2023 № «Об утверждении отчета о проведении самообследования».

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

МБОУ «БСОШ №2» начала свою историю в 1984 г.: вначале как общеобразовательная школа, где были все три ступени образования (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.), с 1993 г. – под начальную школу выделено новое здание, и она была отделена. В 2009 г. школа вновь объединила три ступени (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

Общие сведения

Место нахождения: Алтайский край г. Белокуриха ул. Ак.Мясникова 25,

Телефон (38577) 34-1-13,

Факс (38577)34-1-13

Электронный адрес: smn171@yandex.ru

Сайт образовательного учреждения: <https://shkola2belokurixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru>

Деятельность образовательной организации направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, уважение к человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Главной целью образовательной политики является достижение современного качества образования, соответствие его актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, сохранение преемственности лучших традиций отечественной системы образования с учетом новых требований, инновационных идей, направленных на улучшение и развитие образования и воспитания учащихся.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Специальность по диплому	Пед. стаж	Стаж в занимаемой должности	Квалиф. категория
1	Директор	Рыбалко Ольга Витальевна	Общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.	Высшее	Русский язык, литература	24	9	По должности «учитель» высшая
								По должности «директор» соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по УВР	Гейжан Наталья Николаевна	Обеспечение реализации общеобразовательных программ. Мониторинг образовательного процесса. Методическая работа. Аттестация пед. работников.	Высшее	История и юриспруденция	20	15	По должности «учитель» высшая
								По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности
3	Заместитель директора по УВР	Нечаева Наталья Петровна	Обеспечение реализации общеобразовательных программ. Мониторинг образовательного процесса. Профильное обучение. ЕГЭ.	Высшее	История	29	9	По должности «учитель» высшая
								По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности
4	Заместитель директора по УВР	Феоктистова Наталья Николаевна	Обеспечение реализации общеобразовательных программ. Мониторинг образовательного процесса. ОВЗ.	Высшее	Русский язык и литература	30	5	По должности «учитель» высшая
								По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности
5	Заместитель директора по УВР	Аничева Светлана Вячеславовна	Обеспечение реализации общеобразовательных программ. Мониторинг образовательного процесса. Высшее Учитель начальных классов Менеджер образования ФГОС ОВЗ.	Высшее	Педагогика и методика начального обучения	33	15	По должности «учитель» высшая
								По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности

6	Заместитель директора по ВР	Видеман Наталья васьильевна	Воспитательная работа. Внеклассная и внеурочная деятельность. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	Высшее	География	16	0.9	По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности
7	Заместитель директора по АХР	Брунер Александр Александрович	Хозяйственная деятельность; материально-техническое обеспечение учебного процесса; обеспечение режима здоровья и безопасных условий труда и учебы	Высшее	Экономика и управление на предприятии	-	5	По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности
8	Главный бухгалтер	Буяновская Елена Викторовна	Организация бухгалтерского учета, Обеспечение соответствия осуществляемых хозяйственно-финансовых операций законодательству.	Среднее специальное	Учет и оперативная техника в Госбанке. Учет в Сбербанке	-	13	

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 31.03.2020

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003337504

дата регистрации 29.04.2002 ОГРН 1022200535587

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 002844205 дата регистрации 08.05.2002

ИНН 220301001

4 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 384111 дата регистрации 19.02.2013

5 Акт о приеме собственности в оперативное управление:

название документа ДОГОВОР дата 25.12.2002

6 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Администрация города Белокуриха

дата подписания 01.03.2011

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001212 регистрационный № 097

дата выдачи 03.02.2012 срок действия бессрочно

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000508 регистрационный № 311

дата выдачи 02.06.2014 срок действия до 02.06.2026

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения: согласована с Педагогическим советом школы

Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления. Управление МБОУ «БСОШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначаемый на должность в установленном Учредителем порядке. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов. В школе действуют коллегиальные органы управления, которые осуществляют руководство ОУ в пределах своих компетенций.

Коллегиальные органы управления МБОУ «БСОШ №2»	Компетенции
Общее собрание работников	Принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета от Учреждения, создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы, рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.
Управляющий совет	Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, отчет о результатах самообследования; разработка и принятие: правил внутреннего трудового распорядка ОУ, проекта новой редакции Устава ОУ, проектов дополнений и изменений, вносимых в Устав; рассмотрение программы развития ОУ; заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления ОУ; рассмотрение иных вопросов, вынесенных на рассмотрение директором ОУ; рассмотрение и выбор кандидатур в УС, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Педагогический Совет	Принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, учебных планов, рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий, принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения, разработка годового плана работы Учреждения, принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному

	<p>плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся, принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации, принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки, ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования, рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения, рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.</p>
<p>Общешкольное родительское собрание Учреждения</p>	<p>Обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности, защита законных прав и интересов учащихся; принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения, информирует родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общешкольного родительского собрания, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам, рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся, избрание членов Совета Учреждения, сотрудничество с органами</p>

	управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся.
Совет учащихся Учреждения	Организует взаимодействия классных коллективов Учреждения, принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, избрание членов Совета Учреждения, содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

В школе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, производится своевременная коррекция деятельности педагогов, предупреждается и нейтрализуется развитие негативных явлений в учебном процессе, обеспечивается максимальный демократизм принимаемых решений, обновляются формы школьного самоуправления. Педагоги и администрация школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, при необходимости, профессиональную переподготовку, получают дополнительное образование.

Обучающиеся 10, 11 классов входят в состав Управляющего Совета школы. Активно принимают участие в управлении школой по вопросам в рамках своей компетенции.

В управленческой деятельности постоянно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia для создания различных баз данных, тарификации, организации планирования внеклассных и внешкольных мероприятий, ведение системы «Сетевой город. Образование», координации всех структур. Школа целенаправленно формирует и развивает информационную культуру учащихся, педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий в образовательном процессе, внеурочной деятельности.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутреннего мониторинга качества образования (действует положение об организации ВШК), систему профессиональной оценки (положение о педагогическом совете, положение о методическом совете).

Одним из важных направлений развития государственно-общественного управления является деятельность по созданию современной системы оценки качества образования. Государственно-общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества. Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере.

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, воспитанников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

В целом структура управления оценивается как эффективная, в том числе в части результативности образовательной деятельности.

2.2. Система управления

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа. В школе имеется четыре уровня управления: уровень директора, уровень педагогов и специалистов, уровень детского и родительского коллективов. Центральным звеном в управлении школой, обеспечивающим её открытость, является Управляющий Совет школы. На управляющем совете школы, рассматриваются вопросы, касающиеся школьной жизни: о плане работы Управляющего Совета на текущий учебный год; о ремонте школы, об утверждении локальных актов школы; о проведении итоговой аттестации обучающихся, основные образовательные и адаптированные программы школы.

На заседании УС было подчеркнuto, что переход школы на новые федеральные государственные стандарты предполагает изменения сознания участников образовательного процесса с ориентацией на ценность здоровья. Поэтому одной из основных задач школы является формирование здорового образа жизни, правильного питания школьников.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы.

Оперативное управление школой включает четырех заместителей директора по учебно-воспитательной работе, одного заместителя по воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений.

Самоуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: детская организация «Новое поколение», Совет учащихся Учреждения. Совет учащихся организует взаимодействия классных коллективов Учреждения, принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, избрание членов Совета Учреждения, содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Приоритетная цель развития системы управления МБОУ «БСОШ №2»: система управления качеством образования. Оценка качества образования проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При анализе выполнения образовательной программы школы, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы, было выявлено, что все реализованы в полном объеме.

В течение года разрабатывались и принимались нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений.

В течение 2022 года два раза в месяц проводились совещания при директоре. Совещание при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии материально-технической базы школы, учебно-воспитательного процесса в и его результатах, своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива. Качественная эффективная слаженная работа административной команды позволила четко организовать работу всего педагогического коллектива.

Вывод: управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода; осуществляется системный подход к управленческой деятельности ОУ; в школе существует собственная нормативная и

организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу и, при необходимости, обновляется.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной задачей управленческой деятельности школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедуры контроля и оценки качества образования, координирует работу структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

При планировании работы школы учитываются результаты государственного контроля (надзора), результаты учредительного контроля.

В школе развивается система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Заключены договора о сотрудничестве с МБУ ДО "ЦЭВ", МБУ ДО "ДЮСШ", Центр культуры администрации города Белокурихи, Городской профориентационный центр «Профи» Центра культуры города Белокурихи, КГБУСО «КЦСОН Советского района» г.Белокурихи. Составлен и реализуется совместный план работы с ОГИБДД МО МВД РФ «Белокурихинский». В дальнейшем планируется работа по расширению взаимодействия в данном направлении.

Школа использует, в соответствии с программой развития: опережающее управление, т.е. разрабатывает конкретные планы действий, учитывая возможные изменения условий, и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений. Используется гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В 2022 году педагогический коллектив продолжил реализацию краевой программы повышения уровня педагогической компетентности родительской общественности «Школа ответственного родительства». Родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, школьные и краевые мероприятия. В очном формате проводились мероприятия в классах, школьные, краевые и Всероссийские в формате онлайн. Школой в работе с родительской общественностью выделены следующие приоритетные направления совместной деятельности школы и семьи: -организация диагностической работы по изучению семей;

-организация психолого-педагогического просвещения родителей;
-создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;

-внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; -использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;

- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением. Особое внимание уделялось социально неблагополучным семьям, организации работы по сопровождению таких семей, проведение работы, направленной на оказание комплексной помощи с привлечение всех органов системы профилактики города.

Взаимодействие семьи и школы как важных субъектов социума является главным условием успешного развития личности. С целью психологопедагогического просвещения родителей педагогом-психологом были проведены родительские собрания по вопросам адаптации и возрастным кризисам на параллели 1-х, 5-х и 10-х классов. На собраниях педагог-психолог ознакомила родителей с результатами проведенной диагностики и программой по адаптации «Тропинка к своему Я», О.В. Хухлаевой, по которой с детьми осуществлялась коррекционно-развивающая работа. С этой же целью проводились родительские собрания на тему профилактики и предотвращения отклоняющегося поведения, нарушений дисциплины и плохой успеваемости в 6-х и 7-х классах. Родители совместно с педагогом-психологом обсуждали и решали общие вопросы, обменивались опытом воспитания детей. Так же были проведены родительские собрания для родителей учащихся 9-11 - х классов на тему: «Что нужно знать ученикам и их родителям, чтобы успешно сдать ЕГЭ». Родители были ознакомлены с результатами диагностики тревожности учащихся, (методика Филлипса), с программой психолого-педагогического сопровождения «Психологическая подготовка к ЕГЭ (ОГЭ)», получили практические рекомендации и памятки.

Контингент обучающихся МБОУ «БСОШ № 2» составляет на конец 2022 года 1282 детей (на начало 2022 года-1263). Многодетных семей в школе на конец 2022 года -105, детей в них - 196; на начало 2022 года -118, детей в них – 225 К семьям группы риска относятся. Данные на декабрь 2022 г. на межведомственном профилактическом контроле состоит 5 подростков, 10 семей. На ВУУ состоит 3 подростка: - за неудовлетворительную учебу-1; - за неудовлетворительное поведение-1; - за противоправное поведение-1; - несовершеннолетний из семьи, где мать ненадлежащим образом исполняет обязанности по воспитанию несовершеннолетних-4 С данной категорией семей проводится работа совместная с УСЗН по городу Белокуриха, отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП, Центром культуры города, филиалом КГБУСО «КЦСОН г. Бийска» в г. Белокуриха. В сентябре 2022 учебного года проводилась акция «Соберем детей в школу». В ходе данного мероприятия осуществлялся сбор вещей для детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Также оказывалась материальная помощь для приобретения учащимся школьной одежды, канцелярских товаров. В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания опекаемых несовершеннолетних, в том числе, которые испытывают трудности в обучении, склонны к прогулам уроков без уважительной причины. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

За 2022 год проведено 350 профилактических бесед с несовершеннолетними, 273 родителям оказана консультативная помощь. В том числе, 254 консультация для семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, 133 консультаций для детей и родителей находящихся только на ВУУ. Профилактические беседы выполняются согласно планированию индивидуальных программ реабилитации и адаптации семей и несовершеннолетних. В 2022 году посещено 100 семей: 94 семьи категории СОП; 1 семья, имеющие на воспитании несовершеннолетних, находящихся на ВУУ; 5 семей посещено с профилактиче-

ской целью. В работе с учащимися школа взаимодействует с органами системы профилактики, особенно продуктивно с МО МВД России «Белокурихинский».

Организация досуга учащихся, состоящих на различных видах учета. В 2022 году все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» почти все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование (как кружки в стенах школы, так и в базе Центра эстетического воспитания). Это дети под опекой и попечительством и дети из неблагополучных семей. Особой популярностью у детей пользуются кружки: танцевальный, ИЗО, прикладное творчество, спортивные секции. Из 22 учащихся, состоящих на разных видах учетов, не организовали свою внеурочную деятельность 1 учащийся, 1 находится на самообразовании. Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, филиалом КГБУСО «КЦСОН г. Бийска» в г. Белокурихе. На конец 2022 года на учёте в ПДН состоит 5 учащихся, в КДН и ЗП- 14 учащихся (10 семей), на ВУУ -3 учащийся. С этими детьми проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

Социальный паспорт школы (на 1 января 2022г.)

№	Характеристика	2022
1	Учащихся в школе	1282
2	Дети-инвалиды	8
3	Дети, обучающиеся на дома	19
4	Дети с ОВЗ	28
5	Опекаемые дети	23
6	Дети сироты	3
7	Дети из многодетных семей	225
8	Учащиеся, состоящие на ВУУ	13
9	Учащиеся, состоящие в ПДН, КДН	9
10	Неполные семьи	250
11	Семьи группы риска	13
12	Многодетные семьи	118
13	Малообеспеченные семьи	181
14	Семьи, состоящие на ВУУ	12

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов – обеспечено на сайте, на стендах. Для обучающихся в школе организована работа по предоставлению школьникам льгот на школьное питание. Данные льготы предоставляются на основании Постановления администрации города Белокурихи о предоставлении льготного питания обучающимся, в школе ежемесячно ведётся учёт предоставления льготного питания, проводятся акты сверки с комитетом по социальной защите населения.

Вывод и рекомендации по разделу

Целью деятельности педагогического коллектива в 2022 году являлось создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве. В работе с родителями в 2022 году решались следующие основные задачи:

-формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;

-формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;

-формирование психолого-педагогической культуры родителей;

-развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; осуществлялась индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания. В ходе проведенного само обследования проведён анализ структуры и системы управления, проверка наличия нормативной и организационно распорядительной документации МБОУ «БСОШ №2». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «БСОШ №2». В 2023 учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс школы и класса и осуществлять консультационную поддержку родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Показатели	Единица измерения			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	31.12.2022
Общая численность учащихся	1225	1244	1282	1281
Количество учащихся 1-4 классов	555	562	569	550
Количество учащихся 5-9 классов	561	572	616	653
Количество учащихся 10-11 классов	109	110	97	78
Количество классов-комплектов	44	45	47	46
Средняя наполняемость классов	27,8	27,6	27,3	27,8

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%
Всего классов	46	100%
Всего обучающихся	1281	100%
в том числе:		
• на 1 уровне образования (начальное общее образование)	550	43%
• на 2 уровне образования (основное общее образование)	653	51%
• на 3 уровне образования (среднее общее образование)	78	6%
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения:		
очное	1281	100%
очно-заочное	0	0

заочное	0	0
семейное /самообразование	3/0	0,2%/0%
Дети-инвалиды	22	1,8%

Вывод: За последние три года прослеживается стабильная динамика роста количества учащихся. Увеличение численности учащихся происходит по объективным причинам: переезд из других населенных пунктов, переход из одного образовательного учреждения в другое.

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется Законом РФ «Об образовании» и на основании ПОЛОЖЕНИЯ о порядке приема, перевода, отчисления и исключения обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №2».

3.2 Содержание подготовки обучающихся

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «БСОШ № 2» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «БСОШ № 2» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

3.2.1. Образовательная программа школы

МБОУ «БСОШ №2» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.4);
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР.

В сентябре 2021 года на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью организации применения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287, (далее – ФГОС-2021) первые классы перешли на обновлённый ФГОС НОО.

Целью реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Задачи:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в общеобразовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №2» создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности.

Образовательная программа начальной школы предназначена для осуществления преемственности начального обучения и основной школы, популяризации наук, развития интереса учащихся к изучению предметов, развития индивидуальных способностей учащихся.

В основе реализации основной общеобразовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации общеоб-

разовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития. Он предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Следовательно, необходимо создать такие условия, которые предоставят «шанс» каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы.

Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которое позволяет удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями. Интеграция позволяет объединить «усилия» различных предметов по формированию представлений целостности мира (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, технология, информатика, музыка), по формированию универсальных УУД.

Принцип практической направленности. Он предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации); умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебной группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (понимается не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Это, прежде всего, поддержка всех учащихся с использованием разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников. Одновременно, группа наиболее подготовленных учащихся получает возможность овладеть более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений.

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневый по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу). Это приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

**Обеспечение образовательного процесса МБОУ «Белокурихинская СОШ №2»
оценочными и методическими материалами 1-4 классы**

№	Курс	Название учебника, автор	Методическое сопровождение
Начальное общее образование УМК "Школа России"			
1	Литературное чтение	<p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс [Текст]: Ч.1.2. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. - Москва : Просвещение</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение.2 класс [Текст]: Ч.1,2 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др. - Москва : Просвещение</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение.3класс. [Текст]: Ч.1.2 / Л. Ф. Климанова, Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - Москва: Просвещение</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение.4класс. [Текст]: Ч.1.2 / Л. Ф. Климанова, Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - Москва: Просвещение.</p>	<p>1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение: Методические рекомендации: 1-4 класс- 64 с.: ил. - Обл.</p> <p>2. Аудиоприложение к учебнику. Климановой Л. Ф. 1-4 класс</p> <p>3. Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1-4 класс. Рабочие программы. [Текст]: Предметная линия учебников системы "Школа России" / Л. Ф. Климанова. - М: Просвещение,</p>
2	Обучение грамоте	<p>Горецкий В.Г. Азбука. [Текст]: Ч.1,2 / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин. - Москва: Просвещение</p>	<p>1. Азбука: 1 класс: электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской</p> <p>2.Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4- По 32 с.: ил. Обл.</p> <p>3. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте: Методическое пособие с поурочными разработками - 102 с.: ил. - Обл.</p>
3	Русский язык	<p>Канакина В.П. Русский язык.1 класс[Текст]/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - Москва : Просвещение</p> <p>Канакина В.П. Русский язык.2 класс. [Текст] В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - Москва: Просвещение</p>	<p>1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 класс</p> <p>2. Канакина В.П., Щёголева Г. С.Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1-4 классы - 160 с. - Обл.</p> <p>3. Канакина В.П., Щёголева Г. С.Русский язык: Сборник диктан-</p>

		<p>Канакина В.П. Русский язык.2 класс. [Текст] В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - Москва: Просвещение</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. [Текст]: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - М: Просвещение,</p>	<p>тов и творческих работ:3-4 классы</p> <p>4. Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1-4 класс -174 с. - Обл.</p> <p>5. Канакина В.П. Русский язык: Комплект демонстрационных таблиц: 1 класс.</p> <p>6. Канакина В.П. Русский язык: Раздаточный материал: 2-3 класс</p> <p>7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс [Текст]: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России": пособие для учителей общеобразовательных организаций / Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М : Просвещение,</p>
4	Математика	<p>Моро М.И. Математика.1 класс. [Текст]: Ч.1,2 / М. И. Моро, Волкова С.И., Степанова С.В. - Москва: Просвещение</p> <p>Моро М.И. Математика.2 класс. [Текст]: Ч.1,2 / М. И. Моро, Волкова С.И., Степанова С.В. - Москва: Просвещение</p> <p>Моро М.И. Математика.3 класс. [Текст]: Ч.1.2 / М. И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - Москва: Просвещение</p> <p>Моро М.И. Математика.4 класс. [Текст]: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе Ч.1.2 / М. И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - Москва: Просвещение</p>	<p>1. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы -80 с.: ил. - Обл.</p> <p>2. Волкова С.И. Методическое пособие к курсу "Математика и конструирование: 1-4 классы"-144 с.: ил. -Обл</p> <p>3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы:1-4 класс -64 с.: ил. - Обл.</p> <p>4. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения:1-4 класс: ил. - Обл.</p> <p>5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика: Методические рекомендации:1-4 класс - 112 с.: ил. - Обл.</p> <p>6. Электронное приложение учебнику М.И. Моро. 1-4 класс.</p> <p>7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика.1-4 класс. Рабочие программы. [Текст]: Предметная линия учебников системы "Школа России": пособие для учителей общеобразовательных организаций / Моро М.И., Волкова С.И. - М: Просвещение.</p>
5	Окружающий мир	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир.1 класс: Ч.1,2 / А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. [Текст]: Ч.1.2 / А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир.3 класс.</p>	<p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир.1-4 класс. Рабочие программы. [Текст]: Предметная линия учебников системы "Школа России": пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. - М: Просвещение.</p>

		<p>[Текст]: Ч.1.2 / А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение Плешаков А.А. Окружающий мир.4 класс. [Текст]: Ч.1.2 / А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение</p>	
6	Основы религиозных культур и светской этики	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики . 4-5класс Шемшурина А.И. [Текст]: учеб. для общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение</p>	<p>1. Основы светской этики. Методическое пособие. 4класс. Шемшурина А.И. 2. Электронное приложение (доступно для скачивания) 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. 4. Тишков В. А., Шапошникова Т. Д., Казьмина О. Е. и др. / Под ред. Тишкова В. А., Шапошниковой Т. Д. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы.</p>
7	Изобразительное искусство	<p>Неменская Л.А. Искусство и ты: учебн. Для 1 класса [Текст] /Л.А. Неменская; под ред.Б.М. Неменского. – Москва: Просвещение Коротеева Е.И. Искусство и ты: учебн. Для 2 класса [Текст] / под ред.Б.М. Неменского. – Москва: Просвещение Горяева Н.А. Искусство : учебн. Для 3 класса [Текст] / под ред.Б.М. Неменского. – Москва: Просвещение Неменская Л.А. Каждый народ – художник: учебн. Для 4 класса [Текст] /под ред.Б.М. Неменского. – Москва: Просвещение</p>	<p>1.Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Изобразительное искусство: Методическое пособие: 1-4 классы / Под. Ред. Б. М. Неменского - 192 с.: ил. – Обл. 2. Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1-4 кл./ Под. Ред. Б. М. Неменского- 128 с. - Обл.</p>
8	Музыка	<p>Критская Е.Д. Музыка. Учебник для 1 класса [Текст]/ Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др.- Москва: Просвещение Критская Е.Д. Музыка. Учебник для 2 класса [Текст]/ Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др.- Москва: Просвещение Критская Е.Д.</p>	<p>1. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. 2. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка: Фонохрестоматия: 1-4 класс (CD, MP3) 3. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.Музыка. Сборник рабочих программ "Школа России" ФГОС [Текст]:1-4 класс. - М:</p>

		Музыка. Учебник для 3 класс [Текст]/ Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др.- Москва: Просвещение Критская Е.Д. Музыка. Учебник для 4 класс [Текст]/ Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др.- Москва: Просвещение	Просвещение
9	Технология	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Учебник: 1 -4 класс. Просвещение	1. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология: Рабочая программа: 1-4 класс 2. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Методическое пособие с поурочными разработками: 1-4 класс 3. Сборник рабочих программ "Школа России" ФГОС [Текст]:1-4 класс. - М: Просвещение

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений на уровне основного общего образования.

ООП ООО обеспечивает реализацию идей базового школьного образования, исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов и потребностей учащихся, создает психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновленного Стандарта.

ООП основного общего образования обеспечивает преемственность с начальным общим образованием.

ООП ООО МБОУ «БСОШ№2» **нацелена** на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Белокуриха и в соответствии с программой развития школы.

Достижение сформулированных целей при разработке и реализации ОУ ООП ООО предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного** подхода,

который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей -инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании":

- гуманистический характер образования;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; с содействием взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

ООП ООО предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В сентябре 2021года на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью организации применения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, (далее – ФГОС-2021) 5-6 классы перешли на обновлённый ФГОС ООО.

С сентября 2022 года по обновленным ФГОС ООО обучаются 5-8 классы. В этих параллелях преподаются все предметы обязательных предметных областей: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательным для изучения в 5-х классах в объеме 1 час в неделю. Реализация данного курса осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в форме предметного курса.

Учебный план 2021-2022 учебного года в 5,6,7,8,9 классах реализован полностью, по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года рабочие программы по учебным предметам выполнены.

Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы.

Формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся-

ся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования Стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно - измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Обеспечение образовательного процесса МБОУ «Белокурихинская СОШ №2» оценочными и методическими материалами 5-9 классы

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню (год утверждения перечня)
Литературное чтение	5-9	<p>1. В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 5-9 класс.</p> <p>2. Н.В. Беляева. Уроки литературы в 5-9 классе. Поурочные разработки</p> <p>3. Методическое пособие Литература 5-9 класс. [Текст]: Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. - М: Просвещение</p>	<p>Литература 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - Москва: Просвещение.</p> <p>Литература 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. -Москва: Просвещение</p> <p>Литература 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. В.Я. Коровина, - Москва: Просвещение</p> <p>Литература 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений с</p>	соответствует

			<p>приложением на электрон. носителе. В 2 ч.</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - Москва: Просвещение</p> <p>Литература 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч.</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - Москва: Просвещение.</p>	
Русский язык	5-9	<p>1.Методическое пособие. 5, 6,7,8,9 классы. Авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.</p> <p>2. Книга для учителя. 8, 9 классы. Авторы: Львов В.В., Репина Н.А., Литвинова М.М.</p> <p>3.Диагностика результатов образования. 5, 6,7,8,9 классы. Автор: Львов В.В.</p> <p>4. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. /Предметная линия учебников Разумовской М.М. 5-9 классы. Дрофа</p>	<p>Русский язык 5 класс М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – Москва: Дрофа.</p> <p>Русский язык 6 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – Москва: Дрофа.</p> <p>Русский язык 7 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – Москва: Дрофа.</p> <p>Русский язык 8 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – Москва: Дрофа.</p> <p>Русский язык 9 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – Москва: Дрофа.</p>	соответствует
Математика, алгебра	5-9	1. Дидактические материалы 5-9 классы. Кузнецова Л. В.,	Математика. 5 класс: учебник для	соответствует

	<p>Минаева С. С. и др. 2. Тематические тесты 5-9 классы. Кузнецова Л. В., Сафонова Н. В. Минаева С. С., Рослова Л. О. 5 -9 класс. 3. Контрольные работы 5-9 кл. Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др. 4. Методические рекомендации. 5, 6,7,8,9 классы. Авторы: Суворова С.Б., Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О. 5. Книга для учителя (5-9 классы). Авторы: Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др. 6. Электронные приложения к учебникам. 7. Сборник рабочих программ 7-9 кл. Г.В. Дорофеев, Суворова С. Б., Е.А Бунимович и др.</p>	<p>общеобразовательных организаций. Г.В. Дорофеев, И.Ф Шарыгин., Суворова С.Б. и др.- Москва: Просвещение Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Г.В. Дорофеев, И.Ф Шарыгин., Суворова С.Б. и др. - Москва: Просвещение, 2015 (Академический школьный учебник). Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Г.В. Дорофеев, С.Б Суворова, Е.А Бунимович и др.- Москва: Просвещение. (Академический школьный учебник). Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Г.В. Дорофеев, С.Б Суворова, Е.А Бунимович и др. - Москва: Просвещение. (Академический школьный учебник). Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций.</p>	
--	--	--	--

			Г.В. Дорофеев, С.Б Суворова и др. - Москва	
Информатика и ИКТ	7,8,9	<p>1. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум.ч.1.2 под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера</p> <p>2. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. Семакин И. Г., Шеина Т. Ю.</p> <p>3. Семакин И.Г. Информатика [Текст]: Программа для основной школы 7-9 класс / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p> <p>4.Интерактивный УМК, http://mitodist.Lbz.ru/</p>	<p>Информатика и ИКТ. 7 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков и др.- Москва: БИНОМ,2014</p> <p>Информатика и ИКТ. 8 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков и др.- Москва: БИНОМ</p> <p>Информатика и ИКТ. 9 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков и др.- Москва: БИНОМ.</p>	соответствует
История	5	<p>1. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)</p> <p>2. Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс</p> <p>3. История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD)</p> <p>4. История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс (CD)</p>	<p>Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – Москва: Просвещение.</p>	соответствует
	6-9	<p>1.А.В.Игнатов. Всеобщая история. История средних веков. Методические рекомендации 6 класс, Просвещение</p> <p>2. А.Я.Юдовская. Программа «Новая история 7-9 классы». Просвещение.</p> <p>3. А.О. Сороко-Цюпа . Всеобщая история. История Но-</p>	<p>История средних веков. 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской – Москва: Просвещение.</p> <p>Новая история . 1500-1800. 7 класс А. Я.</p>	соответствует

		вого времени. Поурочные разработки. 7-9 класс.	<p>Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина – Москва: Просвещение.</p> <p>Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс. А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - Москва: Просвещение.</p> <p>Всеобщая история. 9 класс. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - Москва: Просвещение.</p>	
	6-9	<p>1.Андреев И.Л., Волобуев О.В., Ляшенко Л.М. История России. Рабочая программа 6-10 класс.-М.: Дрофа.</p> <p>2.Симонова Е.В. Методическое пособие. История России . 6 7,8,9 класс.-М.: Дрофа.</p> <p>3.Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru</p>	<p>История России с древнейших времен до 16 века . 6 класс.: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н.Фёдоров.- М.:Дрофа.</p> <p>История России конец 16 -17век. 7 класс. И.Л. Андреев ., И.Н. Федоров., И.В. Амосова - Москва: Дрофа.</p> <p>История России конец 17-18 век. 8 класс И.Л. Андреев ., Л.М. Ляшенко., И.В. Амосова и др. - Москва: Дрофа.</p> <p>История России . 9 класс. Л.М. Ляшенко., Волобуев О.В. и др. - Москва: Дрофа</p>	соответствует
Обществознание	6-9	1.Л.Н.Боголюбов. Рабочие программа «Обществознание 6,7,8,9 классы». Просвещение	<p>Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.-</p>	соответствует

		<p>2.Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6,7,8,9кл. Просвещение.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.</p>	<p>Москва: Просвещение Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И., Л.Ф. Иванова. - Москва: Просвещение Обществознание. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И., Л.Ф. Иванова. - Москва: Просвещение Обществознание. 9 класс. Л.Н. Боголюбов, Матвеев А.И., и др. - Москва: Просвещение</p>	
Биология	5,6-9	<p>1.Бабичев Н.В., Сивоглазов В.И. Методическое пособие к учебникам –навигаторам .Биология 5-9 класс.</p> <p>2. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Методическое пособие.5 класс</p> <p>3. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Рабочая программа 5-9 класс.</p> <p>4.Г.М.Пальдяев Книга для учителя 7 класс. Дрофа.</p> <p>5. В.И. Сивоглазов Уроки по курсу 7,8,9 класс. Дрофа.</p> <p>6. Н.Ю. Спиридонова. Биология. Человек. Книга для учителя 5,6,7,8,9 класс. Дрофа.</p>	<p>Биология 5 класс. Сивоглазов В.И., Плешаков А. – Москва: Дрофа Биология.6 класс. В.И. Сивоглазов класс. – Москва: Дрофа Биология. Много- образие живых ор- ганизмов.7 класс В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский 7класс. – Москва: Дрофа Биология. Сивогла- зов В.И.,Сапин М.Р., Каменский А.А.8 класс.- Москва: Дрофа Биология. .9 класс Мамонтов С.Г., За- харов В.Б., Сонин Н.И. – Москва: Дрофа</p>	соответствует
Химия	8,9	<p>1. Габриелян О.С., Купцова А.В. Методическое пособие. 8,9 классы.</p> <p>2. Гамбурцева Т.Д. Рабочие программы. 8-9 классы.</p>	<p>Химия 8 класс. О.С. Габриелян.- Москва: Дрофа Химия 9 класс. О.С. Габриелян.- Москва: Дрофа</p>	соответствует
География	5,6-9	1. Николина В. В. География.	География 5-6	соответствует

		<p>Поурочные разработки. 5-6 классы.- М. Просвещение Электронные приложения.</p> <p>2. Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К.География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. Электронные приложения</p> <p>3.Методическое пособие для учителя 5,6,7,8,9 класс. Барина И.И., Карташова Т.А.</p> <p>4. Рабочая программа по географии 5,6,7,8,9 класс к учебнику географии Барина И.И., Плешакова А.А., Солина Н.И.</p> <p>5.Методическая поддержка на www.drofa.ru</p>	<p>класс. Алексеев А.И., Николина В.В.- Москва: Дрофа</p> <p>География 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В.- Москва: Дрофа</p> <p>География 8 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Е.К. Липкина - Москва: Просвещение</p> <p>География 9 класс. Дронов В.П. и др. - Москва: Дрофа</p>	
Физика	7-9	<p>1. Рабочие программа. Физика 7-9класс. /сост. Е.Н. Тихонова – М.:Дрофа</p> <p>2. Методическое пособие. 7, 8,9 классы. Автор: Филонович Н.В. (7, 8,9 классы</p> <p>3. Диагностические работы. 7, 8,9 классы. Авторы: Шамамова В.В., Шефер О.Р.</p> <p>4. Сборник вопросов и задач. 7, 8,9 классы. Авторы: Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В.</p>	<p>Физика 7 класс. Перышкин А.В.- М.:Дрофа</p> <p>Физика 8 класс. Перышкин А.В.- М.:Дрофа</p> <p>Физика 9 класс. Перышкин А.В.- М.:Дрофа</p>	соответствует
Немецкий язык	5-9	<p>1. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику нем. языка для 5-9 класса общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель</p> <p>2. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы. Бим И.Л., Каплина О.В.</p> <p>3. Немецкий язык. 5-6 классы. Книга для чтения. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В.</p> <p>4. Примерные программы по учебным предметам. [Текст]: Иностранный язык 5-9 классы. - М: Просвещение</p>	<p>Немецкий язык И.Л. Бим, Рыжова Л.И. 5 классы.- Москва: Просвещение</p> <p>Немецкий язык И.Л. Бим, Садомова Л.В. и др. 6 классы.- Москва: Просвещение</p> <p>Немецкий язык И.Л. Бим, Садомова Л.В. и др. 7 классы.- Москва: Просвещение</p> <p>Немецкий язык И.Л. Бим, Садомова Л.В. и др. 8 классы.- Москва: Просвещение</p> <p>Немецкий язык И.Л. Бим, Садомова</p>	соответствует

			ва Л.В. и др. 9 классы. - Москва: Просвещение	
Английский язык	5-9	<p>1.Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Книга для учителя. 5,6,7,8 класс.</p> <p>2. Языковой портфель на сайте УМК:http://prosv.ru/umk/spotlight</p> <p>3. Аудиокурсы на сайте УМК:http://prosv.ru/umk/spotlight</p> <p>4. Книга для учителя spotlight.5-9 класс.</p> <p>5. Рабочие программы. Предметная линия учебников («Английский в фокусе»).5-9 класс.</p>	<p>Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.5 класс.</p> <p>Просвещение</p> <p>Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. 6 класс.</p> <p>Просвещение</p> <p>Английский язык. («Английский в фокусе») 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – М: Просвещение,</p> <p>Английский язык. («Английский в фокусе») 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – М: Просвещение,</p> <p>Английский язык. («Английский в фокусе») 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – М: Просвещение,</p>	соответствует
Технология	5-8	<p>1. А.Т. Тищенко. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие 5-8 класс.</p> <p>2. Н.В. Сеница Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие 5 -8 класс «Алгоритм успеха»</p>	<p>Технология 5 класс. Тищенко А.Т. Сеница Н.В.- Москва: Вентана – Граф</p> <p>Технология 6 класс. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. - Москва: Вентана – Граф</p>	соответствует

			<p>Технология 7 класс. Тищенко А.Т., Сеница Н.В., - Москва:</p> <p>Вентана – Граф</p> <p>Технология 8 класс. Симоненко В.Д., Электров А.А., и др. - Москва: Вентана – Граф</p>	
Музыка	5-8	<p>1. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской.</p> <p>2. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы. Алексеева Л. Л., Критская Е. Д. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б.</p> <p>3. Сост. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс</p> <p>4. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-8 классы.</p>	<p>Музыка. 5класс. Сергеева Г.П. Критская Е.Д. - Москва: Просвещение</p> <p>Музыка. 6 класс. Сергеева Г.П. Критская Е.Д. - Москва: Просвещение</p> <p>Музыка. 7 класс. Сергеева Г.П. Критская Е.Д. - Москва: Просвещение</p>	соответствует
Изобразительное искусство	5-8	<p>1.Изобразительное искусство 5-9 класс. [Текст]: Рабочая программа (по учебнику под ред. Неменского Б.М.). - М: Просвещение</p> <p>2. Горяева Н. А. / Под ред. Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс</p> <p>3. Неменская Л. А., Полякова И. Б., Мухина Т. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни</p>	<p>Изобразительное искусство. 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. – Москва: Просвещение.</p> <p>Изобразительное искусство. 6 класс. Неменская Л.А.. – Москва: Просвещение.</p> <p>Изобразительное искусство. 7 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. – Москва: Просвещение.</p> <p>Изобразительное</p>	соответствует

		человека. Поурочные разработки. 6,7,8 класс.	искусство. 8 класс. Питерских А.С., под ред./Неменского Б.М. – Москва: Просвещение.	
Физическая культура	5-9	Физическая культура 5-9 класс. [Текст]: Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. / В. И. Лях. - М: Просвещение	Физическая культура. 5-7 классы: Виленский М.Я., Туревский И.М./ под редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение. Физическая культура. 8–9 классы. Лях В.И. – Москва: Просвещение.	соответствует
ОБЖ	7-9	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы [Текст]: Предметная линия учебников под редакцией А.Т. . 5-9 классы. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - Москва: Просвещение, 2014	Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Смирно А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. А.Т. Смирнова. – Москва: Просвещение. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Смирно А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. А.Т. Смирнова. – Москва: Просвещение. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Смирно А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. А.Т. Смирнова. – Москва: Просвещение.	соответствует

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «БСОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями **ФГОС** среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию при получении среднего общего образования и реали-

зуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП среднего общего образования обеспечивает преемственность с основным общим образованием.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, среднего общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16–18 лет, связанных:

– с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Программа соответствует **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании":

- гуманистический характер образования;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

ООП СОО предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 16 до 18 лет. В 2021-2022 учебном году по ФГОС СОО обучались учащиеся 10, 11 классов.

В 10 - 11 классах преподаются все предметы обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Финансовая грамотность», «Естественно - научные предметы», «Технология», «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план 2021-2022 учебного года в 10 - 11 классах реализован полностью, по итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года рабочие программы по учебным предметам выполнены.

Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования Стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно - измерительных материалов указанной аттестации.

Обеспечение образовательного процесса МБОУ «Белокурихинская СОШ №2» оценочными и методическими материалами 10-11 классы

Предмет	Учебник (автор, год издания)	УМК по предмету (авторская программа,
---------	------------------------------	---------------------------------------

		ФИО, название, издательство, тематическое планирование. Книга для учителя. Дидактический материал. Контрольные работы, самостоятельные
Русский язык	Русский язык. 10-11 класс. Гусарова И.В. –М.: Вентана-Граф	1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., Николина Н. А. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. 2. Нарушевич А. Г. Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии. 3. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы
Литература	Литература 10,11 класс. Лебедев Ю.В.- М.:Просвещение, Ч.1,2.	1. 1. Лебедев Ю.И. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы.
Алгебра	Алгебра и начала математического анализа. 10,11 класы: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый, углубленный уровень). Мордкович А.Г. – Москва: Просвещение.	1. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя - М.: Мнемозина. — 202 с. 2. Глизбург В.И. Алгебра и начала математического анализа. Контрольные работы. 10 класс: базовый уровень — М.: Мнемозина. — 39 с. 3. А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 10 класс (профильный уровень) Методическое пособие для учителя. М: Мнемозина г. 4. А.Г. Мордкович. Методическое пособие для учителя 10-11 класс.- М: Мнемозинаг. 5. В.И. Глизбург. Контрольные работы 10 класс. М: Москваг. А.Г. Мордкович. Методическое пособие для учителя 11 класс. М : Мнемозина. 6. В.И. Глизбург Контрольные работы 11 класс М: Москва.
Геометрия	Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцева и др. – Москва: Просвещение.	С. Атанасян. Программа по геометрии 10-11 классы. Под редакцией Т.А. Бурмистровой. М.: Просвещение. С.М. Саакян В.Ф. Бутузов «Изучение геометрии в 10-11 классах», Книга для учителя М: Просвещение . Б.Г. Зив Геометрия. Дидактические мате-

		<p>риалы для 10 класса М: Просвещение. Б.Г. Зив Геометрия. Дидактические материалы для 11 класса М: Просвещение. 1. Дидактические материалы 10-11 класс.Б.Г.Зив. 2. Задачи по геометрии. 7-11кл. Зив Б.Г., Мейлер В.М. 3. Готовимся к ЕГЭ.10-11 кл. В.Н. Литвиненко 4. Книга для учителя 10-11 кл. С.М. Саакян</p>
История	<p>История России 10 класс (базовый, углубленный уровень) Измозик В.С., Журавлева О.Н, С.Н. Рудник С.Н., под ред . В.А.Тишкова В.А. Ч.1,2 Москва: Вентана-Граф</p> <p>История России 10 класс.(базовый уровень) Ч1,2..Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. –М.: Просвещение .</p> <p>Всеобщая история. 10класс (базовый, углубленный уровень.) О.С. Сороко-Цюпа., А.О. Сороко – Цюпа.-М.: Просвещение.</p> <p>История России 11 класс. Рудник С.Н., Журавлёва О.Н., Кузин Д.В. под.ред. Тишкова В.А.(базовый ,углубленный уровень). Москва: - Просвещение</p> <p>Всеобщая история. 11 класс. О.С. (базовый уровень) Сороко-Цюпа., А.О. Сороко – Цюпа.- М.: Просвещение</p>	<p>1. Торкунов А. В. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 ,11класс</p> <p>2.Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение.</p> <p>3. Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение.</p>
Общество	<p>Обществознание (базовый уровень) 10, 11класс. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. - Москва: Просвещение.</p>	<p>Л.Н. Боголюбов. Программа «Обществознание 10-11 классы». (Базовый уровень). Просвещение</p> <p>Л.Н. Боголюбов. Программа «Обществознание 10-11 классы». (Профильный уровень). Просвещение . Л.Н. Боголюбов Обществознание.</p> <p>Поурочные разработки 10 класс Базовый уровень, Просвещение. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки 10 класс Профильный уровень, Просвещение.</p>
Экономика	<p>Экономика (базовый уровень) 10класс.. Хасбулатов Р.И. -Москва: Дрофа.</p>	<p>1. . Дихтяр, Т. Л. Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно- методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа</p>

Биология	<p>Биология (базовый уровень) 10 класс. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.- Москва: Дрофа.</p> <p>Биология (углубленный уровень) 10, 11класс. Захарова В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.Т., Захарова Е.Т.- Москва: Дрофа.</p>	<p>1. И.Б.Агафонов Программа среднего общего образования по биологии 10-11 классы. Дрофа</p> <p>2. Т.А.Козлова, В.И. Сивоглазов Общая биология Методическое пособие. Дрофа.</p> <p>3. WWW Методическая поддержка на русучебник. рф</p>
Химия	<p>Химия 10 класс. Базовый уровень. О.С. Gabrielyan.- Москва: Дрофа.</p> <p>Химия 11 класс. Базовый уровень. О.С. Gabrielyan.- Москва: Дрофа.</p>	<p>1. Сост. Гамбурцева Т.Д. Рабочие программы к УМК О.С. Gabrielyan. [Текст]: Химия 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. Гамбурцева Т.Д. - М: Дрофа.</p> <p>2. О.С. Gabrielyan, С.А. Сладков. Химия. 10,11 класс. Методическое пособие к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия. 10 класс. Базовый уровень»</p> <p>3. О.С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Книга для учителя.</p> <p>4. О.С. Gabrielyan и др. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы</p>
Английский язык	<p>Английский язык. («Английский в фокусе») 10 класс Базовый уровень. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. – М.: Просвещение.</p> <p>Английский язык. Английский с удовольствием («Enjoy English») 11 класс. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. и др. – Обнинск: Титул.</p>	<p>1. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. Книга для учителя. 10,11класс</p> <p>2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Апальков В. Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-11 кл</p>
Немецкий язык	<p>Немецкий язык. 10 класс (базовый уровень) Радченко О.А.,Лытаева М.А., Гутброд О.В..</p>	<p>1. Программы общеобразовательных организаций. 10-11 класс. Радченко О.А., Лытаева М.А.</p>
Технология	<p>Технология .10 класс (базовый уровень). Очинин О.П., Под ред. В.Д. Симоненко Вентана-Граф</p>	<p>1. Рекомендации по использованию учебников «Технология» под ред. В.Д. Симоненко (базовый). Вентана-Граф.</p>
Физическая культура	<p>Физическая культура. 10-11 классы. Лях В.И., Зданевич А.А. – Москва: Просвещение</p>	<p>1. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.10-11 классы</p> <p>2. Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Базовый уровень</p>
География	<p>География Гладкий Ю.Н., Николина В.В 10,11 класс (базовый (уровень). Просве-</p>	<p>1. Сборник примерных рабочих программ. География. 5-11 кл. УМК «Поляр-</p>

	щение 2020г.	ная звезда»
Физика	<p>Физика 10,11 класс: базовый уровни. Мякишев Г.Я., Буховцев, Сотский Н.Н.- Москва: Просвещение.</p> <p>Физика 10 кл . Молекулярная физика. Термодинамика (углубленный уровень) Мякишев Г.Я., Синяков А.З.- М.: Дрофа ,2020.</p> <p>Физика 10 кл . Механика. (углубленный уровень) Мякишев Г.Я., Синяков А.З.- М.: Дрофа ,2020.</p> <p>Физика 10 кл . Электродинамика. (углубленный уровень) Мякишев Г.Я., Синяков А.З.- М.: Дрофа ,2021</p> <p>Физика 10 кл . Оптика. Квантовая физика.(углубленный уровень) Мякишев Г.Я., Синяков А.З.- М.: Дрофа ,2021</p>	1.Шаталина А.В. Физика. 10,11 класс. Методическое пособие к учебнику Г.Я. Мякишева, А.З. Синякова
Астрономия	Астрономия. Базовый уровень. 11класс. Б.А. Воронцов-Вельяминов – М.: Дрофа, 2018г.	1.Рабочая программа. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут – М .: Дрофа. 2.Программа.11 класс. Е.К. Страут –М .: Дрофа. 3.Методическое пособие. Астрономия. Базовый уровень. 11класс. Е.К. Кунаш. – М .: Дрофа.
Информатика	<p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др.- Москва: Бином.</p> <p>Информатика. Углубленный уровень. 10 класс. И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова и др.- Москва: Бином.</p> <p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 11 класс. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др. - Москва: Бином.</p> <p>Информатика и ИКТ. Углубленный уровень. 11 класс. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др. - Москва: Бином.</p>	1. Информатика. 10–11 класс. Базовый уровень: методическое пособие / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова 2. Информатика. Программа для старшей школы: 10–11 классы. Базовый уровень Семакин И. Г. 3. Авторская методическая мастерская: http://metodist.Lbz.ru/authors/informatika/2/
ОБЖ	Основы безопасности и жизнедеятельности. 10 -11класс. Ким С.В., Горский В.А. – М.: Просвещение.	1. ОБЖ. 10-11 классы. Методические пособия. С.В. Ким
Право	Право (базовый уровень) 10,11 класс. Никитин А.Ф., Никитина Т.И – Москва: Дрофа.	1. Право. Программы общеобразовательных учреждений к учебнику Никитина А.Ф. 10,11класс

Вывод: образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, соответствуют предъявляемым нормативным требованиям. Образовательные программы НОО, ООО, СОО, АОП обеспечены программно-методическим комплексом.

3.2.2. Воспитательная работа

В сфере воспитательной работы школы в 2022 году решались следующие задачи:

- формировать у учащихся активную гражданскую и патриотическую позицию;
- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Одной из главных задач, прошедших нескольких лет являлось формирование у школьников активной жизненной позиции, развитие у учащихся высокой социальной активности, гражданской и патриотической позиции, гражданской ответственности, духовности. В рамках реализации данной задачи организовано участие школьников в общешкольных, Межшкольных, Межрайонных, Краевых мероприятиях в очном –заочном формате. На основании Приказа Министерства образования и науки Алтайского края № 1119 от 07.10.2020 г. школа была включена в список опорных школ по реализации деятельности Российского движения школьников на 2021-2022 учебный год. В 2022 году работа велась по 5 направлениям РДШ.

1. Направление «Личностное развитие»
2. Направление «Гражданская активность»
3. Информационно-медийное направление
4. Военно-патриотическое направление
5. Экологическое направление

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: заместитель директора по воспитательной работе -1, вожатые-2, классные руководители-47, социальный педагог-1, школьный педагог-психолог-1. В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты. В 2022 году школа активно принимала участие во Всероссийских проектах Российского движения школьников: - Всероссийский конкур «Большая перемена» - Всероссийский проект «Классные встречи» - Всероссийский фестиваль «Веселые старты» - Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» - Всероссийская акция «Крымская весна» - Всероссийская акция «Служу России» - Всероссийская акция «Новый год в каждый дом» - Всероссийская акция «Дарите книги с любовью» - Всероссийская акция «День неизвестного солдата» - Всероссийская акция «День Героев отечества» - Всероссийская акция «Модный- не приговор» - Всероссийская акция «Завтрак для мамы» Приняли участие в краевом проекте развития добровольчества «Раскачай мир», краевом мероприятии «Да, здравствуют безопасные каникулы!», клубов и поисковых отрядов Партнерами школы в реализации воспитательной программы являются: МБУ ДО "ЦЭВ", МБУ ДО "ДЮСШ", Центр культуры администрации города Белокурихи, МБУ ДО «Белокурихинская ДШИ», МО МВД РФ «Белокурихинский», газета город Белокуриха, студия «Контакт», городская библиотека, городской музей им. С.И. Гуляева, Алтайский союз детских и подростковых организаций, Региональный штаб Российского движения школьников, МБОУ «Смоленская СОШ №2», Всероссийские детские центры «Океан», «Орленок», «Смена», Международный детский центр «Артек», Ассоциация волонтерских центров. Правовое воспитание, работа по формированию законопослушного поведения и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Учитывая замечания Председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, обо всех нарушениях, совершенных учащимися, были незамедлительно информированы городские органы, в соответствии со ст.9 п.2 пп.5 Федерального закона «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Задачи правового воспитания:

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения,
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем противостояния вредным привычкам,
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно - образовательных структур (школы, семьи, психолога, КДН и ЗП, инспектора ПДН) в работе с подростками «группы риска».

Решение этих задач требовало работы по следующим направлениям:

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологическими службами (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- сотрудничество с городскими службами, повышение эффективности межведомственного взаимодействия,
- правовое просвещение педагогов и учащихся, -профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков), -работа с родителями,
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получали эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передавая эту информацию заместителю директора по УВР Потоцкой В.С., классные руководители получали методическую помощь в организации работы с данными «трудными» детьми, а также помощь со стороны администрации школы, психолога, членов Совета профилактики школы, других служб школы и города. Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Большую роль в системе правового воспитания играли в этом году следующие мероприятия:

- вовлечение детей «группы риска» в действующие объединения дополнительного образования школы и города,
- вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, праздничные огоньки и т.д.),
- взаимодействие с общественными и другими организациями (родительским комитетом, инспектором ПДН, отделом культуры города, Центром эстетического воспитания, музеем города Белокуриха им. С.И. Гуляева, СУЗами Бийского образовательного округа).

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности, изучение законов и нормативных актов: Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, КоАП РФ.

Гражданско – патриотическое воспитание. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном селе и районе, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В феврале 2022 года учащиеся приняли участие в Межрегиональном фестивале патриотической песни «Солдатское братство», сентябре 2022 года Слете патриотических объединений, клубов и поисковых отрядов Сибирского федерального округа «Молодые патриоты – сила Сибири!», в октябре 2022 в III Сибирском фестивале «Офицеры России». В целях реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2022 годы», в соответствии с государственной программой Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» с 23 января 2022 по 23 февраля 2022 г. в МБОУ «БСОШ №2» был проведен месячник оборонно- массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества. С декабря 2019 года на базе школы работает Муниципальный штаб волонтерского корпуса «Волонтеры Победы» (протокол N1 от 19.12.2019 года общего собрания местного отделения Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» в городе Белокурихе Алтайского края).

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы. В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года, проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет». Так же работа была проведена по профилактике употребления ПАВ. В ноябре 2022 и марте 2022 были проведены дни профилактики правонарушений и употребления ПАВ. Задачи: пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить «нет»). Проведены классные часы социальным педагогом Павловой Л.В. «Мечты и препятствия. Вредные привычки. Профилактика употребления ПАВ». Мониторинг состояния здоровья наших школьников, который проводится на протяжении нескольких лет, введение третьего часа физической культуры, говорит о том, что состояние здоровья наших школьников находится в удовлетворительном и хорошем состоянии (за исключением учащихся, которые имеют врожденные заболевания и травмы). В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы «риска». Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", «Стань заметней на дороге», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Согласно совместному плану работы с ОГИБДД МО МВД «Белокурихинский» проведен «Месячник дорожной безопасности детей»: классные часы профилактики ДТП с участием инспектора по пропаганде Егорихиной О.А., Начальником ОГИБДД МО МВД РФ Белокурихинский» Редькиным В.В., целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: • Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки» • Просмотр мультимедийной презентации «Азбука

дорожного движения» • Викторина «Я и дорога» • Мероприятие «Культура поведения пешехода» • Мероприятие «Дети. Дорога. Безопасность» • Акция «Цветы для автоледи» • Акция «Письмо водителю»

Организация работы органов школьного ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Цель самоуправления: Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности. Основными задачами школьного самоуправления являются: развитие, сплочение и ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации; умение решать проблемы; самораскрытие и самореализация личности; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда; разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию; формирование готовности участвовать в различных проектах. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через работу ДШО «Новое поколение» и Российское движение школьников. С 2004 года в школе работает детская общественная организация «Новое поколение», которая участвует в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Она объединяет учащихся с 5-11 класс. Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. Заседания ученического Совета проходят 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Экологическое воспитание. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством учителя биологии Лариной М.В. ребята участвовали в акциях «Всемирные дни учета птиц», «Покормите птиц зимой», Акция «Кормушка», Конкурс рисунков «Птица года», «Сдай батарейку- спаси ёжика», «Зеленая волна» (по сдаче макулатуры), поведение экоуроков «Хранители воды», «Отходы. Курс на переработку», «Заповедники России», конкурс рисунков «Эколята», акция «Посади лес». В проекте «Лето с РДШ», активисты эко волонтеров провели мастер-класс в формате онлайн для школьников 5-7 классов.

Профориентационная работа с учащимися. В связи с основной мотивационной потребностью учащихся 8-11 классов, педагогом-психологом большое внимание в 2022 году уделялось следующим направлениям:

- профконсультирование (индивидуальное, групповое);
- профинформирование;
- тестирование (групповое);
- работа с родителями (групповая);
- психологическая поддержка (индивидуальные и групповые занятия);
- ведение специализированного курса для 8-х классов по программе Г. Резапкиной «Психология и выбор профессии»;
- просмотр Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Профконсультирование.. проведено 4 групповые профконсультации и профтестирование всех учащихся 9-х классов школы с использованием проф. опросника «Ориентир» автор В. Соломин (Санкт-Петербург). Протестировано 110 человек. Результаты использованы в работе профильной-педагогической комиссии (август 2022 г.). Показаны учебно-профориентационные фильмы: «Пути получения профессии», «Ошибки при выборе профессии», «Стратегия получения

профессии». «На порядок выше (мотивация, самосознание, уровень притязаний)». В октябре 2022 года была проведена исследовательская работа, направленная на выявление ситуативной тревожности у учащихся 9, 11 классов. В работе была использована Шкала тревожности (разработчик В.Кондаш). Особенностью шкал такого типа состоит в том, что в них учащийся оценивает на наличие или отсутствие у себя каких либо переживаний, симптомов тревожности а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревожность. Выявлялось 3 вида тревожности (школьная, самооценочная, межличностная) и выводился общий результат. С учениками 9 и 11 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии. В течение учебного года проводились профориентационные встречи с представителями АГУ (филиал в г.Белокуриха), МЧС, дни открытых дверей в МО МВД России «Белокурихинский».

Мониторинг учебно-воспитательного процесса школы осуществляется путем проведения диагностического исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение. В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии личности учащихся по сравнению с результатами предыдущих лет;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагогического коллектива школы. Результаты мониторинга анализируются классными руководителями и используются в дальнейшем планировании и проведении воспитательной работы. Одним из источников сбора информации является контроль. Внутришкольный контроль необходим для того, чтобы своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности, вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию. В течение года были проведены контрольные мероприятия по вопросу организации школьного питания, заполнения и ведения электронного журнала, деятельности классных руководителей в 9, 11 классах. В целом, система воспитания в школе сложилась и показала себя как результативная, охватывающая разные структуры. Важнейшим аспектом воспитательной системы школы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности.

Выводы по разделу.

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в воспитательной работе школы. В 2021 году на основании Приказа Министерства образования и науки № 1195 от 07.10.2020 года школа включена в число опорных школ в реализации деятельности Российского движения школьников на 2021-2022 учебный год. Определенные сложности были вызваны с запретом традиционных общешкольных мероприятий, ограничение участие родителей в очных классных мероприятиях и необходимости перевода части мероприятий в онлайн режим. С данной задачей педагогический коллектив справился успешно. Первоочередные задачи на новый 2022 год:

- продолжить внедрение воспитательной программы в школе;
- воспитательную работу организовать в соответствии с деятельностью РДШ; - поддерживать детское самоуправление, активно вовлекать детей к участию в проектах РДШ, общественной жизни класса, школы, города, края;
- способствовать формированию самосознания учащихся, развитию гражданской активности и ответственности;
- повышать правовую культуру учащихся;

3.2.3 Дополнительное образование

Дополнительное образование реализовалось через программу внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании», с 1 по 11 классы и обеспечивала 100% охват обучающихся. Курс реализовывался классными руководителями. Программа имеет естественнонаучную и социокультурную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к своему здоровью, экологически правильного мировоз-

зрения, необходимых для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует внедрению в массы правил питания, его рационального использование в семье; получению знаний о сбалансированности питания и соблюдения режима питания; формированию личностной позиции учащихся по сохранению и укреплению здоровья; осознанию каждым человеком социальной значимости его здоровья.

Цель – создание условий для формирования у обучающихся основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

3.3. Качество предметной подготовки

Динамика качества знаний и успеваемости.

За период 2021-2022 учебного года аттестован 1131 учащийся 2-11 классов. Качество знаний по школе составило – **49%**, успеваемость – **99,6%**.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за последние три года:

Учебный год	Успеваемость %	Качество знаний %
2019-2020	99,6%	60%
2020-2021	99%	40%
2021-2022	90%	49%

Учащиеся МБОУ «БСОШ № 2» показывают стабильное качество знаний по итогам учебного года.

По сравнению с прошлым учебным годом:

- успеваемость по школе понизилась и составила 90% (в 2020-2021г. она составляла 99%);
- качество знаний в среднем и старшем звене повысилось по параллелям по школе в целом и составило 49% (в 2020-2021 г. составляло 40 %);
- учились на «отлично» -81 учащийся, в предыдущем году – 43;
- ударниками стали 478 учащихся, в предыдущем году – 406;
- одну «4» по итогам года получил 36 учащийся, в предыдущем году – 31;
- по итогам года получили одну «3» 89 учащихся, в предыдущем году – 112;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о том, что объективными причинами, не позволившими сохранить 100% успеваемость обучающихся в отдельных классах, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. причинами данной ситуации является низкая заинтересованность обучающихся. Многие обучающиеся 6,7,8,9 классов не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний в некоторых классах по итогам года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2021/2022 учебном году удовлетворительной.

Вывод:

- В 2022-2023 учебном году продолжить работу по повышению качества знаний;
- Продолжить мониторинг качества образования учащихся;
- Добиваться повышения процента успеваемости по всем уровням и по школе в целом;

- Продолжить осуществление адаптивного обучения учащихся, прошедших ПМПК, по специальным программам;
- Вести систематическую работу с учащимися и их родителями по недопущению пропусков занятий без уважительной причины.

Степень освоения требований ФГОС Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов МБОУ «БСОШ №2»

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в МБОУ «БСОШ № 2» в апреле и мае 2021 года был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся первых классов: комплексная итоговая контрольная работа, диагностики по отслеживанию метапредметных УУД. В мониторинге принимали участие обучающиеся 1 классов.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

Результаты комплексной работы анализировались по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Максимальный балл по итогам выполнения работы составляет 28 баллов. Работу выполняли 138 учащихся. Высокий уровень показали – 13%, средний уровень- 65%, низкий уровень- 10%. Проведенный анализ показал хороший уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД.

Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий обучающихся 2-4 классов МБОУ «БСОШ №2»

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в МБОУ «БСОШ №2» в апреле и мае 2022 года был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся 2-4 классов: комплексная итоговая контрольная работа диагностики по отслеживанию метапредметных УУД. В мониторинге принимали участие обучающиеся 2-4 классов.

Результаты комплексной итоговой работы анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий - повышенный.

Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме от 51 % до 83% включительно. Выше базового: от 83до 100%.Ниже базового: до 50% включительно.

Обучающиеся показали хороший уровень сформированности универсальных учебных действий, демонстрирующих умения работать с текстом.

Результаты сформированности групп универсальных учебных действий обучающихся 2-4 классов.

Группы УУД	Уровень сформированности УУД в %			
	уровень	2021/2022 2 класс	2021/2022 3 класс	2021/2022 4класс
Регулятивные УУД	высокий	30%	31%	29%
	средний	66%	63%	66%
	низкий	4%	6%	5%
Познавательные УУД	высокий	28%	30%	31%
	средний	67%	65%	66%
	низкий	5%	5%	3%
Коммуникативные	высокий	31%	32%	32%
	средний	62%	64%	65%
	низкий	7%	4%	3

Анализ результатов по трем группам универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий во 2-х составляют 30% высокий уровень и 66% средний уровень; в 3-х классах 31% составляют высокий уровень и 63% средний уровень; в 4-х классах 29% составляют высокий уровень и 66% средний уровень;

- показатели сформированности познавательных универсальных учебных во 2-х составляют 28% высокий уровень и 67% средний уровень; в 3-х классах 30% составляют высокий уровень и 65% средний уровень; в 4-х классах 31% составляют высокий уровень и 66% средний уровень;

- показатели сформированности коммуникативных УУД во 2-х составляют 31% высокий уровень и 62% средний уровень; в 3-х классах 32% составляют высокий уровень и 64% средний уровень; в 4-х классах 32% составляют высокий уровень и 65% средний уровень;

При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)				
Участие родительской общест-венности	Оценка мета-предметных ре-зультатов через групповой про-ект	Организовано анкетирование родителей (за-конных предста-вителей	Разработаны и размещены на школьном сайте информацион-ные продукты	Представлены общественности результаты реал-изации ФГОС НОО
да	да	да	да	да

Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий обучающихся четвертых классов МБОУ «БСОШ №2»

За курс начальной школы обучающимся начальных классов была выставлена однокачественная (итоговая) оценка: либо «не освоил образовательную программу начального общего образования» либо «освоил образовательную программу начального общего образования на базовом или повышенном уровне». Эта оценка включает предметные и метапредметные достижения младших школьников, сочетает оценку итоговых работ, выполненных младшими школьниками на момент окончания 4-го класса и накопленную в портфолио за весь период обучения в начальной школе.

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвер-тых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повы-шенном уровне		не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
132	42	32%	90	68%	1	0,8%

Всего в четвертых классах обучалось 132 учащихся. Освоили Основную образова-тельную программу НОО на базовом уровне 42 обучающихся (32%), на повышенном уровне- 90 учащихся (67%), не освоивших ООП НОО – 1(0,8%).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, по-ниженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	84	64	47	36	1	8%
Учебное сотрудничество	72	55	48	36	12	9%

Грамотность чтения информационных текстов	73	55	47	36	12	9%
---	----	----	----	----	----	----

Базовый уровень метапредметного «**Умения учиться**» имеют 47(36%) обучающихся, повышенный уровень-84 (64%) человек, пониженный –1 .

Метапредметное умение «Учебное сотрудничество» на базовом уровне 48(36%) обучающихся, повышенном уровне- 72(55%) человек, пониженном уровне - 12(9%) обучающихся.

Базовый уровень «Грамотности чтения информационных текстов» из 132 проверенных обучающихся, имеют базовый уровень-47(36%) обучающихся, повышенный-73(55%) учеников и пониженный – 12(9%).

Вывод. Результаты мониторинга обучающихся четвертых классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз об овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

Результаты итоговых контрольных работ по предметам в 5-11 классах

Математика:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	139	112	23	33	42	14	87%	50%	3,5
6	135	121	13	38	61	9	92%	42%	3,5
7	134	120	7	31	64	20	83%	32%	3,2
8	109	100	6	38	51	5	95%	44%	3,4
9	100	90	8	31	31	20	77%	43%	3,2
10	48	41	7	9	17	8	80%	39%	3,4
11	48	48	11	29	8	0	100%	83%	4
Итого	713	632	75	209	274	76	86%	45%	3,5

Русский язык:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	139	118	9	27	59	22	81%	30,5%	3,6
6	135	106	4	26	40	36	66%	28,3%	2,98
7	134	116	4	35	56	21	82%	33,6 %	3,18
8	109	94	3	25	30	36	61,7%	30%	2,94
9	100	84	6	28	31	19	77,3%	41,4%	3,3
10	48	39	2	17	14	6	84,6%	48,7%	3,38
11	48	41	13	25	3	-	100%	92,6%	4,24
Итого	713	632	41	183	183	40	89%	36%	3,37

Уровень обученности по итогам контрольных работ у учащихся, а также уровень качества усвоения образовательных программ удовлетворительный. Минимальный процент качества свидетельствует о недостаточной сформированности общих учебных умений и способов деятельности обучающихся

Результаты итогового контроля в 5-11 классах в основном незначительно ниже результатов итогового контроля прошлого года.

Всероссийские проверочные работы 2022 г.

Всероссийские проверочные работы являются новой формой итоговой контрольной работы и не влекут дополнительной нагрузки на обучающихся. Отличительной особенностью

стью ВПР является разработка единых вариантов на федеральном уровне, единых подходов к проведению работ и системы оценивания по единым критериям.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и учащихся 5-8-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, были направлены на личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Через школьный сайт организовано информирование родительской общественности о целях и порядке проведения ВПР, работа «горячей линии» по вопросам проведения ВПР. Администрацией школы было обеспечено своевременное выполнение всех мероприятий в ходе проведения ВПР, проведен анализ полученных результатов, выявлены слабые зоны, спланирована дальнейшая работа по их устранению.

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2022 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письма Рособрнадзора от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом МКУ «Комитет по образованию города Белокуриха» от 17.02.2022 № 15 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях г. Белокуриха в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

ВПР в проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	126	139	133	128	108	

Математика	126	139	133	128	108	
Окружающий мир	127	-	-	-	-	
Биология	-	139	83	26	27	46
История	-	139	80	78	53	36
Обществознание	-	-	54	53	27	-
География	-	-	53	53	29	29
Химия	-	-	-	-	29	43
Физика	-	-	-	51	54	41
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	128	-	30 (англ. яз.) 6 (нем. яз)

В работе приняли участие 635 учеников из 699 (90,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Кол-во вы-	5	4	3	2	Качество
---------	------------	---	---	---	---	----------

	полнявших работу	Статистика по отметкам				%
		5	4	3	2	
Русский язык	113	25	53	26	9	68
Математика	120	36	54	26	4	72
Окружающий мир	105	6	52	42	4	55

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Статистика по отметкам				Качество %
		5	4	3	2	
Русский язык	116	14	44	54	4	62
Математика	118	4	46	57	11	41
Биология	124	2	55	67	0	45
История	116	9	40	51	16	42

Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Статистика по отметкам				Качество %
		5	4	3	2	
Русский язык	120	12	38	63	6	42
Математика	115	6	40	63	6	38
Биология	72	0	23	44	4	31
Обществознание	43	0	13	22	8	30
История	59	5	9	36	9	24
География	40	4	10	22	4	35

Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Статистика по отметкам				Качество %
		5	4	3	2	
Русский язык	100	5	32	57	11	35
Математика	117	1	22	83	11	20
Биология	24	0	5	17	2	21
Обществознание	51	0	12	21	17	23
История	63	7	23	30	3	48
Физика	44	0	6	35	3	13
География	47	6	13	23	5	40
Англ. язык	77	7	15	43	12	29
Немецк. язык	22	2	10	10	-	90

Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Кол-во выполнявших работу	Статистика по отметкам				Качество %
		5	4	3	2	
Русский язык	89	3	35	18	33	43
Математика	96	0	17	74	5	21
Биология	24	0	4	20	0	16
Обществознание	20	0	0	14	6	0
История	45	3	17	20	5	44
Физика	48	5	10	31	2	31
География	23	0	2	17	4	9

Химия	25	7	10	8	0	68
-------	----	---	----	---	---	-----------

Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Предмет	Кол-во выпол-нявших работу	Статистика по отметкам в				Качество %
		5	4	3	2	
Иностранный язык английский	30	10	20	0	0	100
немецкий	6	6	0	0	0	100
Биология	46	10	30	6	0	87
История	36	19	14	3	0	92
Физика	41	13	24	4	0	80
География	29	23	6	0	0	100
Химия	43	13	25	5	0	88

Вывод:

Приведенные данные результатов ВПР свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся 5-11 классов по предметам ниже среднего, в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и программным требованиям. Выявлены значительные расхождения результатов ВПР и результатов мониторинга четвертных оценок.

47 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по истории, обществознанию (в 6-х,8-х классах), физике (в 7-х,8-х классах), русскому языку (в 8 классах), географии (в 6-х,7-х,8-х классах), окружающему миру (в 4-х классах). Подтверждение зафиксировано по русскому языку (в 4-х,5-х,6-х,7-х классах), химии (в 7-х,8-х,11-х классах), иностранному языку (в 7-х,11-х классах), физике (в 11-х классах).

К причинам несоответствия результатов ВПР и оценок можно отнести следующие:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по химии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

В МБОУ «БСОШ №2» реализуется как предпрофильное обучение, так и профильное обучение.

№ п/п	Показатели	Единица измерения < %		
		2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности уча-	109/100%	99/100%	78/100%

	щихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся			
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

В 2021/2022 учебном году профильными классами были:

для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля на базе двух классов:

10а – гуманитарный,

10б – технологический и естественно-научный,

11а – гуманитарный;

11б – естественно-научный и технологический.

В 2022/2023 учебном году с учётом запросов обучающихся на основании анкетирования создан профильный 10а класс по двум профильным направлениям: гуманитарного профиля и технологического профиля.

На профильном уровне в 10-х классах преподаются предметы: русский язык, история, право, математика, физика, в соответствии с количеством часов определенного профиля.

В 11-х классах на профильном уровне в соответствии с количеством часов профильного обучения реализуются предметы: русский язык, история, право, математика, физика, информатика, химия, биология.

Вывод: таким образом, в 2022/2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение 10-х и 11-х классов. Это позволяет качественно улучшить подготовку учащихся к итоговой аттестации. Обучение в профилях, является базой для дальнейшего обучения учащихся по общеобразовательным программам среднего специального и высшего образования. За счет часов компонента образовательного учреждения учитываются пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор элективных курсов в 10-11-х классах объясняется социальным заказом родителей и обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «БСОШ № 2» выпустилось: 100 выпускников основного общего образования, из них 3 выпускника – Бархатов Александр, Киев Денис, Купряжкин Юрий получили свидетельство об обучении; 47 выпускников среднего общего образования. В течение 2021/2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана «Дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «БСОШ № 2» в 2021/2022 учебном году. Документ был обсужден на методических объединениях и утвержден приказом директора школы.

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не сдавали	3,78	3,90
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не сдавали	3,26	3,31
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому			

	языку	66,21	70,32	65,66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень(не сдавали) Профильный уровень - 35,14	Базовый уровень(не сдавали) Профильный уровень - 62,80	Базовый Урвень – 3,56 Профильный уровень - 45,54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/29%	0	2ч./6,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	2/4,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/10,1%	6/6,2%	5/5,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/17,6	5/8,8	5/10,6%

Условия прохождения ГИА в 2022 году.

1. Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два обязательных экзамена по выбору в форме ОГЭ. 4 выпускника: 2 человека (инвалиды) – Скатов Максим, Гузанов Константин и 2 человека (ОВЗ) – Пронищев Данил, Трутнев Егор проходили ГИА в форме ГВЭ по двум обязательным предметам: по русскому языку и математике.

2. ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Для получения аттестата выпускники 11-х классов сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, остальные предметы в форме ЕГЭ по выбору для поступления в вуз.

Государственная итоговая аттестация в 2022 году проходила в соответствии с графиком проведения. Целью экзамена является выявление показателей, определяющих уровень знаний выпускников «БСОШ №2». Проанализировать соответствие результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов выпускников.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

На конец 2021/2022 учебного года в 11-х классах обучалось - 47 человек.

Приняло участие в итоговом сочинении - 47 человек.

Количество обучающихся, получивших «зачет» на сочинении – 47 человек.

Количество обучающихся, защитивших индивидуальный проект– 47 человек.

Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 47 обучающихся.

На конец 2021/2022 учебного года в 9-х классах обучалось - 100 человек.

Приняло участие в итоговом собеседовании - 97 человек.

3 человека с умственной отсталостью – Бархатов Александр, Кияев Денис, Купряжкин Юрий не участвовали в собеседовании.

Количество обучающихся, получивших «зачет» на собеседовании - 97 человек.

Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 97 обучающихся.

Допущены к экзамену по технологии - 3 обучающихся.

Целью экзамена является выявление показателей, определяющих уровень знаний выпускников «БСОШ №2». Проанализировать соответствие результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов выпускников.

Общие результаты ГИА

Целью экзамена является выявление показателей, определяющих уровень знаний выпускников «БСОШ №2». Проанализировать соответствие результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов выпускников.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников 2021/2022	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Количество участников не набравших минимальное количество баллов 2021/2022
		2021/2022	2021/2022	
Русский язык	57/47	98/98	44/38	0/0
Математика профиль	25/26	78/82	33/6	0/8
Физика	18/7	83/68	27/40	1/0
Химия	11/7	77/69	3/7	5/4
Биология	14/4	72/64	16/21	6/3
История	8/6	83/72	32/40	0/0
География	5/2	57/56	34/51	1/0
Английский яз.	5/2	83/49	42/35	0/1
Обществознание	21/14	88/94	29/34	5/2
Литература	5/3	90/91	43/59	0/0
Информатика	2/8	85/88	65/34	0/2

Наиболее высокие результаты по предметам показали:

Егорова Александра-98 баллов (по русскому языку),-78 баллов (по математике II), - 92 балла (по обществознанию); Шишкина Ксения - 94 балла (по русскому языку), - 92 балла (по об-

ществознанию), - 91 балл по литературе; Бекбауов Михаил - 82 балла (по математике П), - 85 баллов (по информатике); Кунгурова Варвара – 96 баллов(по русскому языку); Ключева Виктория – 94 балла (по русскому языку); Языков Ярослав – 88 баллов (по информатике).

Средний балл по школе выше краевого уровня по двум предметам: физика, литература.

Имеются предметы, по которым выпускники не преодолели минимальный порог: по профильной математике, химии, обществознанию, физике, информатике, биологии.

По сравнению с предшествующими годами резко понизилось количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, что связано со стремлением выпускников поступить только по одному направлению в высшее учебное заведение для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами остаются: профильная математика-55,3%, обществознание - 30 %, информатика – 17%. В 2021-2022 учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Предмет	Количество участников
Русский язык	47
Математика профиль	26
Физика	7
Химия	7
Биология	4
История	6
География	2
Английский яз.	2
Обществознание	14
Литература	3
Информатика	8

Аттестаты об общем среднем образовании получили - 45 выпускников.

Медалями «За особые успехи в учении» награждены - 5 выпускников:

Егорова Александра - 11А класс

Шишкина Ксения - 11А класс

Ключева Виктория - 11Б класс

Кунгурова Варвара - 11Б класс

Тырышкин Дмитрий - 11Б класс

Не прошли ГИА по математике – 2 человека

Фролов Константин - 11А класс

Высоцкая Виктория - 11Б класс

Наиболее востребованными предметами в 9-х классах остаются: обществознание - 72 %, география – 52%.

Предмет	Количество участников
Физика	9
Химия	8
Биология	19
История	7
География	48
Английский яз.	12
Немецкий язык	1
Обществознание	67
Литература	5
Информатика	10

Аттестаты об основном общем образовании получили 97 выпускников.

Свидетельство об обучении – 3 выпускника.

Бархатов Александр

Кияев Денис

Купряжкин Юрий

Аттестаты с отличием - 5 выпускников:

Редько Дарёна – 9А класс

Мезенцева Елизавета – 9Б класс

Селивёрстова Анастасия – 9В класс

Жукова Татьяна – 9Г класс

Южакова Виктория – 9Г класс

Вывод: наблюдается снижение среднего тестового балла по физике, химии, биологии, истории, английскому языку. Повысился тестовый балл по обществознанию, информатике.

В 2021/2022 учебном году получили: аттестат о среднем общем образовании - 45 выпускников; аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «за особые успехи в учении» - 5 выпускников; аттестат об основном общем образовании - 97 выпускник; аттестат об основном общем образовании с отличием - 5 выпускников; свидетельство об обучении - 3 выпускника.

Результаты ГИА в основном подтвердили годовую отметку.

Работа с одаренными учащимися

В рамках реализации Программы развития школы сформирована система работы с одаренными учащимися, проявляющими высокий уровень познавательной активности. Основными направлениями работы стало совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей, предоставление учащимся возможности широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, фестивали, интерактивные и интеллектуальные игры, соревнования, исследования - способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности.

Большая работа ведется через методические объединения. На заседаниях МО учителя изучают нормативные документы, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных детей проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях.

1.Всероссийская олимпиада школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом от 27 ноября 2020 года № 678 Министерства просвещения Российской Федерации, приказом МКУ« Комитета по образованию города Белокурихи» от 05.09.2022 № 294 «О проведении школьного этапа ВОШ» с 26 сентября по 28 октября 2022г. в общеобразовательной организации проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее - олимпиада) по следующим предметам: русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, экология, биология, история, география, экономика, право, обществознание, искусство (МХК), основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), технология, физическая культура, астрономия. Установлены следующие сроки:

№	Дата проведения	Предмет
1.	26.09.2022	Немецкий язык
2.	27.09.2022	География
3.	28.09.2022	Физическая культура
4.	29.09.2022	ОБЖ
5.	30.09.2022	Физика
6.	03.10.2022	История
7.	04.10.2022	Право
8.	06.10.2022	Экология
9.	07.10.2022	Химия
10.	10.10.2022	Английский язык
11.	11.10.2022	Астрономия
12.	12.10.2022	Русский язык
13.	13.10.2022	Искусство (МХК)
14.	14.10.2022	Биология
15.	17.10.2022	Экономика
16.	18.10.2022	Литература
17.	19.10.2022	Технология
18.	20.10.2022	Обществознание
19.	21.10.2022	Математика
20.	28.10.2022	Информатика и ИКТ

На школьном сайте в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» размещен график проведения. Для обеспечения объективности проверки определен состав жюри.

Регистрация заявлений на участие в олимпиаде, загрузка результатов, протоколов,- все оформлялось в системе АИС «Олимпиада».

Олимпиады по физике, математике проходили в системе на платформе «Сириус».

Победители и призеры школьного этапа отправлены на муниципальный этап.

Результаты участия в школьном этапе ВОШ

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров
Английский язык	29	29	3	4
Астрономия	3	3	0	0
Биология	33	33	5	10
География	5	5	2	1
Информатика	17	17	0	0
История	27	27	0	10
Литература	39	39	4	7
Математика	54	54	2	3
Немецкий язык	10	10	2	4
ОБЖ	7	6	2	4
Обществознание	40	40	3	9

Право	9	9	0	5
Русский язык	82	82	6	12
Технология	8	8	2	5
Физика	18	18	0	4
Физическая культура	14	14	0	8
Химия	29	29	1	7
Экология				
Экономика	7	7	0	1
Итоги				
Всего участников	178	178	25	68

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 г. № 678, приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 27.10.2022 г. № 1289, приказами «Комитета по образованию города Белокурихи» от 28.10.2022 № 127 «О проведении муниципального этапа ВОШ в 2021/2022 учебном году», с 08.11.2022 по 05.12.2022 проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов по общеобразовательным предметам: обществознание, история, право, экономика, физика, математика, информатика и ИКТ, биология, химия, география, немецкий язык, английский язык, русский язык, литература, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, физическая культура, технология.

Назначены независимые эксперты для проведения муниципального этапа олимпиады школьников, обеспечено предоставление работ победителей и призёров, протоколов жюри в комитет по образованию в установленные сроки.

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ

Предмет	Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров
Английский язык	6	6	4	2
Астрономия	1	1	0	0
Биология	11	11	4	3
География	3	3	0	0
Информатика				
История	6	6	1	3
Литература	16	11	1	4
Математика	13	12	0	1
МХК				
Немецкий язык	3	3	0	2
ОБЖ	7	6	0	0
Обществознание	11	11	0	4
Русский язык	26	26	0	1
Технология	7	7	1	3
Физика	3	3	0	0
Физическая культура	4	4	0	0
Химия	15	14	0	0
Экономика	2	2	0	0
Итоги				
Всего участий	134	126	11	23

Всего участников	77	73	10	18
------------------	----	----	----	----

Мониторинг результативности участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады:

2019	2020	2021	2022
120 участников 4 победителя, 19 призеров	113 участников 10 победителей, 26 призеров	126 участников 5 победителей, 17 призеров	134 участников 11 победителей 23 призера

На краевой уровень ВсОШ по английскому языку приглашен Шаталов Никита, учащейся 9 класса.

Ежегодно школьники принимают участие и показывают результаты в очных или заочных конкурсах различного уровня:

1. Шаталов Никита занял 1 место по английскому языку во Всероссийской межвузовской олимпиаде «Я-бакалавр». (Руководитель Чертова И.А.)

2. Посысаева Дарья участник краевой итоговой научно-практической конференции «Будущее Алтая», призер окружной интеллектуальной олимпиады «Филологический марафон» в номинации «Лингвистика». (Руководитель Смолякова Л.А.)

3. Мясникова Екатерина, учащаяся 10 Б класса - 3 место в окружной интеллектуальной олимпиаде «Филологический марафон» в номинации «Лингвистика». (Руководитель Смолякова Л.А.)

4. Премией губернатора награждена Селиванова Алина, учащаяся 10 А класса.

5. Свиридова Елизавета, учащаяся 10А класса, лауреат 2 степени Всероссийской конференции учащихся «Юность, Наука, Культура-Сибирь» победитель межрайонного детско-юношеского конкурса чтецов «Здесь родины моей начало» в номинации проза (Руководитель Смолякова Л.А.)

6. Задерновская Злата (8 В класс), Третинников Костя 11 А, Тырышкин Дмитрий 9 А – победители международного фонетического конкурса «Волшебная страна звуков» на английском и немецком языках, организованного АГГПУ им. В.М. Шукшина. (Руководители Черепанова Н.В., Костюнина А.В.)

7. Задерновская Злата (8 Г класс)-победитель заочного тура краевого конкурса для молодежи «Люби и знай немецкий язык и немецкую культуру» организованного центром культурно-делового сотрудничества «Немцы Алтая». (Руководитель Черепанова Н.В.)

8. Третинников Костя, 11 А, Тырышкин Дмитрий, 9 А-призеры VII Открытого международного конкурса художественного творчества для молодежи «Здесь родины моей начало» в рамках III Международного научно-практического форума Культура евразийского региона. (Руководитель- Костюнина А.В.)

9. Пантелеев Антон, ученик 11А выступал за команду Алтайского края. Команда заняла 3 призовое место. (Руководитель Щеглова Т.Г.)

Москвин Артем, 2Г, награжден дипломом 2 степени за участие в 4 краевом патриотическом фестивале «Служить России суждено тебе и мне» в номинации «Театральное творчество» (Руководитель Лебедева О.В.)

10. Смола Данил, 2Г, награжден дипломом 1 степени за участие в 4 краевом патриотическом фестивале «Служить России суждено тебе и мне» в номинации «Театральное творчество» (Руководитель Лебедева О.В.)

11. Петров Федор, 1А, награжден дипломом 3 степени за участие в 4 краевом патриотическом фестивале «Служить России суждено тебе и мне» в номинации «Вокальное творчество» (Руководитель Сургина В.В.)

12. Баженова Полина, 3В, победитель конкурса в рамках Всероссийского проекта «Книга России-2022» в номинации «Герб нашего города» (Руководитель Петрова О.С.)

Команда школы «Жезл» заняла 2 место в краевой конкурсно-игровой программе «Каникулы Без опасности». (Руководитель Никишкова Л.В.)

В краевом межведомственном проекте «Раскачай мир» и спортивно-творческом фестивале «МегоЛето» команда школы заняла 2 место в номинации «Афиша фестиваля».

Команда школы выиграла школьную лигу ПАЙП по волейболу в с.Бочкари.

Комкова Мария, ученица 10 Б как победитель краевого конкурса «Лидеры 21 века» выиграла путевку в «Орлёнок».

Ежегодно школа участвует в краевой профильной смене юных инспекторов дорожного движения и краевых соревнованиях велосипедистов "Безопасное колесо».

Вывод: в школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, в рамках школьной программы «Одаренные дети». Программа дает возможность школьникам проявить свои способности, получить дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы, реализовать идеи и войти во взрослую жизнь успешными, востребованными современным обществом людьми.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Учебный план фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При проведении занятий по технологии (6-8 классы), осуществляется деление классов на две группы (мальчики- девочки). В школе определен следующий режим работы: 1,4, 5, 8, 9-11 классы (первая смена) и 2, 3, 6, 7 классы (вторая смена). Пятидневная учебная неделя у 1-9 классов. Шестидневная учебная неделя у 10, 11-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составило не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет: 1 классы- 35 минут (1,2, четверть), 40 минут (3,4 четверть), 2-11 классы - 40 минут.

Учебный план составлен в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предложены предметные курсы. Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (спортивно -оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - 01.09.2022 года;
- продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели
- во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах - не менее 35 недель;
- в 9, 11 классах -34 недели.

Учебные занятия проводятся в 2 смены.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8 часов и второй - в 14.00. часов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

В школе осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «БСОШ № 2».

Текущий контроль успеваемости обучающихся I класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества, выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и их родителям (законным представителям). Отметки в баллах не выставляются. Текущий контроль во 2-11 классах осуществляется в следующих формах: проведение разных видов контрольных работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ; выведение четвертных, полугодических (10-11 классы) отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти, полугодия.

Освоение образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся I класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной образовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Обучающиеся I класса признаются освоившими общеобразовательную программу учебного года, если они выполнили годовые контрольные. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, полугодических, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

В МБОУ «БСОШ №2» ведется консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими трудности в обучении), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для выяснения причины неуспеваемости ребенка, изучаются семейно-бытовые условия проживания ребенка, проводятся беседы с родителями, с ребенком, составляется акт ЖБУ.

Для систематической и целенаправленной работы с обучающимися, испытывающими трудности, педагогами составляется индивидуальный план работы, расписание консультаций по ликвидации пробелов в знаниях.

Для мотивации обучающегося, испытывающего трудности в обучении, используется индивидуальный подход, создается ситуация успеха.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Для детей с ООП применяются две формы организации обучения: коллективная (инклюзивная) и индивидуальная. В 2021-2022 учебном году на индивидуальном обучении находились 29 учащихся с ООП, все обучались по адаптированным программам. Один учащийся не освоил АОП для обучающихся с ЗПР. Направлен на ПМПК с целью определения образовательного маршрута. В форме семейного образования - 6 учащихся. Все учащиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующие классы.

Образовательная система школы организована таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями способствует выявлению и развитию способностей и задатков учащихся, стимулированию к самостоятельным действиям и принятию собственных решений, формированию и активированию у обучающихся познавательной активности, закладке основ научного мировоззрения, обеспечению всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме, а также обогащению социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей, развитию толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Учреждение решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ОВЗ:

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально - технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно - профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно - гигиенического обслуживания.

В МБОУ «БСОШ №2» педагогом-психологом ведется консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими трудности в обучении), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

На основании перспективного плана были сформулированы основные цели в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2020 учебный год:

- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
- создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Общая направленность работы психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья определялись следующими практическими задачами:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

Статистический отчет о работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами за 2022 год

№	Виды работ	Категории	Месяц										
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	И
1	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	31	28	32	11	31	25	21	10	36	0	225
2	Количество индивидуальных коррекционных занятий	Кол-во обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	31	28	32	11	31	25	21	10	36	0	225
3	Количество индивидуальных консультаций	Родители	28	30	10	8	9	11	9	8	22	0	135
		Педагоги	3	4	2	1	0	5	3	2	6	0	26
4	Количество просветительских мероприятий	Родители	33	10	0	7	0	1	0	0	16	0	67

Выводы и рекомендации по разделу. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Для индивидуальной образовательной активности в процессе становления способностей обучающихся к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив в ОУ созданы условия через индивидуализацию учебного процесса, расширение

пространства социальной деятельности учащихся, организацию пространства рефлексии. Образование осуществляется на русском языке.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	109	98	100
Среднее общее образование	51	57	47
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	54/50%	44/45%	63/63%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	52/48/1/1	51/52%/3/3%	33/33%/1/%
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	22/43	38/67	26/55,3%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	26/51	12/21	19/40,4%
Призваны в армию	0	1/1,7	0
Трудоустроились	3/5,9	6/10,5	2/4,3%
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1/0,9	0	0

Вывод: На основании данных таблицы можно сделать вывод о стабильной востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения. Половина от общего числа выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы. Наибольшее количество выпускников отдали предпочтение классическому ВУЗу - 11 человек, техническому ВУЗу - 5 человек. Выпускники 9-х классов поступили в 10-й профильный класс МБОУ «БСОШ № 2» в количестве 34 человек (33 чел. Из МБОУ «БСОШ № 2 и 1 чел. прибыл).

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализ данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по штатному расписанию и личным делам показал следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52	58	57	57

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/81%	47/81%	46/81%	43/75%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/81%	47/81%	46/81%	43/75%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/19%	11/19%	11/19%	14/25%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/19%	11/19%	11/19%	14/25%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/85%	47/81%	46/81%	45/79%
	Высшая	26/50%	27/47%	25/44%	24/42%
	Первая	18/35%	20/35%	21/37%	21/37%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в				

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
	До 5 лет	5/10%	4/7%	5/9%	8/14%
	Свыше 30 лет	10./19%	9/16%	9/16%	10/18%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/15 %	4/7%	9/16%	6/11%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/12%	12/21	11/19%	12/21%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации в общей численности педагогических работников	52/100%	58/100%	57/100%	57/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	52/100%	58/100%	57/100%	57/100%

Педагогов, имеющих ученую степень нет.

Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется раз в три года, форма- очная, заочная (дистанционная). Процент повышения квалификации - 100.

Аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая льготная, 24 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 21 педагог-первую.

В рамках диссеминации педагогического опыта учителя участвуют в конкурсах профессионального мастерства: Никишкова Л.В.-победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Классный классный», Ахматова Е.Н.-призер данного конкурса. Елясова Е.Н., Никишкова Л.В.-участники конкурса лучших учителей на премию Губернатора.

За 2022 год уволилось 6 педагогических работников: 2 -педагога смена места жительства, 1 педагог- смена вида деятельности, 2-уход на пенсию, 1 –смена образовательной организации (работа в Академии гостеприимства).

С 2022 года к работе в школе приступило 2 молодых специалиста -учитель истории, 1 педагог начальных классов. Всего в школе 5 молодых специалистов.

В школе существует практика наставничества. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Основными задачами школьного наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Команда молодых учителей школы заняла 1 место в интерактивном квизе в рамках X региональной интенсив-сессии Ассоциации молодых педагогов Алтайского края.

Выводы по разделу

Школа укомплектована педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что способствует полноценной реализации образовательных программ. Важным направлением работы является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства.

Коллектив пополняется молодыми педагогами. Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения опытных педагогов готовых к передаче профессионального опыта молодым учителям.

7.Учебно-методическое обеспечение.

В целях координации научно-методической работы в школе создана система методической работы педагогического коллектива. Цель методической работы - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Для реализации программы развития, основной образовательной программы поставлены следующие задачи работы:

1. Создать систему методических услуг, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса в школе:

- совершенствовать образовательный процесс посредством роста профессионального мастерства педагогов;
- оказывать научно-методическую помощь в разработке и внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий в том числе, дистанционного обучения;
- осуществлять научно-методическое сопровождение внедрения в образовательных процесс новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать педагогов школы современной научно-методической информацией (информирование о проблемах и тенденциях развития современного образования, последних достижениях методики преподавания предметов и т.д.).

2. Создать условия для систематического повышения квалификации педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов на семинарах, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- стимулирование инициативы и творчества педагогов;
- обеспечение психологически комфортных условий профессиональной деятельности;
- обеспечение связи с методическими объединениями города, края.

3. Создать условия для диссеминации опыта педагогов школы через:

- организацию участия в профессиональных конкурсах;
- организацию участия в научно-практических конференциях и семинарах;
- публикацию научно-методических материалов педагогов школы;
- личные сайты или веб-страницы педагогов в сети Интернет.

В ОО были созданы условия для реализации поставленных задач.

Методическая работа регламентируется Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении, планом работы на год. Методическая работа осуществляется всеми структурными подразделениями школы, обеспечивая единство образовательного пространства. Общее руководство методической работой осуществляет заместитель директора по УВР.

В школе работают 8 методических объединений, возглавляемые руководителями МО:

- МО учителей русского языка, литературы;
- МО учителей математического цикла (физика, математика, информатика);
- МО учителей истории, обществознания;
- МО учителей естественнонаучного цикла (биология, география, химия);
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей технологического цикла (технология, ИЗО, МХК, музыка)
- МО учителей физкультуры, ОБЖ;
- МО учителей иностранного языка.

Каждое МО имеет план работы, основанный на анализе работы за прошлый год.

На заседаниях *методического совета* рассмотрены актуальные вопросы по повышению качества образования, проведению ВПР, анализ результатов ГИА, изменения в КИМах, пополнены знания педагогов о новых достижениях в области обучения и воспитания детей.

Педагоги повышают свое профессиональное мастерство через участие в конкурсе на получение премии Губернатора, в интернет –конкурсах профессионального мастерства (Лауреаты и победители).

Педагогический опыт имеют возможность транслировать работы через демонстрацию уроков в рамках «Фестиваля открытых уроков», «Дней науки». Организовано повышение квалификации через курсы, участие в семинарах, конференциях, вебинара. Педагоги публикуют методические материалы на сайтах «Мультиурок», «Инфоурок», «Фоксфорд».

Каждый педагог имеет личный сайт в сети Интернет, который систематически пополняется.

Согласно плану, участвуют в заседаниях городских методических объединений, в мероприятиях отделений краевого-методического объединения в системе общего образования Алтайского края (УМО).

В рамках выявления профессиональных дефицитов проходят дистанционный мониторинг.

Школа является пилотной по внедрению ФГОС второго поколения. Программа реализуется на основе УМК ФГОС НОО и ФГОС ООО. Рабочие программы составлены с использованием конструктора рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования на основе Примерных программ. Оценочный инструментариум разрабатывается педагогами, рассматривается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом директора.

Образовательная организация имеет сайт <https://shkola2belokurixa-r22.gosweb.gosuslugi.ru>, который разработан в соответствии с приказом Росособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (С изменениями и дополнениями)

Выводы по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует современным требованиям. Это обусловлено структурой и направленностью работы МО, положительным опытом коллег. Анализируя содержание методической работы педагогов, можно сделать вывод, что большинство учителей МО отличаются творческим мышлением, активностью и стремлением к инновациям, что молодые учителя с желанием осуществляют свою педагогическую деятельность, любят свою профессию, в них заложен высокий творческий потенциал. Результативность методической работы и её влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая площадь библиотеки – 110 кв. м.;

Пользователей всего – 1310 человек;

Школьная библиотека работает согласно плану, утвержденному администрацией школы.

Техническое оснащение:

- читальный зал на 16 посадочных мест;

-4 ноутбука с возможностью доступа к сети интернет для работы учащихся и педагогов с использованием контентной фильтрации, работа пользователей библиотеки с интернет ресурсами регламентируется «Правилами поведения учащихся при работе в сети Интернет» утвержденными директором школы;

- компьютер – рабочее место библиотекаря, электронная почта, ведется электронный каталог в программе АИБС МАРК-SQ, который содержит электронную картотеку учебников, электронную картотеку методической литературы, картотеку электронных ресурсов;

- МФУ;

- проектор;

- экран.

Пользователи библиотеки могут самостоятельно подобрать себе материал на заданную тему из электронных источников, отредактировать его, распечатать, сделать домашнюю работу.

Фонд учебников скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников по предметным линиям каждой образовательной области и учебным планом, основной общеобразовательной программой, с учетом имеющегося фонда учебников.

Показатели работы с фондом	21	22	2022
Фонд учебников	18690	20769	21931
Электронных учебников	0	0	0
Пополнение фонда учебной литературой в соответствии с ФП (бюджет) в комплектах	2456	3997	1162
Пополнение фонда учебной литературой в соответствии с ФП (внебюджет) в комплектах	0	0	0
Пополнение основного фонда (бюджет) в экземплярах	3673	4655	1177
Пополнение основного фонда (внебюджет) в экземплярах	0	0	0
Обеспеченность обучающихся учебной литературой в ОО (в %)	100	100	100
Получены из обменно-резервного фонда учебники в количестве (экз.)	0	0	0
Акт о приеме - передачи наличие (отсутствие)	нет	нет	нет

Библиотечный фонд МБОУ БСОШ №2

Наличие библиотечного фонда	Количество 2020	Количество 2021	Количество 2022
-----------------------------	--------------------	--------------------	--------------------

Библиотечный фонд в том числе:	23481	25598	26760
учебников	18690	20769	21931
х/д литература	4791	4829	4829
Поступление учебников	2456	3997	1162
Списание учебников	1808	1918	1288

Электронные ресурсы

	2020	2021	2022
Электронные пособия	325	325	325
Электронные энциклопедии	2	2	2
Электронные словари	1	1	1
1-4 класс	36	36	36
5-9 класс	139	139	139
10-11 класс	150	150	150

Показателей библиотечной статистики

Основные контрольные показатели	2020	2021	2022
Кол-во обучающихся	1263	1290	1247
Книговыдача	15241	15480	14805
Читаемость	11	11,5	12
Посещаемость	4	4,5	4.8
Обращаемость фонда	3	3	3

Работа школьной библиотеки направлена на обеспечение информационной поддержки работы педагогического коллектива, обучающихся школы, родителей. Для этих целей проводится работа с учебным фондом библиотеки.

В помощь учебному процессу проводились выставки к знаменательным датам и школьным мероприятиям:

Подборка литературы – «О днях воинской славы и памятных датах России» подборка литературы, «День народного единства: история праздника» (1-4, 5-11 класс), «900 блокадных дней», «Символы страны – это гордость и честь», «2022год культурного наследия народов России». Международный день распространения грамотности для 3,4 классов, экскурсии «Дом, который зовется библиотекой» для 1,2 классов, Держава армией сильна для 1-11 классов. «Дорога в космос», акция «Подари книгу библиотеке» 5-11 классы. Издано на АЛТАЕ. Выставка-инсталляция «Книг ожившие страницы» о книгах юбилеях 2022года.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, учебной, художественной литературой. На сайте школы предоставлена информация об используемых УМК. В библиотеке организован открытый доступ к фонду литературы. Фонд библиотеки оформлен разделителями и указателями. Оказывается консультативная помощь для учащихся, родителей и педагогов школы при выборе источников информации. В библиотеке составлены тематические подборки, справки, списки литературы в помощь учебному процессу. Организованы книжные выставки, проводятся библиографические занятия, что формирует информационную культуру учащихся.

Раздел 9. Материально-техническая база

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022

- физики	213/1	213/1	213/1
- химии	312/1	312/1	312/1
- биологии (естествознания)	313/1	313/1	313/1
- информатики и ИКТ	206,207/2	206,207/2	206,207/2
- начальных классов	10	10	10
- лингафонных кабинетов	109/1	109/1	109/1
- другие учебные кабинеты (указать):			
- лабораторий	3	3	3
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	307/1	307/1	307/1
- учебных мастерских	108/1	108/1	108/1
- актового зала	1	1	1
- спортивного зала	2	2	2
- бассейна	-	-	-
- стадиона, другое (указать)	1	1	1

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется. В школе имеются в наличии все необходимые кабинеты, мастерские и лаборатории для организации учебно-воспитательного процесса.

Учебные помещения оснащены учебно-лабораторным оборудованием, которое используется в образовательном процессе: классы оснащены компьютерами, проекторами, экранами, МФУ. Большинство классов обеспечено интерактивными досками. В школе создан высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

Школа имеет современную информационную базу: локальную сеть, выход в Интернет, электронную почту, электронный каталог, медиатеку, электронные приложения к учебникам.

Библиотечный фонд состоит из учебно-методической, справочной, художественной литературы.

У школы есть свой сайт, который соответствует установленным требованиям к образовательным учреждениям. Сайт систематически обновляется.

Информация о деятельности Школы открыта и доступна для заинтересованных лиц. Вся информация отображается на сайте образовательного учреждения.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности соблюдены в общеобразовательном учреждении в полном объеме: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры внутреннего и наружного слежения, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; в наличии акты о состоянии пожарной безопасности; регулярно проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние ограждения и освещение школьного участка отвечает всем требованиям надзорных органов. Хозяйственная площадка и мусоросборник оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Вывод: в организации созданы условия для реализации основной образовательной программы; комфортность, эргономичность инфраструктуры; безбарьерность образовательной среды.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ «БСОШ №2» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ «БСОШ №2» - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и включает в себя:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутришкольной системы оценки качества МБОУ «БСОШ №2» образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно -технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за

высокое качество обучения и воспитания.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «БСОШ № 2»

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;
- формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Диагностическая работа:

- отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующей уровень обученности на каждом этапе школьного образования;
- своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с отстающими в учебе учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели деятельности школы **«Повышение качества обучения»:**

- составлен план работы школы;
- разработаны планы:
- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- дорожная карта организации и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- мероприятий по проведению информационно-разъяснительной работы в ходе подготовки и проведения к ГИА;
- мероприятий по повышению качества предметного образования и подготовки выпускников к ГИА;
- психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки ГИА;
 - составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся.

МБОУ «БСОШ №2» - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно-образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в школе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества потенциала научно - педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально -технического, учебно - методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно - оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

Составляющие качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово- хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

Система работы школы по повышению качества образования учащихся.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика); по двум обязательным предметам по выбору; в форме ГВЭ по по обязательным предметам (русский язык, математика);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебно-

- го года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады, творческие конкурсы.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Учащиеся 11 классов приняли участие во всероссийской проверочной работе, целью которой является оценка качества предметных знаний обучающихся по биологии, химии, истории, географии, физике, иностранным языкам.
- - В 1-4 классах были проведены мониторинговые исследования сформированности универсальных учебных действий в форме комплексных метапредметных работ;
- - В 4-8 классах проведены всероссийские проверочные работы, которые позволили определить уровень предметных знаний по предметам;
- - В 8-9 классах были проведены диагностические работы по функциональной грамотности с целью выявления навыков работы учащихся с текстами.

Выводы:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшеклассников.

Что касается выпускников, успешно сдавших экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
 - показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
 - проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
 - овладели новыми технологиями, занимались самообразованием, использовали обучение по программам профессионального довузовского образования.
- Вместе с тем необходимо:
- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
 - активнее привлекать участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022

1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1225	1282	1281
1.2	Численность учащихся по программе начального общего образования	555	563	550
1.3	Численность учащихся по программе основного общего образования	516	620	653
1.4	Численность учащихся по программе среднего общего образования	109	99	78
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	465/42%	449/40%	471/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не сдавало	3,78	3,90
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не сдавало	3,26	3,31
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,21	70,32	65,66

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень-не сдавали Профильный уровень-35,14	Базовый уровень(не сдавали) Профильный уровень-62,80	Базовый Уровень-3,56 Профильный уровень-45,54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4/2,9%	0	2ч./6,8%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,9%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0/4,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/10,1%	6/6,2%	5/5,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/17,6%	5/8,8%	5/10,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/% 130/11	160/13	320/25

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98/75%	89/56%	280/88
1.19.1	Регионального уровня	57/58	70/44	160/50
1.19.2	Федерального уровня	25/19	15/9	70/22
1.19.3	Международного уровня	16/16	4/0,3	3/0,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76/78,3%	109/100%	78/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; организатора, социального педагога; педагога-тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек 52	58	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 42/81%	47/81%	46/81%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 42/81%	47/81%	46/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 10/19%	11/19%	11/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 10/19%	11/19%	11/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/85%	47/81%	46/81%
1.29.1	Вышая	26/50%	27/47%	25/44%
1.29.2	Певая	18/35%	20/35%	21/37
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических стаж работы которых составляет:	Человек/% 15/29	13/24	14/25
1.30.1	До 5 лет	5/10%	4/7%	5/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/19%	9/16%	9/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/15%	4/7%	9/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/12%	12/21%	11/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника вос-	52/100%	58/100%	63/100%

	питателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	Человек/% 53/100	52/100%	62/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,07	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5	13,3	18,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой			
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да Да	Да Да	Да Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1066/100%	1185/100%	1225/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв.м	6,5 кв.м	6,5 кв.м

Директор

О.В.Рыбалко