

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация города Белокуриха
МБОУ “Белокурихинская СОШ №2”

РАССМОТРЕННО

на педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ “БСОШ №2”

Протокол №10
от «29» 08 2023 г

приказ №215
от «31» 08 2023 г

**Рабочая программа
по немецкому языку
для 11 класса**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса составлена на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» Москва. Просвещение, 2018г.

Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебников УМК «О.А. Радченко. Немецкий язык. 11 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва.

Просвещение. 2020г.

Уровень освоения предмета - базовый.

Авторская программа рассчитана на 3 часа в неделю, 105 часов.

I. Планируемые предметные результаты:

В результате изучения предмета Немецкий язык у учащегося должны сформироваться основы ключевых компетентностей:

Личностные:

готовность учащихся к гармоничному вхождению в культурное пространство человечества: знание и понимание особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно- нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роли науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно- досуговой сфере; готовность к освоению научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира .готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге на основе уважительного отношения к другим людям; готовность к социальному взаимодействию и способность соотносить свои устремления с интересами других людей; готовность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, принимать ответственные решения в той или иной ситуации и обеспечение своими действиями его воплощения в жизнь ;готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности, освоению и грамотному применению технологий. способность анализировать информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, создавать и изменять информационные объекты, взаимодействовать с другими людьми с использованием информационных и коммуникационных технологий, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации .способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности ,осуществлять информационный поиск и извлекать информацию различных источников на любых носителях, обеспечивающей способность гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.

Предметные:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог / полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное

- содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением

Чтение

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Метапредметные:

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование школьников представлений о/об: таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика; тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением); культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками; основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте); официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разнообразиях) и разговорном стиле; основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексики, лексике разговорного и книжных стилей; грамматических значениях, грамматических категориях; о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи; функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах немецкого языка, характерных для книжного (высокого), среднего(нейтрального) и сниженного(разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения: делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил; составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие); сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном; сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности; собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы; классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой Опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты); использовать риторические вопросы; использовать справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы; эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих изучение языка и культуры при: поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном); соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего; анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации; группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого /культуроведческого материала; интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в

процессе обучения старшекласников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе учащиеся углубляют: предметные знания о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе. На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения: использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме; использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения. ____

Требования к уровню усвоения программы 10класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог /полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Основное содержание программы:

УМК для 11 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ

- 1. Культурные путешествия. 9 (1) часов**
- 2 Международные проекты – 8 (1) часов**
- 3 Искусство – 8 (1) часов**
- 4 Любовь и дружба - 7 (1) часов**
- 5 Здоровый образ жизни 8 (1) часов**
- 6 Мода и красота. 7 (1)**
- 7 Деньги и общество потребления. 9 (1) часов**
- 8 Выбор профессии 7 (1) ч.**
- 9 Ключевые компетенции – залог успеха 8 (1) часов**

Основные виды учебной деятельности на занятиях.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Занятия планируется проводить в форме комбинированных уроков, включающих в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Используемые формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

Основными методами обучения являются следующие: коммуникативный, наглядный, проектный.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Учебно-тематическое планирование 11 класс (102 часа)

№	Темы	часы
	Раздел №1. Культурные путешествия. 9 (1) часов	
1-2	Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы - славянская народность.	2
3-4	Культура и традиция сорбов.	2
5	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	1
6	Какие варианты размещения можно найти в Германии.	1
7	Как снять номер в отеле?	1
8	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России.	1
9	Типично немецкое и типично русское.	1
10	Контрольное задание.	1
	Раздел № 2. Международные проекты – 8 (1) часов	
11	Что дают международные проекты молодым людям?	1
12	Российско- немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	1
13-14	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях российских школьников.	2
15	Какие впечатления у немецких школьников о России?	1
16	Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?	1
17	Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо.	1
18	Международное сотрудничество в космосе.	1
19	Контрольное задание.	1
20-24	Тренинг ЕГЭ	4
	Раздел №3. Искусство – 8 (1) часов	
25	Что может считаться искусством?	1
26	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?	1
27	Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up.	1
28	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1
29	?? Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди	1
30	Профессия актёр: сложности и преимущества.	1
31	Искусство может помогать людям. Каким образом?	1
32	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.	1
33	Контрольное занятие.	1
	Раздел №4. Любовь и дружба - 7 (1) часов	
34	Что является важным между людьми? Может ли дружба быть вечной?	1
35	Может ли дружба быть между девушкой и юношей?	1
36	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1
37	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях?	1

38	Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства?	1
39	Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется?	1
40	Где можно найти настоящую любовь?	1
41	Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?	1
42	Контрольное задание	1
43-46	Тренинг ЕГЭ	4
	Раздел №5. Здоровый образ жизни 8 (1) часов	
47-48	Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит?	2
49	Как правильно спланировать свой рабочий день ?	1
50-51	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	2
52	Типы питания. Какие особенности они имеют?	1
53	Начало занятий в школе рано утром? Можно ли это изменить?	1
54	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу	1
55	Контрольное задание.	1
	Раздел №6 Мода и красота. 7 (1).	
56	Модный стиль. Из чего он складывается?	1
57	В магазине одежды. Выбираем наряд и даём совет в отношении моды?	1
58	Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.	1
59	Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	1
60	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?	1
61	Школьная форма: стирает границы или убирает свободу?	1
62	Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию?	1
63	Контрольное задание	1
64-67	Тренинг ЕГЭ	4
	Раздел №7 Деньги и общество потребления. 9 (1) часов	
69-69	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	2
70-71	Тратить или копить: стратегия общения с карманными деньгами.	2
72-73	Общество потребления: особенности достоинства и недостатки.	2
74	Если бы я был миллионером.. Формулируем свои желания..	1
75	На твоём месте я сделал бы то же самое.	1
76	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?.	1
77	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого трудности с деньгами. Волонтерство.	1
78	Контрольное задание	1
	Раздел № 8 Выбор профессии 7 (1) ч.	
79	Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	1

80	Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники?	1
81	Чем занимаются немецкие подростки после школы: если не идут учиться дальше?	1
82	Какую специфику имеют те или иные профессии?	1
83	Высшие учебные заведения в Германии.	1
84	Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению.	1
85	Мотивационное письмо: особенности жанра.	1
86	Какие требования предъявляются к биографии.	1
87	Особенности написания онлайн- резюме. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	1
88	Контрольное задание	1
89-90	Тренинг ЕГЭ	4
	Раздел №9 Ключевые компетенции – залог успеха 8 (1) часов	
91	Как я представляю своё будущее?	1
92	Что для меня самое важное в жизни?	1
93	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	1
94	Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности.	1
95	Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию.	1
96	Жизнь в городе и деревне.	1
97	Преимущества деревенской жизни.	1
98	Плюсы и минусы города. Проект: Ролевая игра- собеседование.	1
99-100	Подготовка к ЕГЭ	2
101-102	Тренинг ЕГЭ	2

