

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Администрация города Белокуриха**

**МБОУ "Белокурихинская СОШ № 2"**

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом  
совете

---

протокол №10 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
"БСОШ №2"

---

Рыбалко О.В.  
приказ №215 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 11 класса

**г.Белокуриха 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с предметными результатами основного общего образования, с учетом авторской программы В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. 10-11 классы» - Просвещение 2018 г. , положением о рабочей программе школы, учебного плана МБОУ «БСОШ №2» на учебный год, годового календарного графика работы на учебный год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык» в рамках данного курса.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические ) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими

- учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких ее составляющих, как:
  - **Речевая компетентность**
  - **Говорение**
  - *Диалогическая речь*
  - - вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.
  - *Монологическая речь*
  - рассказывать / сообщать о себе, своем окружении, своей стране / странах изучаемого языка, событиях / явлениях;
  - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать оценку;
  - рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  - кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ / интервью / беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие , аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама, и.т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную /

запрашиваемую информацию.

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / запрашиваемой информации<sup>4</sup>
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

### **Письменная речь**

- -заполнять анкеты и формуляры, составлять CV / резюме;
- писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времен;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского / родного языков.

## **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/ стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

## **Содержание курса**

### **Предметное содержание речи**

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

4. Страна / страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

## Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
	<b>Модуль 1 «Взаимоотношения»</b>	<b>13</b>
1	Чтение.	1
2	Аудирование и говорение.	1
3,4	Грамматика.	2
5	Литература.	1
6,7	Письмо. Описание людей.	2
8	Страноведение. Мультикультурная Британия.	1
9	По учебному плану. История.	1
10	О России. Образ жизни.	1
11	Экология. Мусор.	1
12	Подготовка к экзамену.	1
13	Тест 1.	1
	<b>Модуль 2 «Было бы желание»</b>	<b>13</b>
14	Чтение.	1
15	Аудирование и говорение.	1
16,17	Грамматика.	2
18	Литература.	1
19, 20	Письмо.	2
21	Страноведение. Детский телефон доверия.	1
22	О России. Культура.	1
23	По учебному плану. Наука.	1
24	Экология. Упаковка.	1
25	Подготовка к экзамену.	1
26	Тест 2.	1
	<b>Модуль 3 «Ответственность».</b>	<b>13</b>
27	Чтение.	1
28	Аудирование и говорение.	1
29, 30	Грамматика.	2
31	Литература.	
32,33	Письмо.	2
34	Страноведение. Статуя свободы.	1
35	О России. Достоевский.	1
36	По учебному плану. Права человека.	1
37	Экология.	1
38	Подготовка к экзамену.	1
39	Тест 3.	1
	<b>Модуль 4 «Опасность».</b>	<b>13</b>

40	Чтение.	1
41	Аудирование и говорение.	1
42, 43	Грамматика.	2
44	Литература.	1
45,46	Письмо.	2
47	Страноведение.	1
48	О России. Традиции.	1
49	По учебному плану. История.	1
50	Экология. Загрязнение воды.	1
51	Подготовка к экзамену.	1
52	Тест 4.	1
	<b>Модуль 5 «Кто вы?».</b>	<b>13</b>
53	Чтение.	1
54	Аудирование и говорение.	1
55,56	Грамматика.	2
57	Литература.	1
58,59	Письмо.	2
60	Страноведение.	1
61	О России. Удача.	1
62	По учебному плану. География.	1
63	Экология.	1
64	Подготовка к экзамену.	1
65	Тест 5.	1
	<b>Модуль 6 «Общение».</b>	<b>13</b>
66	Чтение.	1
67	Аудирование и говорение.	1
68,69	Грамматика.	2
70	Литература.	1
71,72	Письмо.	2
73	Страноведение. Языки Британских островов.	1
74	О России. Космос.	1
75	По учебному плану. Средства связи в прошлом.	1
76	Экология. Выхлопные газы.	1
77	Подготовка к экзамену.	1
78	Тест 6.	1
	<b>Модуль 7 «В ближайшие дни».</b>	<b>13</b>
79	Чтение.	1
80	Аудирование и говорение.	1
81,82	Грамматика.	2
83	Литература.	1
84,85	Письмо.	2
86	Страноведение. Университетская жизнь.	1

87	О России. Успех.	1
88	По учебному плану. Граждановедение.	1
89	Экология.	1
90	Подготовка к экзамену.	1
91	Тест 7.	1
	<b>Модуль 8 «Путешествия».</b>	<b>11</b>
92	Чтение.	1
93	Аудирование и говорение.	1
94	Грамматика.	1
95	Литература.	1
96	Письмо.	1
97	Страноведение. Собираемся в США.	1
98	О России. Исследуем Россию.	1
99	По учебному плану. Искусство и дизайн.	1
100	Экология. Эко-туризм.	1
101	Тест 8	1
102	Повторение.	1



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Авторская программа В.Г.Апалькова «Английский язык. Рабочие программы 10-11 класс.»