

МБОУ "Белокурихинская СОШ № 2"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете]

протокол №10 от «29» 08
2023 г.

.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "БСОШ
№2"

Рыбалко О.В.
приказ №215 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

География. Экономическая и социальная география мира.
11 класс, 2023-2024 учебный год.

г.Белокуриха 2023г

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с предметными результатами среднего общего образования, с учетом Рабочей программы предметной линии учебников «Полярная Звезда» География 5-11 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина М: Просвещение, 2020; положением о рабочей программе школы, учебного плана МБОУ «БСОШ №2» на учебный год, годового календарного графика работы на учебный год.

Планируемые результаты освоения курса географии

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного курса

Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы

1) Характеристика одной из отраслей экономики США.

2) Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские

страны, Атлантический регион. Особенности их развития. *Практические работы*

- 1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- 2) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы

- 1) Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
- 2) Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- 3) Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- 4) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы

- 1) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
- 2) Миграционная политика Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы

- 1) Оценка эффективности демографической политики Китая.

- 2) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
- 3) Выполнение теста «Географическое положение Японии».

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы

- 1) Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- 2) Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Тема 9. Глобальные проблемы человечества(4 ч)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграция глобальной экологической среды.

Практические работы

- 1) Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- 2) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- 3) Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- 4) Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества).

Тематический план по географии для 11 класса

№ п\п	Тема урока	Кол- во уроко в
	Тема 6. Регионы и страны	24 ч
1	Регион и региональная география. Как поделить земное пространство. Культурно-исторические регионы мира.	1
2	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Экономика США . Практическая работа <i>«Характеристика одной из отраслей экономики США»</i>	1
3	Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.	1
4	Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практические работы <i>1) Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.</i>	1
5	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1
6	Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа <i>«Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»</i>	1
7	Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1
8	Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа <i>«Характеристика одного из регионов Франции.»</i>	1
9	Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Практическая работа <i>«Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).»</i>	1
10	Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика.	1
11	Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Практическая работа <i>«Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году.»</i>	1
12	Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1

13	Зарубежная Азия. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	1
14	Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1
15	Практическая работа Характеристика одной из отраслей экономики Китая.	1
16	Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Практическая работа «Выполнение теста «Географическое положение Японии».	1
17	Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.	1
18	Южная Азия. Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Рост населения. Экономика	1
19	Юго-Западная Азия и Северная Африка. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. Практическая работа «Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.»	1
20	Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Южно-Африканская Республика.	1
21	Практическая работа «Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки»	1
22	Австралия и Океания. Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.	1
23	Океания. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия	1
24	Практические работы Составление картосхемы международных экономических связей Австралии	1
	Глобальные проблемы человечества	5ч
25	Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география.	1
26	Взаимосвязь глобальных проблем. Практическая работа «Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.»	1
27	Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия.	1
28	Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы.	1
29	Деграция глобальной экологической среды.	1
30-34	Резерв	5 ч
	Итого	34 ч

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• География, 11 класс/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации Москва "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru>

