

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 2»

«Рассмотрено»

Педагогический совет

Протокол № 10

от « 29 » августа 2023 г.

«Утверждено»

Директор _____ / О.В.Рыбалко/

Приказ №215 от

«31 »августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

11 класс (углублённый уровень)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель

Крец Н.М.,

учитель русского языка и
литературы

Настоящая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе **федерального государственного стандарта** общего образования, программы среднего полного общего образования по русскому языку (профильный уровень) и «**Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровень)**»/ Л.В.Бугровой, М: Вентана-Граф.

Программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю)

Программа предназначена для учителей, работающих с учебно-методическим комплектом по русскому языку И. В. Гусаровой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать

и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно- научной и официально- деловой сферах общения;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути для совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного курса

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и её разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо)

рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов: представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных

письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой,

публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений

и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.	1
	Модуль 25. Общее понятие о морфологии	
2	Принципы классификации слов по частям речи Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	1
	Модуль 26. Орфография	
3	Правописание не со словами разных частей речи.	1
4	Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи	1
	Модуль 27. Основные качества хорошей речи	
5	Правильность речи.	1
6	Богатство речи	1
7	Чистота речи	1
8	Логичность речи	1
9	Точность речи	1
10	Уместность речи	1
11	Выразительность речи	1
12	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	
13	Знаки препинания при междометиях Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением	1
14-15	Итоговый контроль ,анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
	Модуль 29. Служебные части речи	
16	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре: простые, составные и сложные, разряды предлогов по происхождению: первообразные и производные; разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, объектные, уступительные и др.	1
17	Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению, структуре, употреблению, происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые,	1

	составные; по употреблению: одиночные, повторяющиеся, двойные. Разряды союзов по синтаксической функции: сочинительные и подчинительные	
18	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие	1
	Модуль 30. Орфография	
19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	1
20	Правописание частиц(кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное...не... и других	1
	Модуль 31. Нормы языка и культура речи	
21	Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союз в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях	1
22	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	
23	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	1
24-25	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
	Модуль 33. Имя существительное как часть речи	
26	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные	1
27	Существительные конкретные и неконкретные (отвлечённые, собирательные, вещественные). Категория одушевлённости/неодушевлённости	1
28	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имён существительных	1
29	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей	1
30	Типы склонения имён существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных	1
31	Словообразование имён существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	1
	Модуль 34. Орфография	
32	Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных	1

	окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.	
	Модуль 35. Нормы языка и культура речи	
33	Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий	1
34	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	
35	Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения. Основные синтаксические функции имён существительных.	1
36-37	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
	Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи	
38	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных; взаимопереход имён прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имён прилагательных; степени сравнения качественных имён прилагательных	1
39	Склонение имён прилагательных	1
40	Степени качества имён прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имён прилагательных; переход имён прилагательных в разряд существительных	1
	Модуль 38. Орфография	
41	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-	1
	Модуль 39. Нормы языка и культура речи	
42	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных	1
43	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	
44	Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1

45-46	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
	Модуль 41. Имя числительное как часть речи	
47	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имён числительных: количественные, порядковые	1
48	Переход имён числительных в разряд слов других частей речи.	1
	Модуль 42. Орфография	
49	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных	1
	Модуль 43. Нормы языка и культура речи	
50	Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов	1
	Модуль 44. Синтаксис и пунктуация	
51	Синтаксические функции имён числительных	1
52	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	1
53-54	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
	Модуль 45. Местоимение как часть речи	
55	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений	1
	Модуль 46. Орфография	
56	Правописание отрицательных и неопределённых местоимений	1
	Модуль 47. Нормы языка и культура	
57	Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений	1
58	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
	Модуль 48. Синтаксис и пунктуация	

59	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как	1
60-61	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
	Модуль 49. Глагол как часть речи	
62	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего(будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм.	1

63	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы	1
64	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
65	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов	1
66	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категории лица глаголов; безличные глаголы	1
67	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	1
68	Словообразование глаголов	1
	Модуль 50. Орфография	
69	Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени	1
	Модуль 51. Нормы языка и культура речи	
70	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	1
	Модуль 52. Синтаксис и пунктуация	
71	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	1
72	Знаки препинания при обособленных приложениях	1
73-74	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
	Модуль 53. Причастие как часть речи	
75	Действительные и страдательные причастия прошедшего времени	1

76	Краткие причастия	1
77	Особенности образования причастий	1
78	Склонение причастий; переход причастий в категорию имён прилагательных и имён существительных.	1
	Модуль 54. Орфография	
79	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)	1
	Модуль 55. Нормы языка и культура речи	
80	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1
	Модуль 56. Синтаксис и пунктуация	
81	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	1
82	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1
83-84	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
	Модуль 57. Деепричастие как часть речи	
85	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи	1
	Модуль 58. Орфография	
86	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н-/-нн-)	1
	Модуль 59. Нормы языка и культура речи	
87	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	1
88	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
	Модуль 60. Синтаксис и пунктуация	
89	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1
90-91	Итоговый контроль, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
	Модуль 61. Наречие как часть речи	
92	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре: производные и непроизводные. Степени сравнения наречий	1
93	Семантические разряды наречий: местоименные, определительные, обстоятельственные. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи	1

94	Слова категории состояния как часть речи	1
	Модуль 62. Орфография	
95	Правописание суффиксов наречий	1
96	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний	1
	Модуль 63. Нормы языка и культура речи	
97	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях	1
98	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
	Модуль 64. Синтаксис и пунктуация	
99	Синтаксические функции наречий Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами	1
100-101	Итоговый контроль в формате ЕГЭ, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	2
	Резервные часы	
102	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	1

Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]