

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №2»

СОГЛАСОВАНО

на Управляющем совете
МБОУ «БСОШ №2 »
Протокол № 1 от 04.04.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «БСОШ № 2»

_____ О.В.Рыбалко

Приказ № 91 от 07.04.2022

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ЗА 2021 ГОД

Председатель комиссии: Рыбалко О.В., директор школы

Члены группы:

Гейжан Н.Н., зам.директора по УВР, секретарь заседания,

Аничева С.В., зам.директора по УВР,

Нечаева Н.П., зам.директора по УВР

Феоктистова Н.Н., зам.директора.по УВР,

Потоцкая В.С., зам.директора.по УВР,

Брунер А.А., зам.директора.по АХР,

Кузнецова О.В., педагог-библиотекарь,

Павлова Л.В., социальный педагог,

Болтовская О.А., член Управляющего Совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №2» от 25.02.2022 протокол №1

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

– Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

МБОУ «БСОШ №2» начала свою историю в 1984 г.: вначале как общеобразовательная школа, где были все три ступени образования (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.), с 1993 г. – под начальную школу выделено новое здание, и она была отделена. В 2009 г. школа вновь объединила три ступени (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

Общие сведения

Место нахождения: Алтайский край г. Белокуриха ул. Ак.Мясникова 25,

Телефон (38577) 34-1-13,

Факс (38577)34-1-13

Электронный адрес: smn171@yandex.ru

Сайт образовательного учреждения: <http://school2.ucoz.ru/>

Деятельность образовательной организации направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания обучающихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толе-

рантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Главной целью образовательной политики является достижение современного качества образования, соответствие его актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, сохранение преемственности лучших традиций отечественной системы образования с учетом новых требований, инновационных идей, направленных на улучшение и развитие образования и воспитания учащихся.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Специальность по диплому	Пед. стаж	Стаж в занимаемой должности	Квалиф. категория
1	Директор	Рыбалко Ольга Витальевна	Общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью.	Высшее	Русский язык, литература	23	8	По должности «учитель» высшая
								По должности «директор» соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по УВР	Гейжан Наталья Николаевна	Обеспечение реализации общеобразовательных программ. Мониторинг образовательного процесса. Методическая работа. Аттестация пед. работников.	Высшее	История и юриспруденция	19	14	По должности «учитель» высшая
								По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности
3	Заместитель директора по УВР	Нечаева Наталья Петровна	Обеспечение реализации общеобразовательных программ. Мониторинг образовательного процесса.	Высшее	История	28	8	По должности «учитель» высшая
								По должности «заместитель директора»

			Профильное обучение. ЕГЭ.					соответствие занимаемой должности
4	Заместитель директора по УВР	Феоктистова Наталья Николаевна	Обеспечение реализации общеобразовательных программ. Мониторинг образовательного процесса. ОВЗ.	Высшее	Русский язык и литература	29	4	По должности «учитель» высшая
								По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности
5	Заместитель директора по УВР	Аничева Светлана Вячеславовна	Обеспечение реализации общеобразовательных программ. Мониторинг образовательного процесса. Высшее Учитель начальных классов Менеджер образования ФГОС ОВЗ.	Высшее	Педагогика и методика начального обучения	32	14	По должности «учитель» высшая По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности
6	Заместитель директора по ВР	Потоцкая Виктория Сергеевна	Воспитательная работа. Внеклассная и внеурочная деятельность. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.	Высшее	Социальная педагогика	0,8	0,8	По должности «заместитель директора» соответствие занимаемой должности
7	Заместитель	Брунер Александр Александрович	Хозяйственная деятельность;	Высшее	Экономика	-	4	По должности «заместитель

	тель дирек- тора по АХР	сандрович	материально- техническое обеспечение учеб- ного процесса; обеспечение режи- ма здоровья и без- опасных условий труда и учебы		ми- ка и упра- вле- ние на пред- при- ятии			стител ь ди- ректора» соответ- ствие зани- маемой должности
8	Глав- ный бух- галтер	Буяновская Елена Викто- ровна	Организация бухгалтерского учета, Обеспечение соответствие осуществляемых хозяйственно- финансовых опе- раций законодательству.	Сре дне е спе- ци- аль- ное	Уче т и опе- ра- тив- ная тех- ника в Гос- бан- ке. Учет в Сбер бан- ке	-	12	

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 31.03.2020

2 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003337504

дата регистрации 29.04.2002 ОГРН 1022200535587

3 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 002844205 дата регистрации 08.05.2002

ИНН 220301001

4 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 384111 дата регистрации 19.02.2013

5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа ДОГОВОР дата 25.12.2002

6 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Администрация города Белокуриха
дата подписания 01.03.2011

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001212 регистрационный № 097
дата выдачи 03.02.2012 срок действия бессрочно

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000508 регистрационный № 311
дата выдачи 02.06.2014 срок действия до 02.06.2026

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения: согласована с Педагогическим советом школы

Реализуемые общеобразовательные программы:

1. Образовательная программа начального общего образования
2. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, ФГОС ООО)
3. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС ООО)

Вывод: нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

2.1. Структура управления Управление МБОУ «БСОШ №2» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначаемый на должность в установленном Учредителем порядке. К компетенции директора относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов. В школе действуют коллегиальные органы управления, которые осуществляют руководство ОУ в пределах своих компетенций.

Коллегиальные органы управления МБОУ «БСОШ №2»	Компетенции
Общее собрание работников Учреждения	Принимает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, в том числе коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка

	<p>Учреждения, избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего Совета от Учреждения,</p> <p>создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы, рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.</p>
Управляющий совет Учреждения	<p>Утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, отчет о результатах самообследования; разработка и принятие: правил внутреннего трудового распорядка ОУ, проекта новой редакции Устава ОУ, проектов дополнений и изменений, вносимых в Устав; рассмотрение программы развития ОУ; заслушивание отчетов директора и коллегиальных органов управления ОУ; рассмотрение иных вопросов, вынесенных на рассмотрение директором ОУ; рассмотрение и выбор кандидатур в УС, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>
Педагогический Совет Учреждения	<p>Принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ, учебных планов,</p> <p>рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий,</p> <p>принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам</p>

организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения, разработка годового плана работы Учреждения, принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся, принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации, принятие решения о выдаче документов об обучении (свидетельств об обучении) учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего и среднего общего образования, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдвижение и

	<p>рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки, ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования, рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения,</p> <p>рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.</p>
<p>Общешкольное родительское собрание Учреждения</p>	<p>Обращение к администрации учреждения с предложениями по вопросам организации и совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития</p>

	<p>личности, защита законных прав и интересов учащихся; принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения,</p> <p>информирует родителей (законных представителей) учащихся Учреждения о решениях, принятых на заседании Общешкольного родительского собрания, организует и проводит информационную, разъяснительную работу по классам, рассматривает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся, избрание членов Совета Учреждения, сотрудничество с органами управления Учреждения, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся.</p>
<p>Совет учащихся Учреждения</p>	<p>Организует взаимодействия классных коллективов Учреждения, принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, избрание членов Совета Учреждения, содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.</p>

В школе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, производится своевременная коррекция деятельности педагогов, предупреждается и нейтрализуется развитие негативных явлений в учебном процессе, обеспечивается максимальный демократизм принимаемых решений, обновляются формы школьного самоуправления. Педагоги и администрация школы регулярно проходят курсы повышения квалификации, при необходимости, профессиональную переподготовку, получают дополнительное образование.

Обучающиеся 10, 11 классов входят в состав Управляющего Совета школы. Активно принимают участие в управлении школой по вопросам в рамках своей компетенции.

В управленческой деятельности постоянно используются средства вычислительной техники, локальной сети, Internet, средства multimedia для создания различных баз данных, тарификации, организации планирования внеклассных и внешкольных мероприятий, ведение системы «Сетевой город. Образование», координации всех структур. Школа целенаправленно формирует и развивает информационную культуру учащихся, педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий в образовательном процессе, внеурочной деятельности. В 2020 году информационно-коммуникационные технологии успешно применялись на уроках, педагогических советах, воспитательных мероприятиях многими педагогами школы.

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутреннего мониторинга качества образования (действует положение об организации ВУК), систему профессиональной оценки (положение о педагогическом совете, положение о научно-методическом совете).

Одним из важных направлений развития государственно-общественного управления является деятельность по созданию современной системы оценки качества образования. Совместно с Управляющим Советом школы разработано и действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования МБОУ «БСОШ №2», в котором отражена общественная экспертиза качества образования. Государственно-общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества. Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере.

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию

определенных ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» прав работников школы, воспитанников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

2.2. Система управления

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, а также выводов, сделанных в результате самоанализа. В школе имеется четыре уровня управления: уровень директора, уровень педагогов и специалистов, уровень детского и родительского коллективов. Центральным звеном в управлении школой, обеспечивающим её открытость, является Управляющий Совет школы. На управляющем совете школы, рассматриваются вопросы, касающиеся школьной жизни: о плане работы Управляющего Совета на текущий учебный год; о ремонте школы, об утверждении локальных актов школы; о проведении итоговой аттестации обучающихся, основные образовательные и адаптированные программы школы.

На заседании УС было подчеркнuto, что переход школы на новые федеральные государственные стандарты предполагает изменения сознания участников образовательного процесса с ориентацией на ценность здоровья. Поэтому одной из основных задач школы является формирование здорового образа жизни, правильного питания школьников.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы.

Оперативное управление школой включает четырех заместителей директора по учебно-воспитательной работе, одного заместителя по воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре.

Самоуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: детская организация «Новое поколение», Совет учащихся Учреждения. Совет учащихся организует взаимодействия классных коллективов Учреждения, принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, избрание членов Совета Учреждения, содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Приоритетная цель развития системы управления МБОУ «БСОШ №2»: система управления качеством образования. Оценка качества образования проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При анализе выполнения образовательной программы школы, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы, было выявлено, что все реализованы в полном объеме.

В течение года разрабатывались и принимались нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений.

Вывод: управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода; осуществляется системный подход к управленческой деятельности ОУ; в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу и, при необходимости, обновляется.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основной задачей управленческой деятельности нашей школы является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственного образовательного стандарта и достижением качества образования. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедуры контроля и оценки качества образования, координирует работу структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе проводят экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

Управляющий совет школы заслушивает руководителей школы по реализации ВШК, даёт оценку деятельности руководителей и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации Программы развития школы.

Ежегодно проводится опрос участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля. По результатам опроса было отмечено, что вопросы контроля актуальны и соответствуют поставленным задачам. Хотя, было отмечено, что нужно уделить больше внимания вопросам контроля подготовки выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации, особенно выпускников основной школы.

При планировании работы школы учитываются результаты государственного контроля (надзора), результаты учредительного контроля.

В школе развивается система взаимодействия с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Заключены договоры о сотрудничестве с МБУ ДО "ЦЭВ", МБУ ДО "ДЮСШ", Центр культуры администрации города Белокурихи, Городской профориентационный центр «Профи» Центра культуры города Белокурихи, КГБУСО «КЦСОН Советского района» г.Белокурихи. Составлен и реализуется совместный план работы с ОГИБДД МО МВД РФ «Белокурихинский». В дальнейшем планируется работа по расширению взаимодействия в данном направлении.

Школа использует, в соответствии с программой развития: опережающее управление, т.е. разрабатывает конкретные планы действий, учитывая возможные изменения условий, и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений. Используется гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы.

Обработка информации осуществляется в электронной форме с использованием прикладных программ. Для хранения разработаны и действуют базы данных, где накапливается вся получаемая информация, электронные формы сбора информации сохраняются на носителях в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Электронные формы сбора информации по ВШК обобщаются администрацией школы, доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон, используются при обработке и анализе информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и стимулирования учащихся, педагогов и администрации школы.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи, школы и социума.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития

личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые) проводились в формате офлайн только в феврале, сентябре, октябре 2021 года. В ноябре и декабре 2021 с применением онлайн технологий через Zoom или telegram. В 2021 году педагогический коллектив продолжил реализацию краевой программы повышения уровня педагогической компетентности родительской общественности «Школа ответственного родительства». Родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, школьные и краевые мероприятия. В очном формате проводились мероприятия в классах, школьные, краевые и Всероссийские в формате онлайн.

Школой в работе с родительской общественностью выделены следующие приоритетные направления совместной деятельности школы и семьи:

- ✓ организация диагностической работы по изучению семей;
- ✓ организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- ✓ создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся;
- ✓ выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- ✓ внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;
- ✓ использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета;
- ✓ создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

Особое внимание уделялось социально неблагополучным семьям, организации работы по сопровождению таких семей, проведение работы, направленной на оказание комплексной помощи с привлечением всех органов системы профилактики города

Социальный паспорт школы (на 1 января 2021 г.)

№	Характеристика	2021
1	Учащихся в школе	1263
2	Дети-инвалиды	8
3	Дети, обучающиеся на дому	19
4	Дети с ОВЗ	28
5	Опекаемые дети	23
6	Дети сироты	3
7	Дети из многодетных семей	225
8	Учащиеся, состоящие на ВУУ	13
9	Учащиеся, состоящие в ПДН, КДН	9
10	Неполные семьи	250
11	Семьи группы риска	13
12	Многодетные семьи	118
13	Малообеспеченные семьи	181
14	Семьи, состоящие на ВУУ	12

Для обучающихся в школе организована работа по предоставлению школьникам льгот на школьное питание. Данные льготы предоставляются на основании Постановления администрации города Белокурихи о предоставлении льготного питания обучающимся, в школе ежемесячно ведётся учёт предоставления льготного питания, проводятся акты сверки с комитетом по социальной защите населения.

Работа социального педагога МБОУ «БСОШ № 2» велась по плану работы

Контингент обучающихся МБОУ «БСОШ № 2» составляет на конец 2021 года 1282 детей (на начало 2021 года - 1263).

Многодетных семей в школе на конец 2021 года - 105, детей в них - 196; на начало 2021 года - 118, детей в них - 225

К семьям группы риска относятся. Данные на декабрь 2021 г. на межведомственном профилактическом контроле состоит 5 подростков, 10 семей. На ВУУ состоит 3 подростка:

- за неудовлетворительную учебу - 1;
- за неудовлетворительное поведение - 1;
- за противоправное поведение - 1;
- несовершеннолетний из семьи, где мать ненадлежащим образом исполняет обязанности по воспитанию несовершеннолетних - 4

С данной категорией семей проводится работа совместная с УСЗН по городу Белокуриха, отделом опеки и попечительства, КДН и ЗП, Центром культуры города, филиалом КГБУСО «КЦСОН г. Бийска» в г. Белокурихе.

В сентябре 2021 учебного года проводилась акция «Соберем детей в школу». В ходе данного мероприятия осуществлялся сбор вещей для детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Также оказывалась материальная помощь для приобретения учащимся школьной одежды, канцелярских товаров.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания опекаемых несовершеннолетних, в том числе, которые испытывают трудности в обучении, склонны к прогулам уроков без уважительной причины. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

Взаимодействие семьи и школы как важных субъектов социума является главным условием успешного развития личности. С целью психолого-педагогического просвещения родителей педагогом-психологом были проведены родительские собрания по вопросам адаптации и возрастным кризисам на параллели 1-х, 5-х и 10-х классов. На собраниях педагог-психолог ознакомила родителей с результатами проведенной диагностики и программой по адаптации «Тропинка к своему Я», О.В. Хухлаевой, по которой с детьми осуществлялась коррекционно-развивающая работа. С этой же целью проводились родительские собрания на тему профилактики и предотвращения отклоняющегося поведения, нарушений дисциплины и плохой успеваемости в 6-х и 7-х классах. Родители совместно с педагогом-психологом обсуждали и решали общие вопросы, обменивались опытом воспитания детей.

Так же были проведены родительские собрания для родителей учащихся 9-11 - х классов на тему: «Что нужно знать ученикам и их родителям, чтобы успешно сдать ЕГЭ». Родители были ознакомлены с результатами диагностики тревожности учащихся, (методика Филлипса), с программой психолого-педагогического сопровождения «Психологическая подготовка к ЕГЭ (ОГЭ)», получили практические рекомендации и памятки.

За 2021 год проведено 350 профилактических бесед с несовершеннолетними, 273 родителям оказана консультативная помощь. В том числе, 254 консультация для семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, 133 консультаций для детей и родителей находящихся только на ВУУ. Профилактические беседы выполняются согласно планированию индивидуальных программ реабилитации и адаптации семей и несовершеннолетних.

В 2021 году посещено 100 семей: 94 семьи категории СОП; 1 семья, имеющие на воспитании несовершеннолетних, находящихся на ВУУ; 5 семей посещено с профилактической целью.

В работе с учащимися школа взаимодействует с органами системы профилактики, особенно продуктивно с МО МВД России «Белокурихинский»:

15.02.2021г. - профилактическая беседа в 7Б классе «Ненадлежащее поведение в быту и школе», «Уголовная ответственность», ст. инспектор ПДН (А.П. Носкова);

15.02.2021г. – профилактическая беседа в 6В, 6Г, 7А, 7В классах «Безопасность несовершеннолетних на дорогах в весенний период времени, соблюдение ПДД», инспектор ГИБДД О.А. Егорихина;

19.02.2021г. – профилактическая беседа в 6А, 7Б классах «Профилактика алкоголизма и наркомании в подростковом возрасте», ст. инспектор ПДН (А.П. Носкова);

25.02.2021г. профилактическая беседа с учащимися 7Б класса «Ненадлежащее поведение в быту и школе», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», ст. инспектор ПДН (Носкова А.П.);

14.09.- 21.09.2021г. с 1- 7 классы, «Соблюдение ПДД пешеходам, ПДД- для водителей вело мототранспорта. «Применение световозвращателей». (Инспектор ГИБДД Егорихина О.А.)

16.11.2021г. в 8-10 классах, «Профилактика правонарушений» (начальник ОУУПиПДН майор полиции И.Ю. Ратников).

22,25.01.2021 – профилактическая беседа в 9х, 10х, 11х классах «Противодействие и экстремизму в России», заместитель директора по УВР (Л.А. Таксанова);

26, 27, 28, 29.01.2021г. - классный час в 3-х классах «Дружба в нашем классе», социальный педагог (Павлова Л.В.);

28.01.2021г. - профилактическая беседа с учащимися 5В класса «Скажи экстремизму «нет», заместитель директора по УВР (Л.А. Таксанова);

02, 04,05,09,10,12.02.2021г. - классный час с учащимися 3-х, 4-х,5-х классах «Права и обязанности несовершеннолетних», социальный педагог (Павлова Л.В.);

04.02.2021г. - профилактическая беседа с учащимися 4А класса «Правила поведения в классе», заместитель директора по УВР (Таксанова Л.А.);

19.02.2021г. – встреча с руководителем музея Слово» в 6-7 классах «Моя родовая буква. (А.Н. Покидаев);

24.02.2021г. – городская библиотека с 7Г классом «Вывод войск из Афганистана»;

03, 04, 09,11.03.2021г. в 6Г, 6Д, 7Г, 7В классах, классный час «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки» социальный педагог (Павлова Л.В.);

11.03.2021г. - классный час в 8Г классе «Свобода и ответственность» социальный педагог (Павлова Л.В.);

19.03.2021г. – классный час в 9В классе «Мечты и препятствия», «Вредные привычки» социальный педагог (Павлова Л.В.)

25.03.2021г. – прошел обучающий семинар по программе работа с родителями «Будущее вашего ребенка».

30.03.21г., 02, 05, 18.0421г.. 18.05.21Г. в 3Б,3Д, 4Б, 6А3Б классах, классный час «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вредные привычки», (социальный педагог (Павлова Л.В.);

01.04.21г. в 8Б классе, классный час «Мечты и препятствия», «Вредные привычки». (социальный педагог (Павлова Л.В.);

12, 13, 14, 24.04.2021г. в 4Б, 5х, 6х, 7х, 8х классах, классный час «Вредные привычки и их последствия», Просмотр фильмов «Снюс – бездымно, но смертельно, «Насвай – дурман для неудачников». (социальный педагог Павлова Л.В., зам. директора по УВР Таксанова Л.А.);

19.04.21г. волонтерская деятельность в 6В.6Г классах, проект «Раскачай мир». (зам. директора по УВР Таксанова Л.А.);

23.04.21г. Ярмарка учебных мест в 9х и 10х классах. «Калейдоскоп профессий; (зам. директора по УВР Таксанова Л.А.);

25.05.21г. классный час в 5Г классе «Дружба в нашем классе». (социальный педагог (Павлова Л.В.);

07.09.2021г. в 11А, 11Б классах, «Последствия участия в незаконных митингах». (Инспектор ПДН Носкова А.П.).

09.09.2021г. в 5Д, 5В классах, классный час «Влияние сквернословия на здоровье». (соц-педагог Павлова Л.В.)

14.09.2021г. в 1Д классе, классный час «Слова сорняки». (соц-педагог Павлова Л.В.)

29.09.2021г., 11.10.2021г. в 3Д, 3Д классах, классный час «Права и обязанности несовершеннолетних (социальный педагог (Павлова Л.В.);

18.10.21г., в 6Б классе, классный час «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вейпинг, что это такое и чем оно опасно это увлечение», (социальный педагог (Павлова Л.В.);

26.10., 27.10., 29.10.2021г., в 5Б, 6В, 7Г, 8А, 8Б., классе, классный час «Мечты и препятствия», «Вейпинг, что это такое и чем оно опасно это увлечение», (социальный педагог (Павлова Л.В.);

09.11г., в 8В., классе, классный час «Мечты и препятствия», «Вейпинг, что это такое и чем оно опасно это увлечение», (социальный педагог (Павлова Л.В.);

11.11., 15.11., 16.11., 18.11., 19.11., 26.11., 06.12., 21г., в 2Д, 5А, 5В, 5Г, 5Д, 6Г, 6Д, 7Б, 7В, 7Д, 8Г, классах, классный час «Права и обязанности несовершеннолетних», «Вейпинг, что это такое и чем оно опасно это увлечение», (социальный педагог Павлова Л.В.);

22.11.2021г. в 5Г классе «О полезных и вредных привычках» (социальный педагог Павлова Л.В.)

30.11.2021г., 07.12.2021г., 21.12.2021г. в 7А классе «Жизненные цели и мечты», «Пять аспектов развития личности», «Понимание качества личности» (социальный педагог Павлова Л.В.);

02.12.2021г., 03.12.2021г., 16.12.2021г., 27.12.2021г. в 1Д, 3Б, 3Г, 4Б, 4В, классах, классный час «Права и обязанности несовершеннолетних (социальный педагог (Павлова Л.В.);

15.12.2021г. в 5А классе «Дружба в нашем классе» (социальный педагог (Павлова Л.В.);

ШСП рассмотрено 6 случаев конфликта. Проведена восстановительная медиация.

Подписаны примирительные договора. Куратор (Павлова Л.В.);

Организация досуга учащихся, состоящих на различных видах учета. В 2021 году все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями « группы риска» почти все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование (как кружки в стенах школы, так и

а базе Центра эстетического воспитания). Это дети под опекой и попечительством и дети из неблагополучных семей. Особой популярностью у детей пользуются кружки: танцевальный, ИЗО, прикладное творчество, спортивные секции. Из 22 учащихся, состоящих на разных видах учетов, не организовали свою внеурочную деятельность 1 учащийся, 1 находится на самообразовании.

Профилактика правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс – взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Социальный педагог проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником школы, психологом, администрацией школы и комиссией по делам несовершеннолетних, ПДН, филиалом КГБУСО «КЦСОН г. Бийска» в г. Белокурихе.

На конец 2021 года на учёте в ПДН состоит 5 учащихся, в КДН и ЗП- 14 учащихся (10 семей), на ВУУ -3 учащихся.

С этими детьми проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Тесно сотрудничаем с родителями, административными органами и органами социально-педагогической поддержки.

В течение 2021 года осуществлял работу школьный Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В 2021 году прошло 22 заседаний, рассмотрено 158 учащихся, по проблемам успеваемости, посещаемости, совершенным правонарушениям.

Выводы по разделу: целью деятельности педагогического коллектива в 2021 году являлось создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

В работе с родителями в 2021 году решались следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; осуществлялась индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания.

В ходе проведённого само обследования проведён анализ структуры и системы управления, проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной

документации МБОУ «БСОШ №2». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «БСОШ №2».

В 2020 учебном году необходимо продолжить работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс школы и класса и осуществлять консультационную поддержку родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Показатели	Единица измерения			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	31.12.2021
Общая численность учащихся	1186	1225	1244	1282
Количество учащихся 1-4 классов	562	555	562	563
Количество учащихся 5-9 классов	527	561	572	620
Количество учащихся 10-11 классов	97	109	110	99
Количество классов-комплектов	43	44	45	47
Средняя наполняемость классов	27,8	27,8	27,6	27,2

Вывод: За последние три года прослеживается стабильная динамика роста количества учащихся. Увеличение численности учащихся происходит по объективным причинам: переезд из других населенных пунктов, переход из одного образовательного учреждения в другое, увеличение численности учащихся 1-х классов.

Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «БСОШ № 2». Составлен банк данных на детей, обучающихся в школе.

3.2 Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Целью реализации **основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты:** знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

- **предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения

обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- формировать у младших школьников самостоятельную познавательную деятельность;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;

- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликофессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

▪ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы. Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

▪ **Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно- нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.

▪ **Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.

▪ **Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

▪ **Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

▪ **Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к

принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

▪ **Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

Нормативный срок реализации ООП начального общего образования – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет).

В сентябре 2021 года на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью организации применения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287, (далее – ФГОС-2021) первые классы перешли на обновлённый ФГОС НОО

Программа начального общего образования ФГОС 2021 учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование

технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых)¹ технологий.

1-4 классы

№	Курс	Название учебника, автор	Методическое сопровождение
Начальное общее образование УМК "Школа России"			
1	Литературное чтение	<p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение. 1 класс [Текст]: Ч.1.2. / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. - Москва : Просвещение, 2014</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение.2 класс [Текст]: Ч.1,2 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий и др. - Москва : Просвещение, 2014</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение.3класс. [Текст]: Ч.1.2 / Л. Ф. Климанова, Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - Москва: Просвещение, 2014.</p> <p>Климанова Л.Ф. Литературное чтение.4класс. [Текст]: Ч.1.2 / Л. Ф. Климанова, Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. - Москва: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Стефаненко Н. А. Литературное чтение: Методические рекомендации: 1-4 класс- 64 с.: ил. - Обл.</p> <p>2. Аудиоприложение к учебнику. Климановой Л. Ф. 1-4 класс</p> <p>3. Климанова Л.Ф. Литературное чтение 1-4 класс. Рабочие программы. [Текст]: Предметная линия учебников системы "Школа России" / Л. Ф. Климанова. - М: Просвещение,</p>
2	Обучение грамоте	<p>Горецкий В.Г. Азбука. [Текст]: Ч.1,2 / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин. - Москва: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Азбука: 1 класс: электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской</p> <p>2.Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4- По 32 с.: ил. Обл.</p> <p>3. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте: Методическое пособие с поурочными разработками - 102 с.: ил. - Обл.</p>
3	Русский язык	<p>Канакина В.П. Русский язык.1 класс[Текст]/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - Москва : Просвещение, 2014</p> <p>Канакина В.П. Русский язык.2 класс. [Текст] В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - Москва: Просвещение, 2014</p> <p>Канакина В.П. Русский язык.2 класс. [Текст] В 2 ч./ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. - Москва: Просвещение, 2014</p> <p>Канакина В.П. Русский язык. 4 класс.</p>	<p>1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 класс</p> <p>2. Канакина В.П., Щёголева Г. С.Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1-4 классы - 160 с. - Обл.</p> <p>3. Канакина В.П., Щёголева Г. С.Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ:3-4 классы</p> <p>4. Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1-4 класс -174 с. - Обл.</p> <p>5. Канакина В.П. Русский язык: Комплект демонстрационных таб-</p>

		<p>[Текст]: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. - М: Просвещение, 2014.</p>	<p>лиц: 1 класс. 6. Канакина В.П. Русский язык: Раздаточный материал: 2-3 класс 7. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс [Текст]: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России": пособие для учителей общеобразовательных организаций / Канакина В.П., Горещкий В.Г. - М : Просвещение,</p>
4	Математика	<p>Моро М.И. Математика.1 класс. [Текст]: Ч.1,2 / М. И. Моро, Волкова С.И., Степанова С.В. - Москва: Просвещение, 2014.</p> <p>Моро М.И. Математика.2 класс. [Текст]: Ч.1,2 / М. И. Моро, Волкова С.И., Степанова С.В. - Москва: Просвещение, 2014.</p> <p>Моро М.И. Математика.3 класс. [Текст]: Ч.1.2 / М. И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - Москва: Просвещение, 2014.</p> <p>Моро М.И. Математика.4 класс. [Текст]: Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе Ч.1.2 / М. И. Моро, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - Москва: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы -80 с.: ил. - Обл. 2. Волкова С.И. Методическое пособие к курсу "Математика и конструирование: 1-4 классы"-144 с.: ил. -Обл 3. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы:1-4 класс -64 с.: ил. - Обл. 4. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения:1-4 класс: ил. - Обл. 5. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика: Методические рекомендации:1-4 класс - 112 с.: ил. - Обл. 6. Электронное приложение учебнику М.И. Моро. 1-4 класс. 7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика.1-4 класс. Рабочие программы. [Текст]: Предметная линия учебников системы "Школа России": пособие для учителей общеобразовательных организаций / Моро М.И., Волкова С.И. - М: Просвещение.</p>
5	Окружающий мир	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир.1 класс: Ч.1,2 / А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 2014.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. [Текст]: Ч.1.2 / А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 2014.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир.3 класс. [Текст]: Ч.1.2 / А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 2014.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир.4 класс.</p>	<p>1. Плешаков А.А. Окружающий мир.1-4 класс. Рабочие программы. [Текст]: Предметная линия учебников системы "Школа России": пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. - М: Просвещение.</p>

		[Текст]: Ч.1.2 / А. А. Плешаков. - Москва: Просвещение, 2014.	
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики . 4-5класс Шемшурина А.И. [Текст]: учеб. для общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2016	1. Основы светской этики. Методическое пособие. 4класс. Шемшурина А.И. 2. Электронное приложение (доступно для скачивания) 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. <i>4. Тишков В. А., Шапошникова Т. Д., Казьмина О. Е. и др. / Под ред. Тишкова В. А., Шапошниковой Т. Д.</i> Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы.
7	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Искусство и ты: учебн. Для 1 класса [Текст] /Л.А. Неменская; под ред.Б.М. Неменского. – Москва: Просвещение,2014 Коротеева Е.И. Искусство и ты: учебн. Для 2 класса [Текст] / под ред.Б.М. Неменского. – Москва: Просвещение,2014 Горяева Н.А. Искусство : учебн. Для 3 класса [Текст] / под ред.Б.М. Неменского. – Москва: Просвещение,2014 Неменская Л.А. Каждый народ – художник: учебн. Для 4 класса [Текст] /под ред.Б.М. Неменского. – Москва: Просвещение,2014	1.Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Изобразительное искусство: Методическое пособие: 1-4 классы / Под. Ред. Б. М. Неменского - 192 с.: ил. – Обл. 2. Неменский Б.М. и др. Изобразительное искусство: Рабочие программы: 1-4 кл./ Под. Ред. Б. М. Неменского- 128 с. - Обл.
8	Музыка	Критская Е.Д. Музыка. Учебник для 1 класса [Текст]/ Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др.- Москва: Просвещение,2014 Критская Е.Д. Музыка. Учебник для 2 класс [Текст]/ Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др.- Москва: Просвещение,2014 Критская Е.Д. Музыка. Учебник для 3 класс [Текст]/ Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др.- Москва:	1. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шагина Т. С.Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. 2. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шагина Т. С. Музыка: Фонохрестоматия: 1-4 класс (CD, MP3) 3. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шагина Т. С.Музыка. Сборник рабочих программ "Школа России" ФГОС [Текст]:1-4 класс. - М: Просвещение

		Просвещение,2014 Критская Е.Д. Музыка. Учебник для 4 класс [Текст]/ Критская Е.Д. Сергеева Г.П. и др.- Москва: Просвещение,2014	
9	Технология	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология: Учебник: 1 -4 класс. Просвещение	1. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Тех- нология: Рабочая программа: 1-4 класс 2. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Тех- нология: Методическое пособие с поурочными разработками: 1-4 класс 3. Сборник рабочих программ "Школа России" ФГОС [Текст]:1-4 класс. - М: Просвещение

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений на уровне основного общего образования.

ООП ООО обеспечивает реализацию идей базового школьного образования, исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов и потребностей учащихся, создает психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП основного общего образования обеспечивает преемственность с начальным общим образованием.

ООП ООО МБОУ «БСОШ№2» **нацелена** на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Белокуриха и в соответствии с программой развития школы.

Достижение сформулированных целей при разработке и реализации ОУ ООП ООО предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм орга-

низации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного** подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального

развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании":

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; с содействием взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

ООП ООО предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. В 2020-2021 учебном году по ФГОС второго поколения обучались учащиеся 5,6,7,8,9 классов, с сентября 2021 года на обучение по ФГОС перешли обучающиеся 7,8,9 классы.

В 7-9 классах преподаются все предметы обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В сентябре 2021 года на основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью организации применения федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287, (далее – ФГОС-2021) 5-6 классы перешли на обновлённый ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «БСОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательных отношений на уровне основного общего образования.

ООП ООО обеспечивает реализацию идей базового школьного образования, исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов и потребностей учащихся, создает психологически комфортную образовательную среду для общего интеллектуального развития личности.

Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности

народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновленного Стандарта.

ООП основного общего образования обеспечивает преемственность с начальным общим образованием.

ООП ООО МБОУ «БСОШ№2» **нацелена** на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Белокуриха и в соответствии с программой развития школы.

Достижение сформулированных целей при разработке и реализации ОУ ООП ООО предусматривает решение следующих **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного** подхода, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования —

развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразии индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании":

- гуманистический характер образования;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; с содействием взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

ООП ООО предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастную период с 11 до 15 лет.

В 5-6 классах преподаются все предметы обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Финансовая грамотность», «Естественно - научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Предметный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательным для изучения в 5-х классах в объеме 1 час в неделю. Реализация данного курса осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в форме предметного курса.

Учебный план 2020-2021 учебного года в 5,6,7,8,9 классах реализован полностью, по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года рабочие программы по учебным предметам выполнены.

Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы.

Формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования Стандарта к уровню подготовки

выпускников являются основой разработки контрольно - измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

**Обеспечение образовательного процесса
МБОУ «Белокурихинская СОШ №2»
оценочными и методическими материалами
5-9 классы**

Предметы в соответствии с учебным планом	класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню (год утверждения перечня)
Литературное чтение	5-9	<p>1. В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 5-9 класс.</p> <p>2. Н.В. Беляева. Уроки литературы в 5-9 классе. Поурочные разработки</p> <p>3. Методическое пособие Литература 5-9 класс. [Текст]: Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. - М: Просвещение</p>	<p>Литература 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - Москва: Просвещение.</p> <p>Литература 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. -Москва: Просвещение, 2020.</p> <p>Литература 7 класс Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. В.Я. Коровина, - Москва:</p>	соответствует

			<p>Просвещение, 2017.</p> <p>Литература 8 класс Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч.</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - Москва: Просвещение, 2018.</p> <p>Литература 9 класс Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электрон. носителе. В 2 ч.</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - Москва: Просвещение.</p>	
Русский язык	5-9	<p>1.Методическое пособие. 5, 6,7,8,9 классы. Авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В.</p> <p>2. Книга для учителя. 8, 9 классы. Авторы: Львов В.В., Репина Н.А., Литвинова М.М.</p> <p>3.Диагностика результатов образования. 5, 6,7,8,9 классы. Автор: Львов В.В.</p> <p>4. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. /Предметная линия учебников Разумовской М.М. 5-9 классы. Дрофа</p>	<p>Русский язык 5 класс М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – Москва: Дрофа.</p> <p>Русский язык 6 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – Москва: Дрофа.</p> <p>Русский язык 7 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – Москва: Дрофа.</p> <p>Русский язык 8 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – Москва: Дрофа.</p> <p>Русский язык 9 класс. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – Москва: Дрофа.</p>	соответствует
Математика, алгебра	5-9	<p>1. Дидактические материалы 5-9 классы. Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др.</p> <p>2.Тематические тесты 5-9 классы. Кузнецова Л. В., Сафонова Н. В. Минаева С. С., Рослова Л.</p>	<p>Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций.</p>	соответствует

		<p>О. 5 -9 класс.</p> <p>3.Контрольные работы 5-9 кл. Кузнецова Л. В., Минаева С. С., Рослова Л. О. и др.</p> <p>4. Методические рекомендации. 5, 6,7,8,9 классы. Авторы: Суворова С.Б., Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О.</p> <p>5.Книга для учителя (5-9 классы). Авторы: Суворова С. Б., Кузнецова Л. В., Минаева С. С. и др.</p> <p>6.Электронные приложения к учебникам.</p> <p>7.Сборник рабочих программ 7-9кл. Г.В. Дорофеев, Суворова С. Б., Е.А Бунимович и др.</p>	<p>Г.В. Дорофеев, И.Ф Шарыгин., Суворова С.Б. и др.- Москва: Просвещение</p> <p>Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций.</p> <p>Г.В. Дорофеев, И.Ф Шарыгин., СувороваС.Б. и др. - Москва: Просвещение,2015(Академический школьный учебник).</p> <p>Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций.</p> <p>Г.В. Дорофеев, С.Б Суворова, Е.А Бунимович и др.- Москва: Просвещение.(Академический школьный учебник).</p> <p>Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций.</p> <p>Г.В. Дорофеев, С.Б Суворова, Е.А Бунимович и др. - Москва: Просвещение.(Академический школьный учебник).</p> <p>Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Г.В. Дорофеев, С.Б Суворова и др. - Москва</p>	
Информатика и ИКТ	7,8,9	1. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум.ч.1.2 под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера	Информатика и ИКТ. 7 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова,	соответствует

		<p>2. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. Семакин И. Г., Шеина Т. Ю.</p> <p>3. Семакин И.Г. Информатика [Текст]: Программа для основной школы 7-9 класс / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.</p> <p>4.Интерактивный УМК, http://mitodist.Lbz.ru/</p>	<p>С.В. Русаков и др.- Москва: БИНОМ,2014</p> <p>Информатика и ИКТ. 8 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков и др.- Москва: БИНОМ,2014</p> <p>Информатика и ИКТ. 9 класс. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков и др.- Москва: БИНОМ,2018</p>	
История	5	<p>1. История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD)</p> <p>2. Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс</p> <p>3. История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD)</p> <p>4. История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс (CD)</p>	<p>Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – Москва: Просвещение.</p>	соответствует
	6-9	<p>1.А.В.Игнатов. Всеобщая история. История средних веков. Методические рекомендации 6 класс, Просвещение 2015</p> <p>2. А.Я.Юдовская. Программа «Новая история 7-9 классы». Просвещение.</p> <p>3. А.О. Сороко-Цюпа . Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7-9 класс.</p>	<p>История средних веков. 6 класс. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской – Москва: Просвещение.</p> <p>Новая история . 1500-1800. 7 класс А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина – Москва: Просвещение.</p> <p>Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900. 8 класс. А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - Москва: Просвеще-</p>	соответствует

			ние. Всеобщая история. 9 класс. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина - Москва: Просвещение.	
	6-9	<p>1.Андреев И.Л., Волобуев О.В., Ляшенко Л.М. История России. Рабочая программа 6-10 класс.- М.: Дрофа.</p> <p>2.Симонова Е.В. Методическое пособие . История России . 6 7,8,9 класс.-М.:Дрофа.</p> <p>3.Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru</p>	<p>История России с древнейших времен до 16 века . 6 класс.: учебник/ И.Л. Андреев, И.Н.Фёдоров.- М.:Дрофа.</p> <p>История России конец 16 -17век. 7 класс. И.Л. Андреев ., И.Н. Федоров., И.В. Амосова - Москва: Дрофа.</p> <p>История России конец 17-18 век. 8 класс И.Л. Андреев ., Л.М. Ляшенко., И.В. Амосова и др. - Москва: Дрофа.</p> <p>История России . 9 класс. Л.М. Ляшенко., Волобуев О.В. и др. - Москва: Дрофа</p>	соответствует
Обществознание	6-9	<p>1.Л.Н.Боголюбов. Рабочие программа «Обществознание 6,7,8,9 классы». Просвещение .</p> <p>2.Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6,7,8,9кл. Просвещение.</p> <p>3. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.</p>	<p>Обществознание. 6 класс. Л.Н. Боголюбов, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.- Москва: Просвещение</p> <p>Обществознание. 7 класс. Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И., Л.Ф. Иванова. - Москва: Просвещение,2017</p> <p>Обществознание. 8 класс. Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И., Л.Ф. Иванова. - Москва: Просвещение, 2018</p> <p>Обществознание. 9 класс. Л.Н. Боголюбов, Матвеев А.И., и др. - Москва: Просвещение, 2019</p>	соответствует
Биология	5,6-9	1.Бабичев Н.В., Сивоглазов В.И. Методическое пособие к учеб-	Биология 5 класс. Сивоглазов В.И.,	соответствует

		<p>никам –навигаторам .Биология 5-9 класс.</p> <p>2. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Методическое пособие.5 класс</p> <p>3. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров. Рабочая программа 5-9 класс.</p> <p>4.Г.М.Пальдяев Книга для учителя 7 класс. Дрофа.</p> <p>5. В.И. Сивоглазов Уроки по курсу 7,8,9 класс. Дрофа.</p> <p>6. Н.Ю. Спиридонова. Биология. Человек. Книга для учителя 5,6,7,8,9 класс. Дрофа.</p>	<p>Плешаков А. – Москва: Дрофа,2019</p> <p>Биология.6 класс. В.И. Сивоглазов класс. – Москва: Дрофа, 2020</p> <p>Биология. Многообразие живых организмов.7 класс В.И. Сивоглазов, М.Р. Сапин, А.А. Каменский класс. – Москва: Дрофа, 2021</p> <p>Биология. Человек.8 класс Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – Москва: Дрофа, 2018</p> <p>Биология. .9 класс Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. – Москва: Дрофа, 2018</p>	
Химия	8,9	<p>1. Габриелян О.С., Купцова А.В. Методическое пособие. 8,9 классы.</p> <p>2. Гамбурцева Т.Д. Рабочие программы. 8-9 классы.</p>	<p>Химия 8 класс. О.С. Габриелян.- Москва: Дрофа,2018</p> <p>Химия 9 класс. О.С. Габриелян.- Москва: Дрофа,2019</p>	соответствует
География	5,6-9	<p>1. <i>Николина В. В. География. Поурочные разработки. 5-6 классы.- М. Просвещение Электронные приложения.</i></p> <p>2. <i>Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К.</i></p> <p>География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. Электронные приложения</p> <p>3.<i>Методическое пособие для учителя 5,6,7,8,9 класс. Баринаова И.И., Карташова Т.А.</i></p> <p>4. Рабочая программа по географии 5,6,7,8,9 класс к учебнику географии Баринаова И.И., Плешакова А.А., Сонины Н.И.</p> <p>5.Методическая поддержка на www.drofa.ru</p>	<p>География 5-6 класс. Алексеев А.И., Николина В.В.- Москва: Дрофа, 2019</p> <p>География 7 класс. Алексеев А.И., Николина В.В.- Москва: Дрофа, 2020</p> <p>География 8 класс. Баринаова И.И. - Москва: Дрофа, 2018</p> <p>География 9 класс. Дронов В.П. и др. - Москва: Дрофа, 2018</p>	соответствует
Физика	7-9	<p>1. Рабочие программа. Физика 7-9класс. /сост. Е.Н. Тихонова –</p>	<p>Физика 7 класс. Перышкин А.В.-</p>	соответствует

		<p>М.:Дрофа,2015</p> <p>2. Методическое пособие. 7, 8,9 классы. Автор: Филонович Н.В. (7, 8,9 классы)</p> <p>3. Диагностические работы. 7, 8,9 классы. Авторы: Шахматова В.В., Шефер О.Р.</p> <p>4. Сборник вопросов и задач. 7, 8,9 классы. Авторы: Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В.</p>	<p>М.:Дрофа,2017</p> <p>Физика 8 класс. Перышкин А.В.- М.:Дрофа,2018</p> <p>Физика 9 класс. Перышкин А.В.- М.:Дрофа,2018</p>	
Немецкий язык	5-9	<p>1. Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику нем. языка для 5-9 класса общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>2. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы. Бим И.Л., Каплина О.В.</p> <p>3. Немецкий язык. 5-6 классы. Книга для чтения. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В.</p> <p>4. Примерные программы по учебным предметам. [Текст]: Иностранный язык 5-9 классы. - М: Просвещение, 2014.</p>	<p>Немецкий язык И.Л. Бим, Рыжова Л.И. 5 классы.- Москва: Просвещение,2011</p> <p>Немецкий язык И.Л. Бим, Садова Л.В. и др. 6 классы.- Москва: Просвещение, 2018</p> <p>Немецкий язык И.Л. Бим, Садова Л.В. и др. 7 классы.- Москва: Просвещение, 2018</p> <p>Немецкий язык И.Л. Бим, Садова Л.В. и др. 8 классы.- Москва: Просвещение, 2016</p> <p>Немецкий язык И.Л. Бим, Садова Л.В. и др. 9 классы.- Москва: Просвещение, 2018</p>	соответствует
Английский язык	5-9	<p>1.Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. Английский язык. Книга для учителя. 5,6,7,8 класс.</p> <p>2. Языковой портфель на сайте УМК:http://prosv.ru/umk/spotlight</p> <p>3. Аудиокурсы на сайте УМК:http://prosv.ru/umk/spotlight</p> <p>4. Книга для учителя spotlight.5-9 класс.</p> <p>5. Рабочие программы. Предметная линия учебников («Английский в фокусе»).5-9 класс.</p>	<p>Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.5 класс.</p> <p>Просвещение</p> <p>Английский язык. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. 6 класс.</p> <p>Просвещение</p> <p>Английский язык. («Английский в фокусе») 7 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – М: Просвещение, 2017г.</p> <p>Английский язык. («Английский в фокусе») 8 класс. Ваулина Ю.Е., Дули</p>	соответствует

			Д., Подоляко О.Е. и др. – М: Просвещение, 2018г. Английский язык. («Английский в фокусе») 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – М: Просвещение, 2018г.	
Технология	5-8	1. А.Т. Тищенко. Технология. Индустриальные технологии. Методическое пособие 5-8 класс. 2. Н.В. Сеница Технология. Технологии ведения дома. Методическое пособие 5 -8 класс «Алгоритм успеха»	Технология 5 класс. Тищенко А.Т. Сеница Н.В.- Москва: Вентана – Граф,2020 Технология 6 класс. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. - Москва: Вентана – Граф,2021 Технология 7 класс. Тищенко А.Т.,Сеница Н.В.,- Москва: Вентана – Граф,2021 Технология 8 класс. Симоненко В.Д., Электров А.А., и др. - Москва: Вентана – Граф, 2018	соответствует
Музыка	5-8	1. Музыка. 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 2. Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы. Алексеева Л. Л., Критская Е. Д. / Под ред. Ковалёвой Г.С., Логиновой О. Б. 3. Сост. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс 4. Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Уроки музыки. Поурочные разработки. 5-8 классы.	Музыка. 5класс. Сергеева Г.П. Критская Е.Д. - Москва: Просвещение, 2018 Музыка. 6 класс. Сергеева Г.П. Критская Е.Д. - Москва: Просвещение, 2017 Музыка. 7 класс. Сергеева Г.П. Критская Е.Д. - Москва: Просвещение, 2018	соответствует
Изобразительное искусство	5-8	1.Изобразительное искусство 5-9 класс. [Текст]: Рабочая программа (по учебнику под ред.	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни че	соответствует

		<p>Неменского Б.М.). - М: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Горяева Н. А. / Под ред. Неменского Б. М.</p> <p>Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс</p> <p>3. Неменская Л. А., Полякова И. Б., Мухина Т. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М.</p> <p>Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6,7,8 класс.</p>	<p>ловека. 5 класс. Горяева Н.А., Островская О.В. – Москва: Просвещение.</p> <p>Изобразительное искусство. 6 класс. Неменская Л.А.. – Москва: Просвещение.</p> <p>Изобразительное искусство. 7 класс. Питерских А.С., Гуров Г.Е. – Москва: Просвещение.</p> <p>Изобразительное искусство. 8 класс. Питерских А.С., под ред./Неменского Б.М. – Москва: Просвещение.</p>	
Физическая культура	5-9	<p>Физическая культура 5-9 класс. [Текст]: Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. / В. И. Лях. - М: Просвещение, 2014.</p>	<p>Физическая культура. 5-7 классы: Виленский М.Я., Туревский И.М./ под редакцией М.Я. Виленского. – М.: Просвещение.</p> <p>Физическая культура. 8-9 классы. Лях В.И. – Москва: Просвещение.</p>	соответствует
ОБЖ	7-9	<p>Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы [Текст]: Предметная линия учебников под редакцией А.Т. . 5-9 классы. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. - Москва: Просвещение, 2014</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Смирно А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. А.Т. Смирнова. – Москва: Просвещение.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Смирно А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. А.Т. Смирнова. – Москва: Просвещение.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Смирно А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. А.Т. Смирнова. – Москва: Просвеще-</p>	соответствует

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «БСОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

ООП среднего общего образования обеспечивает преемственность с основным общим образованием.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, среднего общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, среднего общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Программа соответствует **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации "Об образовании":

- гуманистический характер образования;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

ООП СОО предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 16 до 18 лет. В 2020-2021 учебном году по ФГОС обучались учащиеся 10, 11 классов.

В 10 - 11 классах преподаются все предметы обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно - научные предметы», «Финансовая грамотность», «Естественно - научные предметы», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план 2020-2021 учебного года в 10 - 11 классах реализован полностью, по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года рабочие программы по учебным предметам выполнены.

Прогнозируемый результат реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отече-

ству, народу, семье.

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Требования Стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно - измерительных материалов указанной аттестации.

**Обеспечение образовательного процесса
МБОУ «Белокурихинская СОШ №2»
оценочными и методическими материалами
10-11 классы**

Предмет	Учебник (автор, год издания)	УМК по предмету (авторская программа, ФИО, название, издательство, тематическое планирование. Книга для учителя. Дидактический материал. Контрольные работы, самостоятельные
Русский язык	Русский язык. 10-11 класс. Гусарова И.В. –М.: Вентана-Граф, 2020	1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., Николина Н. А. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. 2. Нарушевич А. Г. Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки. Аргументы. Комментарии. 3. Нарушевич А. Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы
Литература	Литература 10,11 класс. Лебедев Ю.В.- М.:Просвещение,2020.Ч.1,2.	1. 1. Лебедев Ю.И. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы.
Алгебра	Алгебра и начала математического анализа. 10,11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый, углубленный уровень). Мордкович А.Г. – Москва: Просвещение, 2020г.	1. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя - М.: Мнемозина. — 202 с. 2. Глизбург В.И. Алгебра и начала математического анализа. Контрольные работы. 10 класс: базовый уровень — М.: Мнемозина. — 39 с. 3. А.Г. Мордкович Алгебра и начала анализа 10 класс (профильный уровень) Методическое пособие для учителя. М: Мнемозина г. 4. А.Г. Мордкович. Методическое пособие для учителя 10-11 класс.- М: Мнемозинаг. 5. В.И. Глизбург. Контрольные работы 10 класс. М: Москваг. А.Г. Мордкович. Методическое пособие для учителя 11 класс. М : Мнемозина. 6. В.И. Глизбург Контрольные работы 11

		класс М: Москва.
Геомет-рия	Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцева и др. – Москва: Просвещение.	С. Атанасян. Программа по геометрии 10-11 классы. Под редакцией Т.А. Бурмистровой. М.: Просвещение. С.М. Саакян В.Ф. Бутузов «Изучение геометрии в 10-11 классах», Книга для учителя М: Просвещение . Б.Г. Зив Геометрия. Дидактические материалы для 10 класса М: Просвещение. Б.Г. Зив Геометрия. Дидактические материалы для 11 класса М: Просвещение. 1. Дидактические материалы 10-11класс.Б.Г.Зив. 2. Задачи по геометрии. 7-11кл. Зив Б.Г., Мейлер В.М. 3. Готовимся к ЕГЭ.10-11 кл. В.Н. Литвиненко 4. Книга для учителя 10-11 кл. С.М. Саакян
История	История России 10 класс (базовый, углубленный уровень) Измозик В.С. ,Журавлева О.Н, С.Н. Рудник С.Н., под ред . В.А.Тишкова В.А. Ч.1,2 Москва: Вентана-Граф,2020г. История России 10 класс.(базовый уровень) Ч1,2..Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. –М.: Просвещение ,2021. Всеобщая история. 10класс (базовый, углубленный уровень.) О.С. Сороко-Цюпа., А.О. Сороко – Цюпа.-М.: Просвещение, 2021г. История России 11 класс. Рудник С.Н., Журавлёва О.Н., Кузин Д.В. под.ред. Тишкова В.А.(базовый ,углубленный уровень). Москва: - Просвещение , 2021 Всеобщая история. 11 класс. О.С. (базовый уровень) Сороко-Цюпа., А.О. Сороко – Цюпа.- М.: Просвещение, 2021г.	1. Торкунов А. В. Всеобщая история. Поурочные разработки. 10 ,11класс 2.Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2021. 3. Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021.
Общество	Обществознание (базовый уровень) 10, 11класс. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. - Москва: Просвещение, 2019г.	Л.Н. Боголюбов. Программа «Обществознание 10-11 классы». (Базовый уровень). Просвещение 2019г. Л.Н. Боголюбов. Программа «Обществознание 10-11 классы». (Профильный уро-

		<p>вень).</p> <p>Просвещение 2019г. Л.Н. Боголюбов Обществознание.</p> <p>Поурочные разработки 10 класс Базовый уровень, Просвещение 2019г. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки 10 класс</p> <p>Профильный уровень, Просвещение 2019г.</p>
Эконо-мика	<p>Экономика (базовый уровень) 10класс. Хасбулатов Р.И. -Москва: Дрофа, 2020г.</p>	<p>1. . Дихтяр, Т. Л. Экономика. Рабочая программа : 10—11 классы : учебно- методическое пособие / Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа</p>
Биология	<p>Биология (базовый уровень) 10 класс. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.- Москва: Дрофа, 2020г.</p> <p>Биология (углубленный уровень) 10, 11класс. Захарова В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.Т., Захарова Е.Т.- Москва: Дрофа, 2019г./2020</p>	<p>1. И.Б.Агафонов Программа среднего общего образования по биологии 10-11 классы. Дрофа</p> <p>2. Т.А.Козлова, В.И. Сивоглазов Общая биология Методическое пособие. Дрофа.</p> <p>3.WWW Методическая поддержка на русучебник. рф</p>
Химия	<p>Химия 10 класс. Базовый уровень. О.С. Gabrielyan.- Москва: Дрофа.</p> <p>Химия 11 класс. Базовый уровень. О.С. Gabrielyan.- Москва: Дрофа.</p>	<p>1. Сост. Гамбурцева Т.Д. Рабочие программы к УМК О.С. Gabrielyan. [Текст]: Химия 10-11 классы: учебно-методическое пособие / сост. Гамбурцева Т.Д. - М: Дрофа, 2013г.</p> <p>2. О.С. Gabrielyan, С.А. Сладков. Химия. 10,11 класс. Методическое пособие к учебнику О.С. Gabrielyan «Химия. 10 класс. Базовый уровень»</p> <p>3. О.С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, С.А. Сладков. Химия. 10 класс. Базовый уровень. Книга для учителя.</p> <p>4. О.С. Gabrielyan и др. Химия. 11 класс. Базовый уровень. Контрольные и проверочные работы</p>
Английский язык	<p>Английский язык. («Английский в фокусе») 10 класс Базовый уровень. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. – М.: Просвещение, 2018г.</p> <p>Английский язык. Английский с удовольствием («Enjoy English») 11 класс. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. и др. – Обнинск: Титул, 2019г</p>	<p>1. Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. и др. Английский язык. Книга для учителя. 10,11класс</p> <p>2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д., Апальков В. Г. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-</p>

		11 кл
Немецкий язык	Немецкий язык. 10 класс (базовый уровень) Радченко О.А.,Лытаева М.А., Гутброд О.В..	1. Программы общеобразовательных организаций. 10-11 класс. Радченко О.А., Лытаева М.А.
Технология	Технология .10 класс (базовый уровень). Очинин О.П., Под ред. В.Д. Симоненко Вентана-Граф	1. Рекомендации по использованию учебников «Технология» под ред. В.Д. Симоненко (базовый). Вентана-Граф.
Физическая культура	Физическая культура. 10-11 классы. Лях В.И., Зданевич А.А. – Москва: Просвещение	1. Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха.10-11 классы 2. Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Базовый уровень
География	География Гладкий Ю.Н., Николина В.В 10,11 класс (базовый (уровень). Просвещение 2020г.	1. Сборник примерных рабочих программ. География. 5-11 кл. УМК «Полярная звезда»
Физика	Физика 10,11 класс: базовый уровни. Мякишев Г.Я., Буховцев, Сотский Н.Н.- Москва: Просвещение. Физика 10 кл . Молекулярная физика. Термодинамика (углубленный уровень) Мякишев Г.Я., Синяков А.З.- М.: Дрофа ,2020. Физика 10 кл . Механика. (углубленный уровень) Мякишев Г.Я., Синяков А.З.- М.: Дрофа ,2020. Физика 10 кл . Электродинамика. (углубленный уровень) Мякишев Г.Я., Синяков А.З.- М.: Дрофа ,2021 Физика 10 кл . Оптика. Квантовая физика. (углубленный уровень) Мякишев Г.Я., Синяков А.З.- М.: Дрофа ,2021	1.Шаталина А.В. Физика. 10,11 класс. Методическое пособие к учебнику Г.Я. Мякишева, А.З. Синякова
Астрономия	Астрономия. Базовый уровень. 11класс. Б.А. Воронцов-Вельяминов – М.: Дрофа, 2018г.	1.Рабочая программа. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут – М .: Дрофа. 2.Программа.11 класс. Е.К. Страут –М .: Дрофа.

		3.Методическое пособие. Астрономия. Базовый уровень. 11класс. Е.К. Кунаш. –М.: Дрофа.
Информатика	<p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10 класс. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др.- Москва: Бином, 2019г.</p> <p>Информатика. Углубленный уровень. 10 класс. И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова и др.- Москва: Бином, 20119г.</p> <p>Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 11 класс. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др. - Москва: Бином, 2020г.</p> <p>Информатика и ИКТ. Углубленный уровень. 11 класс. И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др. - Москва: Бином, 2020г.</p>	<p>1. Информатика. 10–11 класс. Базовый уровень: методическое пособие / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова</p> <p>2. Информатика. Программа для старшей школы: 10–11 классы. Базовый уровень Семакин И. Г.</p> <p>3. Авторская методическая мастерская: http://metodist.Lbz.ru/authors/informatika/2/</p>
ОБЖ	Основы безопасности и жизнедеятельности. 10 -11класс. Ким С.В., Горский В.А. – М.: Просвещение,2021	1. ОБЖ. 10-11 классы. Методические пособия. С.В. Ким
Право	Право (базовый уровень) 10,11 класс. Никитин А.Ф., Никитина Т.И – Москва: Дрофа, 2019г.	1. Право. Программы общеобразовательных учреждений к учебнику Никитина А.Ф. 10,11класс

Вывод: образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, соответствуют предъявляемым нормативным требованиям. Образовательная программа НОО, ООО, СОО обеспечена программно-методическим комплексом.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%
Всего классов	47	100%
Всего обучающихся	1290	100%
в том числе:		
• на 1 уровне образования (начальное общее образование)	570	44%
• на 2 уровне образования (основное общее образование)	621	48%
• на 3 уровне образования (среднее общее образование)	99	8%
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения:		
очное	1290	100%
очно-заочное	0	0

заочное	0	0
семейное /самообразование	5/1	0,4%/0,08
Дети-инвалиды	23	1,8%

3.2.2. Воспитательная работа

В сфере воспитательной работы школы в 2021 году решались следующие задачи:

- формировать у учащихся активную гражданскую и патриотическую позицию;
- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Одной из главных задач прошедших нескольких лет являлось формирование у школьников активной жизненной позиции, развитие у учащихся высокой социальной активности, гражданской и патриотической позиции, гражданской ответственности, духовности.

В рамках реализации данной задачи организовано участие школьников в общешкольных, Межшкольных, Межрайонных, Краевых мероприятиях в очном –заочном формате. На основании Приказа Министерства образования и науки Алтайского края № 1119 от 07.10.2020 г. школа была включена в список опорных школ по реализации деятельности Российского движения школьников на 2020-2021 учебный год. В 2021 году работа велась по 5 направлениям РДШ.

1. Направление «Личностное развитие»
2. Направление «Гражданская активность»
3. Информационно-медийное направление
4. Военно-патриотическое направление
5. Экологическое направление

Активисты РДШ приняли участие в Днях единых действий:

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие

18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы следующие кадры: заместитель директора по воспитательной работе -1, вожатые-2, классные руководители-47, социальный педагог-1, школьный педагог-психолог-1.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты.

В 2021 году школа стала победителем Всероссийского Грантового конкурса

«Добро не уходит на каникулы» и получила Грант на создание школьного волонтерского центра и проведение Слета волонтерских объединений Алтайского края

«Дари добро». Грант успешно реализован, волонтерский центр создан, Слет проведен в формате онлайн. В Слете приняло участие 256 волонтеров из 25 школ Алтайского края, 26 добровольческих объединений.

В 2021 году школа активно принимала участие во Всероссийских проектах Российского движения школьников:

- Всероссийский конкур «Большая перемена»
- Всероссийский проект «Классные встречи»
- Всероссийский фестиваль «Веселые старты»
- Всероссийский проект «БумБатл»
- Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»
- Всероссийская акция «Крымская весна»
- Всероссийская акция «Служу России»
- Всероссийская акция «Новый год в каждый дом»
- Всероссийская акция «Дарите книги с любовью»
- Всероссийская акция «День неизвестного солдата»
- Всероссийская акция «День Героев отечества»
- Всероссийская акция «Модный- не приговор»
- Всероссийская акция «Завтрак для мамы»

Приняли участие в краевом проекте развития добровольчества «Раскачай мир», краевом мероприятии «Да, здравствуют безопасные каникулы!», клубов и поисковых отрядов Сибирского федерального округа «Молодые патриоты – сила Сибири!» (онлайн).

Партнерами школы в реализации воспитательной программы являются: МБУ ДО "ЦЭВ", МБУ ДО "ДЮСШ", Центр культуры администрации города Белокурихи, Городской профориентационный центр «Профи» Центра культуры города Белокурихи, МБУ ДО «Белокурихинская ДШИ», МО МВД РФ «Белокурихинский», газета город Белокуриха, студия «Контакт», городская библиотека, городской музей им. С.И. Гуляева, Алтайский союз детских и подростковых организаций, Региональный штаб Российского движения школьников, МБОУ «Смоленская СОШ №2», Всероссийские детские центры «Океан», «Орленок», «Смена», Международный детский центр «Артек», Ассоциация волонтерских центров.

Правовое воспитание, работа по формированию законопослушного поведения и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Учитывая замечания Председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, обо всех нарушениях, совершенных учащимися, были незамедлительно информированы городские органы, в соответствии со ст.9 п.2 пп.5 Федерального закона «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Задачи правового воспитания:

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения,
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем противостояния вредным привычкам,
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно - образовательных структур (школы, семьи, психолога, КДН и ЗП, инспектора ПДН) в работе с подростками «группы риска».

Решение этих задач требовало работы по следующим направлениям:

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологическими службами (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- сотрудничество с городскими службами, повышение эффективности межведомственного взаимодействия,
- правовое просвещение педагогов и учащихся,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получали эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений. Передав эту информацию заместителю директора по УВР Потоцкой В.С., классные руководители получали методическую помощь в организации работы с данными «трудными» детьми, а также помощь со стороны администрации школы, психолога, членов Совета профилактики школы, других служб школы и города.

Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых, сложных семей ведется путем составления социального паспорта класса и школы. Большую роль в системе правового воспитания играли в этом году следующие мероприятия:

- вовлечение детей «группы риска» в действующие объединения дополнительного образования школы и города,
- вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, праздничные огоньки и т.д.),
- взаимодействие с общественными и другими организациями (родительским комитетом, инспектором ПДН, отделом культуры города, Центром эстетического воспитания, музеем города Белокуриха им. С.И. Гуляева, профконсультантом городского центра «Профи» Ермоленко Е.А., СУЗами Бийского образовательного округа),

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности, изучение законов и нормативных актов: Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; Конвенции ООН «О правах ребенка», Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, КоАП РФ.

Гражданско – патриотическое воспитание. В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном селе и районе, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, декады. В феврале 2021 года учащиеся приняли участие в Межрегиональном фестивале патриотической песни «Солдатское братство», сентябре 2021 года Слете патриотических объединений, клубов и поисковых отрядов Сибирского федерального округа «Молодые патриоты – сила Сибири!», в октябре 2021 в III Сибирском фестивале «Офицеры России».

В целях реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2022 годы», в соответствии с государственной программой Алтайского края «Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае» с 23 января 2021 по 23 февраля 2022 г. в МБОУ «БСОШ №2» был проведен месячник оборонно- массовой и военно-патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества.

С декабря 2019 года на базе школы работает Муниципальный штаб волонтерского корпуса «Волонтеры Победы» (протокол №1 от 19.12.2019 года общего собрания местного отделения Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» в городе Белокурихе Алтайского края)

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года, проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет». Так же работа была проведена по профилактике употребления ПАВ. В ноябре 2021 и марте 2022 были проведены дни профилактики правонарушений и употребления ПАВ. Задачи: пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить

«нет»). Проведены классные часы социальным педагогом Павловой Л.В. «Мечты и препятствия. Вредные привычки. Профилактика употребления ПАВ».

Мониторинг состояния здоровья наших школьников, который проводится на протяжении нескольких лет, введение третьего часа физической культуры, говорит о том, что состояние здоровья наших школьников находится в удовлетворительном и хорошем состоянии (за исключением учащихся, которые имеют врожденные заболевания и травмы).

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы «риска».

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно - транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", «Стань заметней на дороге», которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах,

адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно совместному плану работы с ОГИБДД МО МВД «Белокурихинский» проведен «Месячник дорожной безопасности детей»: классные часы профилактики ДТП с участием инспектора по пропаганде Егорихиной О.А., Начальником ОГИБДД МО МВД РФ Белокурихинский» Редькиным В.В., целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:

- Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки»
- Просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения»
- Викторина «Я и дорога»
- Мероприятие «Культура поведения пешехода»
- Мероприятие «Дети. Дорога. Безопасность»
- Акция «Цветы для автоледи»
- Акция «Письмо водителю»

Организация работы органов школьного ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Цель самоуправления: Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются: развитие, сплочение и ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации; умение решать проблемы; самораскрытие и самореализация личности; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда; разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию; формирование готовности участвовать в различных проектах.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через работу ДШО «Новое поколение» и Российское движение школьников.

С 2004 года в школе работает детская общественная организация «Новое поколение», которая участвует в самоуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Она объединяет учащихся с 5-11 класс. Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания ученического Совета проходят 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Экологическое воспитание. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством учителя биологии Лариной М.В. ребята участвовали в акциях «Всемирные дни учета птиц», «Покормите птиц зимою», Акция «Кормушка», Конкурс рисунков «Птица года», «Сдай батарейку- спаси ёжика», «Зеленая волна» (по сдаче макулатуры), поведение эко-уроков «Хранители воды», «Отходы. Курс на переработку», «Заповедники России», конкурс рисунков «Эколята», акция «Посади лес». В проекте «Лето с РДШ», активисты эко волонтеров провели мастер-класс в формате онлайн для школьников 5-7 классов.

Проориентационная работа с учащимися. В связи с основной мотивационной потребностью учащихся 8-11 классов, психологом профконсультантом Ермоленко Е.А. большое внимание в 2021 году уделялось следующим направлениям:

- профконсультирование (индивидуальное, групповое);
- профинформирование;
- тестирование (групповое);

- работа с родителями (групповая);
- психологическая поддержка (индивидуальные и групповые занятия);
- ведение специализированного курса для 8-х классов по программе Г. Резапкиной «Психология и выбор профессии»;
- просмотр Всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия».

Профконсультирование. проведено 4 групповые профконсультации и профтестирование всех учащихся 9-х классов школы с использованием проф. опросника «Ориентир» автор В. Соломин (Санкт- Петербург). Протестировано 110 человек. Результаты использованы в работе профильной-педагогической комиссии (август 2021 г.). Проведены индивидуальные проф. консультации (с использованием комплексной Профориентационной программы «Профиль»)

Профинформирование. 14 апреля 2021 г. проведено комплексное профинформирование на базе школы для учащихся 8а, 8б, 8в,8г классов. Показаны учебно-профориентационные фильмы: «Пути получения профессии», «Ошибки при выборе профессии», «Стратегия получения профессии». «На порядок выше (мотивация, самосознание, уровень притязаний)».

В октябре 2021 года была проведена исследовательская работа, направленная на выявление ситуативной тревожности у учащихся 9, 11 классов. В работе была использована Шкала тревожности (разработчик В.Кондаш). Особенностью шкал такого типа состоит в том, что в них учащийся оценивает на наличие или отсутствие у себя каких либо переживаний, симптомов тревожности а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревожность. Выявлялось 3 вида тревожности (школьная, самооценочная, межличностная) и выводился общий результат. С учениками 9 и 11 класса были проведены беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проведено тестирование учащихся совместно с профконсультантом Центра культуры г.Белокурихи Ермоленко Е.А..

В течение учебного года проводились профориентационные встречи с представителями АГУ (филиал в г.Белокуриха), МЧС, дни открытых дверей в МО МВД России «Белокурихинский».

Работа школьной библиотеки. Цель деятельности: Способствовать эффективному использованию информационных ресурсов путем библиотечного и информационно- библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Основные задачи:

- обеспечение учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся через обучение работы с информацией;
- обновление библиотечного фонда печатными изданиями.

Справочно-библиографическая и информационная работа. В течение 2021 года проводилась работа по пополнению и редактированию алфавитного и систематического каталогов. Электронный каталог учебников по авторам, предметам и классам, пополняется по мере поступления новых изданий. Пополнена БД программ и методической литературы электронного каталога. Оформлен стенд в библиотеке «Информация для читателя»

Проведены библиотечные уроки: «Знакомство с библиотекой» (1 класс), «Твой друг – книга» (1 класс), «Секреты журнального царства» для младших школьников (2 класс), «Книга твой друг – береги её!» (2-3 класс), элементы

книги (2 класс), структура и оформление книги (6 класс) консультации, навыки работы со справочным аппаратом книги (7-9 класс)- консультации. С учащимися старших классов наиболее эффективны и целесообразны индивидуальные консультации по правилам рациональной работы с печатным изданием.

В фонде библиотеки выделены постоянно действующие информационные подборки документов: «Люби и знай свой город и край» - информационный стенд, «В мире прав и обязанностей» 1-4 класс, «Путешествие на зелёный свет» для 1-6 классов,

«Белокуриха – жемчужина Алтая», природа вокруг тебя; «Здоровье – основа долголетия» 1-11 класс;

Оформлены выставки литературы по темам: твои первые справочники и словари 1-4 класс; "Окно в мир " к Международному дню защиты животных, ко Дню народного единства, «Мама, папа, школа и я» (1-4 класс), милосердие на книжной полке, «Под знаком книг, под властью слова» к дню школьных библиотек о знаменитых библиотекарях, «Подвиг вечный и великий» - (книги о ВОВойне), «День народного единства: история праздника» (1-4, 5-11 класс), права человека (5-11 класс), День матери (1-4, 5-11 класс), «Символ года - герой книг» (1-11 класс), «Будем терпимыми», Солдатские сказки (1-4 класс), День родного языка (1-4 класс), ко дню 8 марта папка-передвижка (5-11 класс), космонавтика вчера, сегодня, завтра (1-7 класс), первый шаг в будущее – выставка ко дню профессий (9-11 класс), витамины – это жизнь – выставка о ЗОЖ (1-4 класс), уголок моей России – выставка (7-11 класс), летнее чтение с увлечением, «Издано на АЛТАЕ», выставка-инсталляция «Книг ожившие страницы » о книгах юбилеях 2019 году, книжно-иллюстративная выставка «1418 огненных верст», выставка к 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова, выставка ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, выставки цикла «Знаменательные даты».

Проведены следующие массовые мероприятия: Международный день распространения грамотности для 3,4 классов, экскурсии «Дом, который зовется библиотекой» для 1,2 классов, акция «Подари книгу библиотеке» 5-11 классы.

Выводы по разделу: Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабилизации и позитивных изменениях в воспитательной работе школы. В 2021 году на основании Приказа Министерства образования и науки № 1195 от 07.10.2020 года школа включена в число опорных школ в реализации деятельности Российского движения школьников на 2021-2022 учебный год. Определенные сложности были вызваны с запретом традиционных общешкольных мероприятий, ограничение участие родителей в очных классных мероприятиях и необходимости перевода части мероприятий в онлайн режим. С данной задачей педагогический коллектив справился успешно.

Первоочередные задачи на новый 2022 год:

- продолжить внедрение воспитательной программы в школе;
- воспитательную работу организовать в соответствии с деятельностью РДШ;

- поддерживать детское самоуправление, активно вовлекать детей к участию в проектах РДШ, общественной жизни класса, школы, города, края;
- способствовать формированию самосознания учащихся, развитию гражданской активности и ответственности;
- повышать правовую культуру учащихся;

3.2.3 Дополнительное образование (внеклассная работа в рамках ФГОС).

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит 5 часов на внеурочную деятельность. Родителям было предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Таким образом, в 1-10-х классах обучение построено по пяти направлениям внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное. Часы на внеурочную деятельность учащихся – одно из главных достоинств новых стандартов. Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. Кружки ведутся согласно утвержденному директором школы плану внеурочной деятельности по расписанию.

План внеурочной деятельности 1-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1
	«Подвижные игры»		1	1	
	«Волейбол»»	1			
Духовно-нравственное	«Фантазия»		1	1	1
	«Волшебный карандаш»	1			
Социальное	«Мы раскрасим целый свет»			1	
	Первые шаги. Экология	1			
	«ЮИД »	1			
	Финансовая грамота.	1			

Общеинтеллектуальное	Умники и умницы, «Математика с увлечением», интеллектуальные игры, «Русский с увлечением», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», Математика в окружающем мире	1	1	1	1
	«Шахматы»		1	1	1
Общекультурное	«Художественное творчество»				1
	Азбука нравственности	1			
Итого (часов в неделю)		8	5	6	5
Всего (часов за год)		272	170	204	170

План внеурочной деятельности 5-9 классы

<u>Направление</u>	<u>Курсы внеурочная деятельность</u>	<u>Классы (количество часов в неделю)</u>				
		<u>V</u>	<u>VI</u>	<u>VII</u>	<u>VIII</u>	<u>IX</u>
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	1
	Волейбол	1	1			
	Баскетбол	1	1			
	«Первая помощь»	1				
Общекультурное	Школьная газета «40 минут»			1	1	1
	Туристско-краеведческий кружок			1	1	1
	Волонтеры победы		1			
	ЮИД	1				
Общеинтеллектуальное	«Знатоки русского языка»	1				1
	«Занимательная история»		1			
	«Знатоки математики»		1			
	«Занимательный английский»		1			
	Проект «По странам и континентам»			1	1	
	«Занимательная математика»				1	
	«Сложные вопросы русского языка»				1	
	«Занимательная химия»					1
	«Основы черчения»					1
«Занимательная география»					1	
Социальное	Экологическое волонтерство	1	1	1	1	
	Событийное волонтерство			1	1	1
	Социальное волонтерство			1	1	1
Духовно-	Школьное радио «На волне»	1	1			

нравственное	«Общаться легко»	1				
	«Гарденотерапия»			1	1	
	Час «РДШ»				1	1
	ЮНАРМИЯ «Пламя»					1
<i>Итого (часов в неде- лю)</i>		<u>9</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>11</u>	<u>11</u>
<i>Всего (часов за год)</i>		<u>306</u>	<u>306</u>	<u>272</u>	<u>374</u>	<u>374</u>

**План внеурочной деятельности 10-11классы
на 2021/2022 учебный год**

<u>Направление</u>	<u>Курсы</u> <u>внеурочная</u> <u>деятельность</u>	<u>Классы (количество часов в</u> <u>неделю)</u>	
		<i>X</i>	<i>XI</i>
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1	1
	Спортивное волонтерство	1	1
Общекультурное	Школьная газета «40 минут»	1	
	Туристско-краеведческий кружок	1	
Общеинтеллектуальное	«Занимательная история»		1
	«Занимательная биология»		1
	«Знатоки математики»		1
	«Знатоки русского языка»		1
	«За страницами учебниками»		1
	«Основы черчения»	1	1
	Индивидуальные проекты «В мире литературы»	1	
	Индивидуальные проекты «В мире русского языка»	1	
	Индивидуальные проекты «История»	1	
	Индивидуальные проекты «Обществознание»	1	
	Индивидуальные проекты «Информатика»	1	
	Индивидуальные проекты «Физика»	1	
	Индивидуальные проекты «Биология»	1	
	Индивидуальные проекты «Математика»	1	
	Индивидуальные проекты «Химия»	1	
Социальное	Социальное волонтерство	1	1
Духовно-нравственное	Час «РДШ»	1	1
Итого (часов в неделю)		15	10
Всего (часов за год)		510	340

Так же организация внеурочной деятельности учащихся реализуется через взаимодействие с организациями-партнерами для обеспечения образовательной деятельности на основании заключенных договоров: МБУ ДО "ЦЭВ", БУ ДО "ДЮСШ", Центр культуры администрации города Белокурихи, Городской профориентационный центр «Профи» Центра культуры города Белокурихи, МБУ ДО «Белокурихинская ДШИ».

В течении года классными руководителями и родителями для ребят были организованы экскурсии в МБУ ДО «ЦЭВ», городскую библиотеку, городской музей

имени С.И. Гуляева на тематические выставки, в пожарную часть города, в МО МВД РФ «Белокурихинский», на мастер-класс в гончарную мастерскую, мастер-класс по изготовлению пиццы в санаторий «Жемчужина Белокурихи», в лес по терренкуру к «Старой мельнице», на гору «50 лет Алтая».

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Эффективность организации воспитательной работы с детьми. С целью выявления и развития индивидуальных способностей ребёнка учителя ведут работу по составлению портфолио класса, папку индивидуальных учебных достижений. Портфолио творческих работ ведут родители.

Ведётся мониторинг результативности участия в конкурсах, выставках, проектах школьного, муниципального, краевого и Всероссийского уровней (количество победителей/количество призеров).

Выводы по разделу: план внеурочной деятельности в 2021 году реализован в полном объеме. Необходимо продолжить работу в данном направлении.

3.3. Качество предметной подготовки

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «БСОШ № 2» выпустилось: 98 выпускников основного общего образования, из них 1 выпускница – Адодина Александра получила свидетельство об обучении; 57 выпускников среднего общего образования. В течение 2020/2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана дорожная карта организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «БСОШ № 2» в 2020/2021 учебном году. Документ был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

№	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	3,90	не сдавали	3,78

	языку			
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,46	не сдавали	3,26
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,39	66,21	70,32
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень - 3,87 Профильный уровень - 60,25	Базовый уровень(не сдавали) Профильный уровень - 35,14	Базовый уровень(не сдавали) Профильный уровень - 62,80
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,2%	4/29%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/0,9%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,2%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/6,4%	11/10,1%	6/6,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/10,9%	9/17,6	5/8,8

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА.

1. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

2. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году проходила в соответствии с графиком проведения. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Целью экзамена является выявление показателей, определяющих уровень знаний выпускников «БСОШ №2». Проанализировать соответствие результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов выпускников.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

На конец 2020/2021 учебного года в 11-х классах обучалось - 57 человек.

Приняло участие в итоговом сочинении - 57 человек.

Количество обучающихся, получивших «зачет» на сочинении - 57 человек.

Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 57 обучающихся.

На конец 2020/2021 учебного года в 9-х классах обучалось - 97 человек.

Приняло участие в итоговом собеседовании - 97 человек.

Количество обучающихся, получивших «зачет» на собеседовании - 97 человек.

Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 97 обучающихся.

Целью экзамена является выявление показателей, определяющих уровень знаний выпускников «БСОШ №2». Проанализировать соответствие результатов внутренней и внешней оценки образовательных результатов выпускников.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Количество участников не набравших минимальное количество баллов
	2020/2021	2020/2021	2020/2021	2020/2021
Русский язык	39/57	96/98	39/44	0/0
Математика профиль	14/25	74/78	9/33	4/0
Физика	7/18	53/83	30/27	1/1
Химия	6/11	70/77	24/3	3/5
Биология	8/14	66/72	39/16	0/6
История	12/8	90/83	29/32	1/0
География	1/5	54/57	54/34	0/1
Английский яз.	1/5	57/83	57/42	0/0
Обществознание	19/21	92/88	20/29	6/5

Литература	4/5	94/90	47/43	0/0
Информатика	3/2	59/85	44/65	0/0

Наблюдается снижение среднего тестового балла по химии, биологии, географии, английскому языку. Повысился тестовый балл по физике, английскому языку, информатике. Результаты ГИА в основном подтвердили годовую отметку.

Наиболее высокие результаты по предметам: 98 баллов (по русскому языку), 83 балла (по физике), 85 баллов (по информатике), 83 балла (по истории), 88 баллов (по обществознанию), 78 баллов (по профильной математике), 90 баллов (по литературе).

Средний балл по школе выше краевого уровня по двум предметам: профильная математика и информатика.

Имеются предметы, по которым выпускники не преодолели минимальный порог: по химии, обществознанию, физике, географии, биологии.

В 2020/2021 учебном году получили: аттестат о среднем общем образовании - 52 выпускника; аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «за особые успехи в учении» - 5 выпускников; аттестат об основном общем образовании - 91 выпускник; аттестат об основном общем образовании с отличием - 6 выпускников; свидетельство об обучении - 1 выпускница.

Динамика качества знаний и успеваемости.

За период 2020-2021 учебного года аттестовано 1130 учащихся 2-11 классов. Качество знаний по школе составило – **40%**, успеваемость – **99,6%**.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за последние три года:

Учебный год	Успеваемость %	Качество знаний %
2018-2019	99%	60%
2019-2020	99,6%	60%
2020-2021	99%	40%

Учащиеся МБОУ «БСОШ № 2» показывают стабильное качество знаний по итогам учебного года.

По сравнению с прошлым учебным годом:

-успеваемость по школе понизилась и составила 99% (в 2019-2020г. она составляла 99,6 %);

- качество знаний в среднем и старшем звене понизилось по параллелям по школе в целом и составило 40% (в 2019-2020 г. составляло 60 %);

- учились на «отлично» -43 учащихся, в предыдущем году – 121;

- ударниками стали 406 учащихся, в предыдущем году – 528;

- одну «4» по итогам года получил 31 учащийся (в предыдущем году – 54);

- по итогам года получили одну «3» 112 учащихся (в предыдущем году – 96);

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о том, что объективными причинами, не позволившими сохранить качество знаний обучающихся в отдельных классах, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несо-

блюденнии принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. причинами данной ситуации является низкая заинтересованность обучающихся. Многие обучающиеся 6, 7,8 классов не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний в некоторых классах по итогам года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2020/2021 учебном году удовлетворительной.

Вывод:

- В 2020-2021 учебном году продолжить работу по повышению качества знаний;
- Продолжить мониторинг качества образования учащихся;
- Добиваться повышения процента успеваемости по всем уровням и по школе в целом;
- Продолжить осуществление адаптивного обучения учащихся, прошедших ПМПК, по специальным программам;
- Вести систематическую работу с учащимися и их родителями по недопущению пропусков занятий без уважительной причины.

Степень освоения требований ФГОС

Результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов МБОУ «БСОШ №2»

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в МБОУ «БСОШ № 2» в апреле и мае 2021 года был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся первых классов: комплексная итоговая контрольная работа, диагностики по отслеживанию метапредметных УУД. В мониторинге принимали участие обучающиеся 1 классов.

Метапредметные результаты проверялись на основе трех блоков заданий: «Регулятивные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», «Чтение: Работа с информацией».

Результаты комплексной работы анализировались по трем уровням: низкий, средний, высокий.

Максимальный балл по итогам выполнения работы составляет 28 баллов. Работу выполняли 138 учащихся. Высокий уровень показали – 13%, средний уровень-65%, низкий уровень- 10%. Проведенный анализ показал хороший уровень сформированности УУД. Результаты свидетельствуют о достижении базового уровня по всем группам проверяемых УУД.

Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий обучающихся вторых классов МБОУ «БСОШ №2»

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности образовательного учреждения в соответствии с ФГОС в МБОУ «БСОШ №2» в апреле и мае 2021 года был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся вторых классов: комплексная итоговая контрольная работа диагностики по отслеживанию метапредметных УУД. В мониторинге принимали участие обучающиеся 2 классов.

Результаты комплексной итоговой работы анализировались по трем уровням: первый уровень – низкий (ниже базового), второй – базовый, третий - повышенный.

Базовый уровень предполагает правильное выполнение заданий в объеме от 51 % до 83% включительно. Выше базового: от 83до 100%.Ниже базового: до 50% включительно.

Результаты сформированности универсальных учебных действий обучающихся вторых классов .

Уровень	Количество обучающихся (в процентах)		
	2019 / 2020 2 класс	2020/2021 3 класс	2021/2022 4 класс
Низкий – до 50% (обучающиеся не достигли базового уровня)	8%	0,8%	
Базовый от 51% до 83% (включает средний уровень и уровень выше среднего)	74%	52%	
Высокий – от 83 до 100 % (выше базового)	18%	26%	

Обучающиеся показали достаточно хороший уровень сформированности универсальных учебных действий, демонстрирующих умения работать с текстом.

Результаты сформированности групп универсальных учебных действий обучающихся вторых классов .

Группы УУД	Уровень сформированности УУД в %			
	уровень	2019/2020 2 класс	2020/2021 3 класс	2021/2022 4класс
Регулятивные УУД	высокий	29%	30,5%	
	средний	68%	62,5%	
	низкий	3%	7%	
Познавательные УУД	высокий	28%	29%	
	средний	67%	63%	
	низкий	5%	8%	
Коммуникативные	высокий	26%	24%	
	средний	65%	66%	
	низкий	9%	10%	

Анализ результатов по трем группам универсальных учебных действий позволил выделить следующие тенденции:

- показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий составляют 30,5% высокий уровень и 62,5% средний уровень;
- показатели сформированности познавательных универсальных учебных составляют 29% высокий уровень и 63% средний уровень;
- показатели сформированности коммуникативных УУД составляют 24% высокий уровень и 66% средний уровень;

При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)				
Участие родительской общест-венности	Оценка мета-предметных ре-зультатов через групповой про-ект	Организовано анкетирование родителей (за-конных предста-вителей	Разработаны и размещены на школьном сайте информацион-ные продукты	Представлены общественности результаты ре-ализации ФГОС НОО
да	да	да	да	да

Анализ результатов мониторинга универсальных учебных действий обучающихся четвертых классов МБОУ «БСОШ №2»

За курс начальной школы обучающимся начальных классов была выставле-на однокачественная (итоговая) оценка: либо «не освоил образовательную про-грамму начального общего образования» или «освоил образовательную програм-му начального общего образования на базовом или повышенном уровне». Эта оценка включает предметные и метапредметные достижения младших школьни-ков, сочетает оценку итоговых работ, выполненных младшими школьниками на момент окончания 4-го класса и накопленную в портфолио за весь период обуче-ния в начальной школе.

Результаты итоговой оценки (вывод)							
Количество выпускников четвер-тых классов	освоил ООП НОО на базовом уровне		освоил ООП НОО на повы-шенном уровне		не освоил ООП НОО		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
142	56	39%	86	61%	0	%	

Всего в четвертых классах обучалось 142 учащихся. Освоили Основную образо-вательную программу НОО на базовом уровне 56 обучающихся (39%), на повы-шенном уровне- 876 учащихся (61%), не освоивших ООП НОО - нет.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, по-ниженный (I-III)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	86	61	56	39	0	%
Учебное сотрудничество	75	53	55	39	12	8%
Грамотность чтения информаци-онных текстов	70	49	57	40	15	11%

Базовый уровень метапредметного «Умения учиться» имеют 56(39%) обучающихся, повышенный уровень-86 (61%) человек, пониженный –0 .

Метапредметное умение «Учебное сотрудничество» на базовом уровне 55(39%) обучающихся, повышенном уровне- 75(53%) человек, пониженном уровне - 12(8%) обучающихся.

Базовый уровень «Грамотности чтения информационных текстов» из 142 проверенных обучающихся, имеют базовый уровень-57(40%) обучающихся, повышенный- 70(49%) учеников и пониженный – 15(11%).

Вывод. Результаты мониторинга обучающихся четвертых классов позволяют сделать достаточно благоприятный прогноз об овладении обучающимися требованиями ФГОС НОО в части формирования метапредметных результатов.

В 2020-2021 учебном году по ФГОС обучались 5, 6, 7, 8, 9,10 классы. С сентября 2021 года на обучение по ФГОС перешли обучающиеся 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов.

По итогам года учащиеся показывают достижения в освоении предметных и метапредметных результатов.

Средний балл учеников 5, 6, 7, 8, 9,10,11 классов по годовым итоговым контрольным работам по предметам

Результаты итогового контроля по математике следующие:

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Успе ваем ость	Качест во	Средн ий балл
5	139	112	23	33	42	14	87%	50%	3,5
6	135	121	13	38	61	9	92%	42%	3,5
7	134	120	7	31	64	20	83%	32%	3,2
8	109	100	6	38	51	5	95%	44%	3,4
9	100	90	8	31	31	20	77%	43%	3,2
10	48	41	7	9	17	8	80%	39%	3,4
11	48	48	11	29	8	0	100%	83%	4
Итого	713	632	75	209	274	76	86%	45%	3,5

Результативность по русскому языку:

Клас с	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Успе ваем ость	Качест во	Средн ий балл
5	139	118	9	27	59	22	81%	30,5%	3,6
6	135	106	4	26	40	36	66%	28,3%	2,98
7	134	116	4	35	56	21	82%	33,6 %	3,18
8	109	94	3	25	30	36	61,7%	30%	2,94
9	100	84	6	28	31	19	77,3%	41,4%	3,3
10	48	39	2	17	14	6	84,6%	48,7%	3,38
11	48	41	13	25	3	-	100%	92,6%	4,24
того	13	98	1	83	33	40	8,9%	3,6%	3,7

Метапредметные результаты выражают идею рефлексивности относительно дисциплин. Как правило, ребенок, изучая материал по химии, физике, истории, биологии и пр., запоминает ключевые определения и понятия. На метапредметном уровне он делает другое. Школьник не запоминает, а прослеживает происхождение этих основных терминов и определений. Прodelав работу с различным предметным материалом, школьник формирует осознанное отношение не к какому-то конкретному понятию, а к способу своей познавательной деятельности. Совершенствуя свои навыки, ребенок быстрее начинает ориентироваться в материале. Проявляя самостоятельность и инициативу, он ищет новые источники информации, собирает и обобщает найденные сведения, сравнивает их с полученными данными на уроках.

На уровне основного общего образования учащиеся результат предполагает получение познавательных способностей:

- принимать и сохранять учебные цели;
- трансформировать практические задачи в познавательные;
- работать с информацией и ее источниками;
- проявлять самостоятельность и инициативу;
- использовать символические и знаковые средства.

Для учащихся 5-9 классов были проведены стандартизированные комплексные работы для оценки сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) на материале предметов: русский язык, математика. Результаты работы: 58% учащихся показали базовый уровень, 36% повышенный, 14% пониженный уровень сформированности метапредметных результатов.

В 2020-2021 году осуществлялась работа с педагогами среднего и старшего звена по осмыслению особенностей ФГОС второго поколения и конструирования образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода. С сентября 2021-2022 учебного года 5-6 классы включены в апробацию по обновленным ФГОС ООО.

Вывод: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС НОО и ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, создана модель организации внеурочной деятельности. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

Но актуальными остаются следующие трудности и проблемы:

- Трудоемкая процедура диагностики обучающихся 5-9 классов.
- Недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации деятельностного подхода к об-

разовательному процессу (не все педагоги применяют технологии системно – деятельностного подхода на уроках)

- Затруднения в реализации системы оценивания.

Для успешной реализации стандартов второго поколения необходимо:

- продолжить работу по реализации ФГОС;
- повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС нового поколения;
- усовершенствование мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности метапредметных результатов учащихся.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы являются новой формой итоговой контрольной работы и не влекут дополнительной нагрузки на обучающихся. Отличительной особенностью ВПР является разработка единых вариантов на федеральном уровне, единых подходов к проведению работ и системы оценивания по единым критериям.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и учащихся 5-8-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, были направлены на личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Через школьный сайт организовано информирование родительской общест-венности о целях и порядке проведения ВПР, работа «горячей линии» по во-просам проведения ВПР. Администрацией школы было обеспечено своевремен-ное выполнение всех мероприятий в ходе проведения ВПР, проведен анализ по-лученных результатов, выявлены слабые зоны, спланирована дальнейшая работа по их устранению.

Результаты Всероссийских проверочных работ в целом подтверждают результаты внутришкольного мониторинга и итоговые годовые оценки по предметам, резуль-таты ЕГЭ.

Всероссийские проверочные работы

(весна 2021 г.)

В соответствии с приказом №119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в марте-апреле 2020-2021 учебного года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее -ВПР) в 4,5,6,7,8 классах

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир

5 классы – Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, Обществознание, География, История ;

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Иностранный язык;

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия.

11 классы - История, Биология, География, Физика, Химия, Иностранный язык.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели;
- логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказа-

тельство;

- коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Статистика по результатам ВПР в 11-х классах

Предмет	Кол-во выпол- нявших работу	Статистика по отметкам в %				Качество %
		2	3	4	5	
Иностранный язык английский	37	5	8	57	30	44
немецкий	14	14	0	64	21	43
Биология	51	0	22	55	24	40
История	33	0	0	58	42	50
Физика	54	4	52	35	9	22
География	33	0	6	79	15	47
Химия	48	0	4	63	33	48

Вывод: Анализ результатов ВПР в 11-х классах свидетельствует, что учащиеся в целом успешно справились с работой и показали средний уровень обученности по предметам.

Статистика по результатам ВПР в -х классах

Предмет	Кол-во выпол- нявших работу	5	4	3	2	Качество %
		Статистика по отметкам				
Русский язык	132	32	42,4	17,4	8,3	37%
Математика	130	38	46	14	2,3	42%
Окружающий мир	126	24	66	10,3	0	45

Статистика по результатам ВПР в 5-х классах

Предмет	Кол-во выпол- нявших работу	Статистика по отметкам (%)				Качество %
		5	4	3	2	
Русский язык	125	12	28	47,2	12,8	20
Математика	114	10,5	29	38,6	21,9	19,8
Биология	118	4,2	28	49,2	18,6	16,1
История	117	13,7	29,1	44,4	12,8	21,4

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 5-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхожде- ния
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	125	31,2	4	64,8	35,2

Математика	114	48,3	10,5	43,2	58,8
Биология	118	52,5	5,1	42,4	57,6
История	117	70,9	4,3	24,8	75,2

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по данным предметам в 5-х классах.

Статистика по результатам ВПР в 6-х классах

Предмет	Кол-во выпол-нявших работу	Статистика по отметкам (%)				Качество %
		5	4	3	2	
Русский язык	121	9,1	29,8	40,5	20,7	19,5
Математика	130	2,3	17,7	63,1	16,9	10
Биология	68	0	13,2	70,6	16,2	6,6
Обществознание	52	5,8	21,2	48,1	25	13,5
История	70	1,4	14,3	62,9	21,4	7,9
География	53	15,1	47,2	37,7	0	31,2

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 6-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхожде-ния
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	121	33,9	9,9	56,2	43,8
Математика	130	52,3	1,5	46,2	53,8
Биология	68	58,8	2,9	38,2	61,7
Обществознание	52	59,6	3,9	36,5	63,5
История	70	42,9	0	57,1	42,9
География	53	22,6	9,4	67,9	32

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по данным предметам в 6-х классах.

Статистика по результатам ВПР в 7-х классах

Предмет	Кол-во выпол-нявших работу	Статистика по отметкам (%)				Качество %
		5	4	3	2	
Русский язык	97	6,2	26,8	40,2	26,8	16,5
Математика	103	6,8	23,3	62,1	7,8	15,1
Биология	94	1,1	23,4	57,5	18,1	12,2
Обществознание	90	3,3	31,1	41,1	24,4	17,2
История	101	2	25,7	38,6	33,7	13,9
Физика	99	6,1	29,3	59,6	5,1	17,7
География	95	4,2	22,1	59	14,7	13,2
Англ. язык	85	7,1	12,9	67,1	12,9	10
Немецк. язык	12	25	66,7	8,3	0	45,9

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 7-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхожде-ния
		понижили	повысили	подтвердили	

	работу				
Русский язык	97	52,6	2,1	45,4	54,7
Математика	102	40,2	2,9	56,9	43,1
Биология	94	54,3	3,2	42,6	57,5
Обществознание	90	71,1	5,6	23,3	76,7
История	100	76	3	21	79
Физика	99	13,2	13,2	73,7	26,4
География	95	61,1	2,1	36,8	63,2
Англ. язык	85	43,5	0	56,5	43,5
Немецк. язык	12	16,7	0	83,3	16,7

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам, кроме немецкого языка в 7-х классах.

Статистика по результатам ВПР в 8-х классах

Предмет	Кол-во выпол- нявших работу	Статистика по отметкам (%)				Качество %
		5	4	3	2	
Русский язык	84	11,9	41,7	27,4	19,1	26,8
Математика	81	0	13,6	75,3	11,1	6,8
Биология	21	0	23,8	61,9	14,3	11,9
Обществознание	36	0	30,6	27,8	41,7	15,3
История	22	13,6	22,7	59,1	4,6	18,2
Физика	21	4,8	28,6	47,6	19,1	19,4
География	20	0	25	70	5	12,5
Химия	37	29,7	48,7	21,6	0	39,2

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 8-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			Объективность % расхожде- ния
		понижили	повысили	подтвердили	
Русский язык	84	44,1	9,5	46,4	53,6
Математика	81	63,7	4,9	33,3	68,6
Биология	21	76,2	0	23,8	76,2
Обществознание	36	97,2	2,8	0	100
История	22	13,6	0	86,4	13,6
Физика	21	80,9	0	19,1	80,9
География	20	70	0	30	70
Химия	37	2,7	45,9	51,4	48,6

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по всем предметам, кроме немецкого языка истории в 8-х классах. По обществознанию учащиеся не подтвердили оценки за четверть.

Вывод:

Приведенные данные результатов ВПР свидетельствуют о том, что уровень подготовки учащихся 5-8 классов по предметам ниже среднего, в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и программным требованиям. Выявлены значительные расхождения результатов ВПР и результатов мониторинга четвертных оценок. К причинам несоответствия

результатов ВПР и оценок можно отнести следующие: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Обработка и анализ полученных в результате мониторингов данных позволяет провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы по формированию предметных и метапредметных результатов.

Образовательная организация в 2020/2021 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В МБОУ « БСОШ №2» реализуется как предпрофильное обучение, так и профильное обучение.

№ п/п	Показатели	Единица измерения < %		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76/78,3%	109/100%	99/100%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

В 2020/2021 учебном году профильными классами были:

для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля на базе двух классов:

10а – гуманитарный,

10б – технологический и естественно-научный,

11а – социально-гуманитарный;

11б – химико-биологический и физико-математический.

В 2021/2022 учебном году с учётом запросов обучающихся на основании анкетирования создан профильный 10а класс - гуманитарного профиля, 10б – технологического профиля и естественно-научного профиля.

На профильном уровне в 10-х классах преподаются предметы: русский язык, история, право, математика, физика, информатика, химия, биология в соответствии с количеством часов определенного профиля.

В 11-х классах на профильном уровне в соответствии с количеством часов профильного обучения реализуются предметы: русский язык, история, право, математика, физика, информатика, химия, биология.

Вывод: таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение 10-х и 11-х классов. Это позволяет качественно улучшить подготовку учащихся к итоговой аттестации. Обучение в профилях, является базой для дальнейшего обучения учащихся по общеобразовательным программам среднего специального и высшего образования. За счет часов компонента образовательного учреждения учитываются пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор элективных курсов в 10-11-х классах объясняется социальным заказом родителей и обучающихся.

Работа с одаренными учащимися

В рамках реализации Программы развития школы сформирована система работы с одаренными учащимися, проявляющими высокий уровень познавательной активности. Основными направлениями работы стало совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для развития одаренных детей, предоставление учащимся возможности широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника. Экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, фестивали, интерактивные и интеллектуальные игры, соревнования, исследования - способствуют интеллектуальному, творческому развитию личности.

Большая работа ведется через методические объединения. На заседаниях МО учителя изучают нормативные документы, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных детей проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях.

1. Всероссийская олимпиада школьников

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 04.03.2020 № 346 « Об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году», победителем олимпиады по немецкому языку стал Вайберт Андреас, учащийся 9 класса.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 18.11.2013 № 1252 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году», приказами « Комитета по образованию города Белокурихи» от 13.09.2021 № 241 «О проведении школьного этапа ВОШ в 2021/2022 учебном году», от 11.11.2021 № 302 «О проведении муниципального этапа ВОШ в 2021/2022 » на базе МБОУ «Белокурихинская средняя общеобразовательная школа № 2» проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-11 классов по 20 общеобразовательным предметам: обществознание, история, право, экономика, физика, математика, информатика и ИКТ, биология, химия, география, немецкий язык, английский язык, русский язык, литература, основы без-

опасности жизнедеятельности, астрономия, искусство (МХК), физическая культура, технология.

Результаты участия в школьном этапе ВОШ

	Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
		Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
1.	Английский язык	24	8
2.	Астрономия	9	3
3.	Биология	22	10
4.	География	12	4
5.	Информатика (ИКТ)	15	8
6.	Искусство (МХК)	0	0
7.	История	18	12
8.	Литература	18	9
9.	Математика	16	8
10.	Немецкий язык	8	6
11.	Обществознание	15	9
12.	ОБЖ	8	4
13.	Право	8	4
14.	Русский язык	18	9
15.	Физика	15	9
16.	Французский язык	0	0
17.	Физическая культура	10	3
18.	Химия	10	7
19.	Экономика	5	2
20.	Технология	18	11
	Итого	249	126

Результаты участия в муниципальном этапе ВОШ

	Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап	
		Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
1	Английский язык	8	2
2	Астрономия	3	0
3	Биология	10	3
4	География	4	0
5	Информатика (ИКТ)	8	0

6	Искусство (МХК)	0	0
7	История	12	0
8	Литература	9	1
9	Математика	8	0
10	Немецкий язык	6	1
11	Обществознание	9	3
12	ОБЖ	4	3
13	Право	4	1
14	Русский язык	9	1
15	Физика	9	0
16	Экология	0	0
17	Физическая культура	3	2
18	Химия	7	2
19	Экономика	2	4
20	Технология	11	0
	Итого	126	22

Мониторинг результативности участия в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады:

2019	2020	2021
120 участников	113 участников	126 участников
4 победителя, 19 призеров	10 победителей, 26 призеров	5 победителей, 17 призеров

Гнездилов Илья, учащийся 7 класса награжден дипломом Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В.М.Шукшина за 3 место в международном конкурсе эссе на английском и немецком языках.

Холкина Мария, ученица 8 класса, награждена дипломом Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета им. В.М.Шукшина за 2 место в международном конкурсе эссе на английском и немецком языках.

Стародубова Лилия, ученица 10 класса награждена Дипломом лауреата Алтайского государственного педагогического университета как победитель Олимпиады по английскому языку для школьников (базовый уровень).

Гейжан Арина, ученица 5 класса, награждена дипломом победителя Открытой окружной интеллектуальной олимпиады для школьников 5-11 классов «Филологический марафон» в номинации «Ораторское мастерство» организованной Бийским лицей-интернатом.

Нечаева Злата, ученица 6 класса, награждена дипломом победителя Открытой окружной интеллектуальной олимпиады для школьников 5-11 классов «Филологический марафон» в номинации «Самое проникновенное чтение стихотворение» организованной Бийским лицей-интернатом.

Кривцова Ольга, призер регионального этапа ВОШ по литературе, призер межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи-будущее науки», предмет- русский язык

Ковальская Екатерина, ученица 10 класса, награждена дипломом призера 10 межрегиональной научно-практической конференции «Будущее наукограда» в номинации «История».

Сабельников Святослав, ученик 11 класса, награжден дипломом призера олимпиады школьников по русскому языку Открытой региональной межвузовской олимпиады школьников.

Чернышова Яна, ученица 5 класса, награждена дипломом призера 10 межрегиональной научно-практической конференции «Будущее наукограда» в номинации «История».

№ п/п	Ф.И.	Класс	Название конкурса	Результат
1.	Терских Елизавета	7В	Всероссийский конкурс «Готов к Победам»	1 место
			Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулах»	1 место
2.	Каньшин Владимир	7В	Всероссийский конкурс «Готов к Победам»	1 место
			Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулах»	1 место
3.	Селиванова Анастасия	4Б	Краевой фотоконкурс «Моя малая Родина» КГБУ ДО «АКЦ детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»	1 место
4.	Полевик Иван	4Б	Краевой фотоконкурс «Моя малая Родина» КГБУ ДО «АКЦ детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»	1 место
5.	Ларина Ирина	4Б	Краевой фотоконкурс «Моя малая Родина» КГБУ ДО «АКЦ детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»	2 место
6.	Дремова Наталья	4Б	Краевой фестиваль «Я горжусь тобой, Алтай» КГБУ ДО «АКЦ детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»	1 место
			Краевой фотоконкурс «Моя малая Родина» КГБУ ДО «АКЦ детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»	3 место
7.	Компанец Николай	9А	Краевой конкурс чтецов «Белые журавли России» Музей Роберта Рождественского с. Косиха	1 место
			Межрайонный фестиваль «Солдатское братство»	1 место
8.	Нецветаева Арина	9А	XII Всероссийский фестиваль народного творчества «Земляки» Общественный фонд имени Михаила Евдокимова	Лауреат 1 степени
9.	Иванченко Артем	9А	Краевой фестиваль «Я горжусь тобой, Алтай» КГБУ ДО «АКЦ детского отдыха, ту-	1 место

17.	Фролов Даниил	3 В	Межрегиональный конкурс детского художественного творчества «Искусство, озаренное звездами», посвященное памяти С.П. Титова КГБУ «Алтайский государственный мемориальный музей Г.С. Титова»	3 место
18.	Таксанова Екатерина	9Б	Всероссийского конкурса «Моя история» Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» Всероссийский конкурс «Большая перемена» Краевой конкурс «Алтай в один клик»	1 место 1 место Полуфиналист 2020, полуфиналист 2021 г. 2 место
19.	Комкова Мария	9Б	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Полуфиналист 2020, полуфиналист 2021 г.
20.	Еременко Дмитрий	8В	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	полуфиналист 2021 г.
23.	Попова Юлия	9Б	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	полуфиналист 2021 г.

Ежегодно обучающиеся принимают участие и показывают результаты в заочных конкурсах различного уровня: всероссийская дистанционная олимпиада «Домик - Семигномик», международная дистанционных олимпиадах на сайте «Инфоурок», общероссийская предметная олимпиада «Олимпус», всероссийский молодежный предметный чемпионат, международный конкурс «Русский медвежонок», международный конкурс «Британский бульдог», «Кенгуру», «ЧИП», краевой конкурс «Сохраним биосферу», краевой заочный марафон «Экологический эрудит», всероссийский конкурс «Пегас», «Золотое Руно», всероссийская викторина «О спорт-ты мир», всероссийская олимпиада по экономике «На страже экономики», межвузовские олимпиады.

Вывод: в школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, в рамках школьной программы «Одаренные дети». Программа дает возможность школьникам проявить свои способности, получить дополнительные баллы при поступлении в ВУЗы, реализовать идеи и войти во взрослую жизнь успешными, востребованными современным обществом людьми.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

Учебный план фиксирует объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

При проведении занятий по технологии (6-8 классы), осуществляется деление классов на две группы (мальчики-девочки). В школе определен следующий режим работы: 1,4, 5, 8, 9-11 классы (первая смена) и 2, 3, 6, 7 классы (вторая смена). Пятидневная учебная неделя у 1-4 классов, 5,6,9 классов. Шестидневная учебная неделя у 7,8, 10, 11-х классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составило не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет: 1 классы- 35 минут (1,2, четверть), 40 минут (3,4 четверть), 2-11 классы - 40 минут.

Учебный план составлен в расчете на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. В части, формируемой участниками образовательных отношений, предложены предметные курсы. Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, художественно-эстетическое). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Максимальные величины образовательной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Классы	максимально допустимая недельная нагрузка в часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе

1		21
2	26	23
3	26	23
4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8	36	33
9	36	33
10	37	34
11	37	34

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года - 01.09.2021 года;

- продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 недели

- во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-х классах - не менее 35 недель.

Учебные занятия проводятся в 2 смены.

Учебные занятия первой смены начинаются в 8 часов и второй - в 14.00. часов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

В школе осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «БСОШ № 2».

Текущий контроль успеваемости обучающихся I класса осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества, выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций обучающимся и их родителям (законным представителям). Отметки в баллах не выставляются. Текущий контроль во 2-11 классах осуществляется в следующих формах: проведение разных видов контрольных работ с выставлением обучающимся ин-

дивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ; выведение четвертных, полугодовых (10-11 классы) отметок успеваемости обучающихся путём обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующей учебной четверти, полугодия.

Освоение образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся I класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом основной образовательной программы начального общего образования для данного года обучения. Обучающиеся I класса признаются освоившими общеобразовательную программу учебного года, если они выполнили годовые контрольные. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, полугодовых, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

В МБОУ «БСОШ №2» ведется консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими трудности в обучении), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Для выяснения причины неуспеваемости ребенка, изучаются семейно-бытовые условия проживания ребенка, проводятся беседы с родителями, с ребенком, составляется акт ЖБУ.

Для систематической и целенаправленной работы с обучающимися, испытывающими трудности, педагогами составляется индивидуальный план работы, расписание консультаций по ликвидации пробелов в знаниях.

Для мотивации обучающегося, испытывающего трудности в обучении, используется индивидуальный подход, создается ситуация успеха.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Для детей с ООП применяются две формы организации обучения: коллективная (инклюзивная) и индивидуальная. В 2020-2021 учебном году на индивидуальном обучении находились 27 учащихся с ООП, все обучались по адаптированным программам. Сформированы 15 классов инклюзивного обучения, в которых обучались 17 человек, из них по адаптированным программам 11 человек. В форме семейного образования - 3 учащихся. Все учащиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующие классы.

Образовательная система школы организована таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями способствует выявлению и развитию способностей и задатков учащихся, стимулированию к самостоятельным действиям и принятию собственных решений, формированию и активированию у обучающихся познавательной активности, закладке основ научного мировоззрения, обеспечению всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме, а также обогащению социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей, развитию толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Учреждение решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ОВЗ:

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

В МБОУ «БСОШ №2» педагогом-психологом ведется консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей, испы-

тывающих трудности в обучении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими трудности в обучении), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

На основании перспективного плана были сформулированы основные цели в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2020 учебный год:

- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве школы;
- создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Общая направленность работы психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья определялись следующими практическими задачами:

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП, ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

Статистический отчет о работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами за 2021 год

№	Виды работ	Категории	Месяц											
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	И	
1	Количество индивидуальной диагностики	Кол-во обучающихся	40	44	43	10	35	36	25	15	40	0	258	
2	Количество индивидуальных коррекционных занятий	Кол-во обучающихся	40	44	43	10	35	36	25	15	40	0	258	
		Кол-во индивидуальных занятий	30	30	33	10	35	30	25	40	15	0	248	
3	Количество индивидуальных консультаций	Родители	40	40	10	7	9	5	5	8	10	0	134	
		Педагоги	3	5	2	1	0	6	3	2	0	0	22	

4	Количество просветительских мероприятий	Родители	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
---	---	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Выводы и рекомендации по разделу. Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Для индивидуальной образовательной активности в процессе становления способностей обучающихся к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив в ОУ созданы условия через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства социальной деятельности учащихся, организацию пространства рефлексии. Образование осуществляется на русском языке.

5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	107	109	98
Среднее общее образование	46	51	57
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	57/53	54/50	44/45
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	48/45/1/1	52/48/1/1	51/52/3/3
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	26/57	22/43	38/67
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	16/35	26/51	12/21
Призваны в армию	0	0	1/1,7
Трудоустроились	4/8,7	3/5,9	6/10,5
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1/0,9	0

Вывод: На основании данных таблицы можно сделать вывод о стабильной востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучения.

2020/2021 учебном году выпустилось 2 профильных класса 11А социально-гуманитарного профиля, 11Б класса физико - математического и химико - биоло-

гического профиля. Из 57 человек - 67% выпускников поступи в ВУЗ, согласно профилю обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Анализ данных о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам показал следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52	58	57
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/81%	47/81%	46/81%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/81%	47/81%	46/81%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/19%	11/19%	11/19%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/19%	11/19%	11/19%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/85%	47/81%	46/81%
	Высшая	26/50%	27/47%	25/44%
	Первая	18/35%	20/35%	21/37%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических	15/29%	13/24%	14/25%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	До 5 лет	5/10%	4/7%	5/9%
	Свыше 30 лет	10./19%	9/16%	9/16%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/15 %	4/7%	9/16%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/12%	12/21	11/19%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации в общей численности педагогических работников	52/100%	58/100%	57/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	52/100%	58/100%	57/100%

Педагогов, имеющих ученую степень нет.

Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется раз в три года, форма- очная, заочная (дистанционная). Процент повышения квалификации - 100.

Аттестация – в течение 5 лет, форма аттестации – основная, особая.

За 2021 год уволилось 6 педагогических работников: 5 педагогов смена места жительства, 1 педагог- смена вида деятельности.

С сентября 2021 года к работе в школе приступили 3 молодых специалиста 1 - учитель истории, 2 педагога начальных классов.

В школе существует практика наставничества. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Основными задачами школьного наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Выводы по разделу

Школа укомплектована педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что способствует полноценной реализации образовательных программ. Важным направлением работы является система непрерывного профессионального роста, создание условий для совершенствования профессионального мастерства.

Коллектив пополняется молодыми педагогами. Деятельность администрации по привлечению молодых кадров сочетается с политикой сохранения опытных педагогов готовых к передаче профессионального опыта молодым учителям.

7. Учебно-методическое обеспечение.

В целях координации научно-методической работы в школе создана система методической работы педагогического коллектива. Цель методической работы - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Для реализации программы развития, основной образовательной программы поставлены следующие задачи работы:

1. Создать систему методических услуг, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса в школе:

- совершенствовать образовательный процесс посредством роста профессионального мастерства педагогов;
- оказывать научно-методическую помощь в разработке и внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий в том числе, дистанционного обучения;
- осуществлять научно-методическое сопровождение внедрения в образовательных процесс новых Федеральных государственных образовательных стандартов,
- обеспечивать педагогов школы современной научно-методической информацией (информирование о проблемах и тенденциях развития современного образования, последних достижениях методики преподавания предметов и т.д.)

2. Создать условия для систематического повышения квалификации педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов на семинарах, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- стимулирование инициативы и творчества педагогов;
- обеспечение психологически комфортных условий профессиональной деятельности;

– обеспечение связи с методическими объединениями города, края.
3. Создать условия для диссеминации опыта педагогов школы через:

- организацию участия в профессиональных конкурсах;
- организацию участия в научно-практических конференциях и семинарах;
- публикацию научно-методических материалов педагогов школы;
- личные сайты или веб-страницы педагогов в сети Интернет.

В ОО были созданы условия для реализации поставленных задач.

Методическая работа регламентируется Положением о методическом совете, Положением о методическом объединении, планом работы на год. Методическая работа осуществляется всеми структурными подразделениями школы, обеспечивая единство образовательного пространства. Общее руководство методической работой осуществляет заместитель директора по УВР.

В школе работают 8 методических объединений, возглавляемые руководителями МО:

- МО учителей русского языка, литературы;
- МО учителей математического цикла (физика, математика, информатика);
- МО учителей истории, обществознания;
- МО учителей естественнонаучного цикла (биология, география, химия);
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей технологического цикла (технология, ИЗО, МХК, музыка)
- МО учителей физкультуры, ОБЖ;
- МО учителей иностранного языка.

Каждое МО имеет план работы, основанный на анализе работы за прошлый год.

На заседаниях *методического совета* рассмотрены актуальные вопросы по повышению качества образования, пополнены знания педагогов о новых достижениях в области обучения и воспитания детей.

Педагоги повышают свое профессиональное мастерство через участие в конкурсе на получение премии Губернатора, в интернет –конкурсах профессионального мастерства (Лауреаты и победители).

Педагогический опыт имеют возможность транслировать работы через демонстрацию уроков в рамках «Фестиваля открытых уроков», «Дней науки». Организовано повышение квалификации через курсы, участие в семинарах, конференциях, вебинара. Педагоги публикуют методические материалы на сайтах «Мультиурок», «Инфоурок», «Фоксфорд».

Каждый педагог имеет личный сайт в сети Интернет, который систематически пополняется.

Согласно плану участвуют в заседаниях городских методических объединений, в мероприятиях отделений краевого-методического объединения в системе общего образования Алтайского края (УМО).

Выводы по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует современным требованиям. Это обусловлено

структурой и направленностью работы МО, положительным опытом коллег. Анализируя содержание методической работы педагогов, можно сделать вывод, что большинство учителей МО отличаются творческим мышлением, активностью и стремлением к инновациям, что молодые учителя с желанием осуществляют свою педагогическую деятельность, любят свою профессию, в них заложен высокий творческий потенциал. Результативность методической работы и её влияние на образовательно-воспитательный процесс позволяет добиваться новых качественных показателей и компетентно выстраивать работу по преодолению профессиональных дефицитов.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая площадь библиотеки – 110 кв. м.;

Пользователей всего – 1330 человек;

Школьная библиотека работает согласно плану, утвержденному администрацией школы.

Техническое оснащение:

- читальный зал на 16 посадочных мест;
- 4 ноутбука с возможностью доступа к сети интернет для работы учащихся и педагогов с использованием контентной фильтрации, работа пользователей библиотеки с интернет ресурсами регламентируется «Правилами поведения учащихся при работе в сети Интернет» утвержденными директором школы;
- компьютер – рабочее место библиотекаря, электронная почта, ведется электронный каталог в программе АИБС MAPK-SQL , который содержит электронную картотеку учебников, электронную картотеку методической литературы, картотеку электронных ресурсов;
- МФУ;
- проектор;
- экран.

Пользователи библиотеки могут самостоятельно подобрать себе материал на заданную тему из электронных источников, отредактировать его, распечатать, сделать домашнюю работу.

Фонд учебников скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников по предметным линиям каждой образовательной области и учебным планом, основной общеобразовательной программой, с учетом имеющегося фонда учебников.

Показатели работы с фондом	2019	2020	2021
Фонд учебников	18042	18690	20769
Электронных учебников	0	0	0
Пополнение фонда учебной литературой в соответствии с ФП (бюджет) в комплектах	2709	2456	3997
Пополнение фонда учебной литературой в соответствии с ФП (внебюджет) в комплектах	0	0	0
Пополнение основного фонда (бюджет) в	3105	3673	3673

экземплярах			
Пополнение основного фонда (внебюджет) в экземплярах	0	0	0
Обеспеченность обучающихся учебной литературой в ОО (в %)	99	100	100
Получены из обменно-резервного фонда учебники в количестве (экз.)	0	0	0
Акт о приеме - передачи наличие (отсутствие)	Нет	нет	нет

Библиотечный фонд МБОУ БСОШ №2

Наличие библиотечного фонда	Количество 2019	Количество 2020	Количество 2021
Библиотечный фонд в том числе:	22842	23481	25560
учебников	18042	18690	20769
х/д литература	4791	4791	4791
<i>Поступление учебников</i>	<i>2709</i>	<i>2456</i>	<i>3997</i>
<i>Списание учебников</i>	<i>1614</i>	<i>1808</i>	<i>1918</i>
<i>Периодические издания</i>	<i>9(наименований)</i>	-	-

Электронные ресурсы

	2019	2020	2021
Электронные пособия	320	325	325
Электронные энциклопедии	2	2	2
Электронные словари	1	1	1
1-4 класс	36	36	36
5-9 класс	139	139	139
10-11 класс	142	150	150

Показателей библиотечной статистики

Основные контрольные показатели	2019	2020	2021
Кол-во обучающихся	1239	1263	1290
Книговыдача	14780	15241	15480
Читаемость	11,9	11	11,5
Посещаемость	4,8	4	4,5
Обращаемость фонда	3	3	3

Работа школьной библиотеки направлена на обеспечение информационной поддержки работы педагогического коллектива, обучающихся школы, родителей. Для этих целей проводится работа с учебным фондом библиотеки.

В помощь учебному процессу проводились выставки к знаменательным датам и школьным мероприятиям:

Подборка литературы - К Дню воинской славы России и в память о Бородинском сражении, «День народного единства: история праздника» (1-4, 5-11 класс), Эхо трагедии Беслана - к дню траура и скорби, «Космонавтика вчера, сегодня, завтра» К 60-летию полета в космос Юрия Алексеевича Гагарина (1961) (1-7 класс), «Свет материнства - свет любви »К дню матери.» ”Сила человека в его знании” подготовлена к году науки и технологии в Проведены следующие массовые мероприятия: Международный день распространения грамотности для 3,4 классов, экскурсии «Дом, который зовется библиотекой» для 1,2 классов, 65-летию (1956) детскому юмористическому журналу «Веселые картинки» выставка для 1-4 классов. акция «Подари книгу библиотеке» 5-11 классы. Издано на АЛТАЕ Выставка-инсталляция « Книг ожившие страницы » о книгах юбилярах 2020года.

Фонд библиотеки укомплектован справочной, учебной, художественной литературой. На сайте школы предоставлена информация об используемых УМК. В библиотеке организован открытый доступ к фонду литературы. Фонд библиотеки оформлен разделителями и указателями. Оказывается консультативная помощь для учащихся, родителей и педагогов школы при выборе источников информации. В библиотеке составлены тематические подборки, справки, списки литературы в помощь учебному процессу. Организованы книжные выставки, проводятся библиографические занятия, что формирует информационную культуру учащихся.

Раздел 9. Материально-техническая база

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2019	2020	2021
- физики	213/1	213/1	213/1
- химии	312/1	312/1	312/1
- биологии (естествознания)	313/1	313/1	313/1
- информатики и ИКТ	206,207/2	206,207/2	206,207/2
- начальных классов	9	10	10
- лингафонных кабинетов	109/1	109/1	109/1
- другие учебные кабинеты (указать):			
- лабораторий	3	3	3
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	307/1	307/1	307/1
- учебных мастерских	108/1	108/1	108/1
- актового зала	1	1	1
- спортивного зала	2	2	2
- бассейна	-	-	-
- стадиона, другое (указать)	1	1	1

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется. В школе имеются в наличии все необходимые кабинеты, мастерские и лаборатории для организации учебно-воспитательного процесса.

Учебные помещения оснащены учебно-лабораторным оборудованием, которое используется в образовательном процессе: классы оснащены компьютерами, проекторами, экранами, МФУ. Большинство классов обеспечено интерактивными досками. В школе создан высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

Школа имеет современную информационную базу: локальную сеть, выход в Интернет, электронную почту, электронный каталог, медиабiblioteca, электронные приложения к учебникам.

Библиотечный фонд состоит из учебно-методической, справочной, художественной литературы.

У школы есть свой сайт, который соответствует установленным требованиям к образовательным учреждениям. Сайт систематически обновляется.

Информация о деятельности Школы открыта и доступна для заинтересованных лиц. Вся информация отображается на сайте образовательного учреждения.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности соблюдены в общеобразовательном учреждении в полном объеме: в наличии автоматическая пожарная сигнализация, первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка, камеры внутреннего и наружного слежения, договоры на обслуживание с соответствующими организациями; в наличии акты о состоянии пожарной безопасности; регулярно проводятся учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Состояние ограждения и освещение школьного участка отвечает всем требованиям надзорных органов. Хозяйственная площадка и мусоросборник оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Вывод: в организации созданы условия для реализации основной образовательной программы; комфортность, эргономичность инфраструктуры; безбарьерность образовательной среды.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования является важнейшей задачей внутришкольного управления и показателем авторитетности и конкурентоспособности образовательного учреждения. Требование обеспечения современного качества образования для МБОУ «БСОШ №2» обостряет потребность постоянно оценивать качество планирования, функционирования и развития образовательной системы. Этот процесс наблюдения за качеством функционирования и развития образовательного процесса направлен на повышение эффективности управленческой деятельности с целью постепенного улучшения и оптимизации образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий.

С целью обеспечения развития системы управления качеством в школе разработано и утверждено положение «О внутришкольной системе оценки качества образования».

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования МБОУ «БСОШ №2» - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и включает в себя:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутришкольной системы оценки качества МБОУ «БСОШ №2» образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- разработка единой информационно -технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «БСОШ № 2»

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;
- формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Диагностическая работа:

- отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующей уровень обученности на каждом этапе школьного образования;
- своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

Для реализации внутренней системы оценки качества образования в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Поставленные перед коллективом задачи, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с отстающими в учебе учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели деятельности школы **«Повышение качества обучения»:**

- составлен план работы школы;
- разработаны планы:
- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;
- дорожная карта организации и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- мероприятий по проведению информационно-разъяснительной работы в ходе подготовки и проведения к ГИА;
- мероприятий по повышению качества предметного образования и подготовки выпускников к ГИА;
- психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подго-

товки ГИА;

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся.

МБОУ «БСОШ №2» - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся способные и обычные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования; физического, психического, нравственного развития, которого ребёнок достигает в соответствии с индивидуальными возможностями и стремлениями. Чтобы проанализировать вопрос об условиях управления качеством образования, необходимо, прежде всего, рассмотреть сам управляемый объект. Качество образования учащихся есть результат воспитательно - образовательного процесса, который планируется в соответствии с теми целями воспитания и обучения, которые ставит перед собой коллектив школы.

Таким образом, под качеством образования в школе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям и включающая в себя следующие составляющие:

- качества потенциала научно - педагогического состава, задействованного в образовательном процессе,
- качества организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения),
- качества ресурсного обеспечения (материально -технического, учебно - методического обеспечения),
- качества образовательной программы,
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании),
- качества медицинского обслуживания, питания, физкультурно - оздоровительной работы;
- качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности
- качества партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- качества потенциала обучающихся,
- качества знаний.

Составляющие качества образовательного процесса

Качество основных условий	Качество реализации образовательного процесса	Качество результатов
Управление Кадровое обеспечение Научно-методическая работа Финансово-хозяйственное обеспечение Психологический климат	Содержание образования Преподавание (оценка и самооценка) Педагогические и информационные технологии Профессиональный рост	Обученность Сформированность ЗУН Сохранение физического и психического здоровья Успешность в социуме

Система работы школы по повышению качества образования учащихся.

Оценка качества образования в нашей школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика); по обязательным предметам по выбору (1 предмет) контрольная работа;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады, творческие конкурсы.

В 2020-20201 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Учащиеся 11 классов приняли участие во всероссийской проверочной работе, целью которой является оценка качества предметных знаний обучающихся по биологии, химии, истории, географии, физике, иностранным языкам.
- - В 1-4 классах были проведены мониторинговые исследования сформированности универсальных учебных действий в форме комплексных метапредметных работ;
- - В 5-9 классах проведены проверочные работы по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, которые позволили определить уровень предметных знаний по предметам естественно-математического и гуманитарного циклов;
- В 4 классах, 5-8, в апреле-мае были проведены ВПР в соответствии с графиком проведения.

Выводы:

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, высоком уровне и ответственном отношении к подготовке старшекласников.

Что касается выпускников, успешно сдавших экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями, занимались самообразованием, использовали обучение по программам профессионального довузовского образования.

Вместе с тем необходимо:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1186	1225	1282
1.2	Численность учащихся по программе начального общего образования	562	555	563
1.3	Численность учащихся по программе основного общего образования	508	516	620
1.4	Численность учащихся по	97	109	99

	программе среднего общего образования			
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	481/51%	465/42%	449/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,90	не сдавали	3,78
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,46	не сдавали	3,26
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,39	66,21	70,32
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень-3,87 Профильный уровень-60,25	Базовый уровень(не сдавали) Профильный уровень-35,14	Базовый уровень(не сдавали) Профильный уровень-62,80

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,2%	4/29%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/0,9%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/2,2%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/6,4%	11/10,1	6/6,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/10,9%	9/17,6%	5/8,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/% 130/11	160/13	306/26
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98/75%	89/56%	306/60
1.19.1	Регионального уровня	57/58	70/44	19/6
1.19.2	Федерального уровня	25/19	15/9	16/5
1.19.3	Международного уровня	16/16	4/0,3	3/0,98

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	77/78,5%	76/78,3%	109/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; организатора, социального педагога; педагога-тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	Человек 52	58	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 42/81%	47/81%	46/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 42/81%	47/81%	46/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 10/19%	11/19%	11/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогиче-	век/% 10/19%	11/19%	11/19%

	ской направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44/85%	47/81%	46/81%
1.29.1	Вышая	26/50%	27/47%	25/44%
1.29.2	Первая	18/35%	20/35%	21/37
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических стаж работы которых составляет:	Человек/% 15/29	13/24	14/25
1.30.1	До 5 лет	5/10%	4/7%	5/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/19%	9/16%	9/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/15%	4/7%	9/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/12%	12/21%	11/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	52/100%	58/100%	57/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	Человек/% 53/100	52/100%	58/100%

	административно- хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц 0,07	0,07	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,5	13,3	18,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой			
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да Да	Да Да	Да Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1066/100%	1185/100%	1225/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв.м	6,5 кв.м	6,5 кв.м

Директор

О.В.Рыбалко