

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Белокурихинская средняя общеобразовательная школа №2»

Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

Протокол №5
от 31.05.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ О.В.Рыбалко
Приказ № 172 от 09.06.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«В гармонии с природой»

Направленность программы: естественно - научная и технологическая

Срок реализации программы 1 год

Возраст обучающихся 13-14 лет

Разработчики программы:

ФИО: Рехтин И.В.

г. Белокуриха 2023

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы учебного предмета
3. Планируемые образовательные результаты
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематический план
6. Лист корректировки рабочей программы

1. Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа внеурочной деятельности по шахматам в начальной школе составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г № 1897);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Белокурихинская СОШ № 2»;
- Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ «Белокурихинская СОШ № 1»;
- Учебного плана МБОУ «Белокурихинская СОШ № 2»;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «Белокурихинская СОШ № 2» на текущий учебный год;
- Авторской программы: Шахматы в школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. - М. : Просвещение, 2017

Программа предполагает использование УМК в составе:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

Один из приоритетов государственной политики в области образования - ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет - это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик.

Целью программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в

шахматную игру.

Задачи программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

Общие задачи направлены на:

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Количество часов, отводимых на реализацию программы

Тематическое планирование составлено согласно базисному образовательному плану из расчёта 1 час в неделю, 35 учебных недель, 35 часов в год.

Изменения элементов авторской программы, внесенные в рабочую программу, обоснование их целесообразности.

Согласно авторской программы из 35 учебных часов 2 часа-резервные, добавлены в раздел «Практико - соревновательная деятельность» на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Виды и формы контроля

Для контроля и оценки усвоения учебного материала по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования.

К концу учебного года учащиеся принимают участие в шахматном турнире, где наглядно демонстрируют свои достижения.

2. Содержание программы учебного предмета

5-6 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (26ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (9ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

3. Планируемые образовательные результаты

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу учебного года учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

4. Тематическое планирование

Содержание раздела	Тематическое планирование
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 26 часов	
Из истории шахмат	Основные содержательные линии История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.
Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность – 9 часов	

Конкурсы решения позиций. Соревнования	Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат». Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.
---	---

5.Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока с обязательным выделением контроля	кол-во часов	дата проведения	
			фактически	планируемая
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1		1 неделя
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1		
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1		3 неделя
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	1		4 неделя
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		5 неделя
6	Тактический приём «завлечение»	1		6 неделя
7	Тактический приём «отвлечение»	1		7 неделя
8	Тактический приём «уничтожение защиты»	1		8 неделя
9	Тактический приём «спёртый мат»	1		9 неделя
10	Сочетание тактических приёмов	1		10 неделя
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		11 неделя
12	Борьба за инициативу	1		12 неделя
13	Основы дебюта: атака на не-	1		13 неделя

	рокировавшегося короля			
14	Атака на рокировавшегося короля	1		14 неделя
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		15 неделя
16	Шахматный блицтурнир	1		16 неделя
17	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1		17 неделя
18	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	1		
19	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1		19 неделя
20	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1		20 неделя
21	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1		21 неделя
22	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	1		22 неделя
23	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	1		23 неделя
24	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		24 неделя
25	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник - Д. Садвакасов	1		25 неделя
26	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд - М. Карлсен	1		26 неделя
27	Запись шахматной партии.	1		27 неделя
28	Шахматный турнир.	1		28 неделя
29	Шахматный турнир.	1		29 неделя
30	Шахматный этикет.	1		30 неделя
31	Шахматный турнир.	1		31 неделя
32	Шахматный турнир.	1		32 неделя
33	Шахматный турнир.	1		33 неделя

34	Шахматный турнир.	1		34 неделя
35	Шахматный праздник.	1		35 неделя
	Итого.	35		

